**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу немецкий язык для учащихся 10-11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку (2004 г.);
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Автор Бим И.Л., М.А.Лытаева - М.: Просвещение, 2011;
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
5. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

Программа обеспечена УМК:

1. Бим И. Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013

2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

4. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

5. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

6. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 за год).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Всоответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на:
- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
Втом и другом случае это предполагает:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
• формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.
***1. Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса*Языковая компетенция. Несколько** расширить, закрепить **и систематизировать языковые знания и** навыки, а именно:
• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
• слухопроизносительные навыки;
• лексическую и грамматическую сторону речи.
Работа над лексической стороной речи предусматривает:
— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9;
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
Работа над грамматической стороной речи предполагает:
- -продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученною в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;\_ -активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip***II*** в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм ***Копjunktiv*** и перевод их на русский язык.
**Речевая компетенция**Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:
• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учёбно-трудовой и социально- культурной сферам общения;
• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).
Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.
***Говорение****Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
*Монологическая речь*Школьники получают ВОЗМОЖНОСТЬ развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, Описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:
• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
• Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.
*Аудирование*Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
***Чтение***Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:
- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; \_ -изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.
***Письменная речь***Учащимся создаются условия для развития умений:
-писать личные письма;
-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
**Социокультурная компетенция.**
Ученикам предоставляется возможность:
-несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
-совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.
**Компенсаторная компетенция**Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться ЯЗЫКОВОЙ И контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
-использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
— Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.
**Учебно-познавательная компетенция**Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:
— умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (Толковые, энциклопедии);
— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
— умение использовать новые информационные технологии.
Из специальных учебных умений необходимо развивать:
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности ИНОЙ Культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
— Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончанию 10 класса.**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы. Поэтому они представлены в несколько расширенном виде.
**Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:
**знать/понимать
-**  значения новых лексических единиц, связанных **с** тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;
**уметь
*говорение***

***-***  вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;
***аудцрование***- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
***чтение***— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограм*мах,* расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
***письмо***— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
— излагать содержание простых текстов письменно.
**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
— вычленять основные факты и детали;
— выделять в тексте ключевые слова и выражения;
— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
— проявлять речевую инициативу;
— целенаправленно расспрашивать;
— опираться на ключевые слова при составлении монолога;
— составлять диалог с опорой на диалог-образец;
— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
— выражать свои чувства, эмоции;
— убеждать кого-либо в чем-либо;
— просить совета;
— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
— писать письмо по образцу;
— читать и заполнять формуляр;
— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончанию 11 класса.**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В 1 (пороговый).
***Базовый уровень***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- значение изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

*уметь*

***говорение***

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях, в рамках тематики учебника;

- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких то проблем или принятии решений;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

***аудирование***

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

***письмо***

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу/учебу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную ингформацию;

**Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями**:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

- порожать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ-рассуждение);

- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

 - кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- правильно оформлять личное письмо.

**Тематическое планирование**

**Немецкий язык 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? | 26 |
| 2. | Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? | 26 |
| 3. | Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? | 27 |
| 4. | Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? | 26 |

**Немецкий язык 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете | 4 |
| 2. | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России  | 24 |
| 3. | Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | 24 |
| 4. | Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?  | 24 |
| 5. | Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?  | 26 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| ***Кабинет немецкого языка*** |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 13 учителя иностранного языка Матющенко Я.Н. (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер)  |
| Наглядные пособия  | «Календарь»; «Алфавит»; Таблицы по грамматике немецкого языка: - Спряжение глаголов – sein, werden:- Неопределенно-личные предложения:- Глагол haben, Perfekt – спряжение глаголов с sein, - Употребление Plusquamperfekt в самостоятельных предложениях.- Was? Wen? Wohin? Wozu?- Склонение личных местоимений- Слабое склонение имён существительных.- Сильное склонение имен прилагательных- Modalverben – модальные глаголы.- Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: немецко-русский, русско-немецкий словарь, немецко-русский словарь с картинками для детей, Rechtschreibung Der Groβe Duden, Russische Volksmӓrchen “Der Feuer-Vogel”, Liederbuch unserer Groβvӓter, Groβes Weltatlas |
| Дидактические пособия | Предметные картинки по теме «Распорядок дня», «Мебель», «Животные», «В зоопарке», «Времена года»; Логико-семантические схемы по немецкому языку |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема уроков после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |