**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина    Приказ №75/2 от « » августа 2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**предмета**

**«География»**

**коррекционного 6 , 7, 9 классовVIII вида**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2011 г.

Учитель: Сумина Л.В.

Хмелёвка

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития у  обучающихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В **6** классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 57 часов.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очер­таниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным ас­пектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть9 класса.На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Иркутской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Название курса | Количество часов | |
| в год: | в неделю: |
| 1 | 6 класс | Начальный курс физической географии | 66 час. | 2 час. |
| 2 | 7 класс | География России | 66 час. | 2 час. |
| 3 | 8 класс | География материков и океанов, 1часть | 66 час. | 2 час. |
| 4 | 9 класс | География материков и океанов, 2часть. Наш край | 52 час  14 ч. | 2 час. |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**6 класс «Начальный курс физической географии» (66 час., 2 час. в неделю)**

**Введение** (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

**Ориентирование на местности** (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

**Формы поверхности Земли** (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

**Вода на Земле** (10 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

**План и карта** (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».

**Земной шар** (15 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

**Карта России** (19 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Мотя Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

**7 класс География России** (68 часов)

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

**Природные зоны России .**

12.Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь*

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

*Зона тундры*

1. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона*

1. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности разв

*Степи*

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

*Полупустыни и пустыни*

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики ( 2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

*Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира,охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**8 класс География материков и океанов** (68 часов)

**Введение**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.7. Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика).Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.10. Растения тропических лесов.11. Животные тропических лесов.12. Растительный мир саванн.13. Животный мир саванн.14. Растительный и животный мир пустынь.15. Население. Жизнь и быт народов.16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.22. Растительный мир.23. Животный мир. Охрана природы.24. Население (коренное и пришлое).25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.26. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.29. Особенности природы , ее поверхность и климат.30. Растительный и животный мир. Охрана природы.31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Америка**

1. Открытие Америки.

***Северная Америка***

1. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

***Южная Америка***

1. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия**

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.Запись в тетради названий типичных представителей

**9 класс** (68 часов)

**Государства Евразии**

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).4-5. Франция (Французская Республика).6. Германия (Федеративная Республика Германия).7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа12. Норвегия (Королевство Норвегия).13. Швеция (Королевство Швеция).14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа115. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).16. Венгрия (Венгерская Республика).17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).18. Югославия. Албания (Республика Албания).19. Эстония (Эстонская Республика).20.Латвия(Латвийская Республика).21. Литва (Литовская Республика).22. Белоруссия (Республика Беларусь).23. Украина.24. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

1. Казахстан (Республика Казахстан).26. Узбекистан (Республика Узбекистан).27. Туркмения (Туркменистан).28. Киргизия (Кыргызстан).29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия30. Грузия (Республика Грузия).31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).32. Армения (Республика Армения).33. Турция (Республика Турция).34. Ирак (Республика Ирак).35. Иран (Исламская Республика Иран).36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

37-38. Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

39-40. Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика).42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).43-44. Япония.

**Юго-Восточная Азия**

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

*Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(предметные результаты)**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

**Календарно -тематическое планирование**

**6 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** |
| 1 | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | сообщение новых знаний | вводная беседа. П.Р. Знакомство с учебником, с физической картой полушарий. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | комбинированный | практическая работаю. Чтение и обобщение календарей природы и труда |
| 3 | Явления природы. Меры предосторожности. | комбинированный | Иллюстрированный рассказ |
| 4 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. | комбинированный | Урок-презентация (ИКТ) |
| 5 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Повторение пройденного | Экскурсия для выявления элементарных географических представлений. |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта | сообщение новых знаний | Практическая работа «Зарисовка линии горизонта» |
| 7 | Стороны горизонта. | комбинированный | Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта». |
| 8 | Компас и правила пользования им. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Ориентировка по компасу. Схематическая зарисовка компаса» |
| 9 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | комбинированный | Рассказ с решением практических ситуаций. Практическая работа. « Упр. в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу». |
| 10 | Ориентирование на местности. | Применения знаний на практике | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. |
| 11 | Горизонт и ориентирование на местности. | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа |
| 12 | Рельеф местности, его основные формы. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма» |
| 13 | Овраги, их образование. | комбинированный | Практическая работа «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага». Заполнение таблицы « Образование оврага и борьба с ними». |
| 14 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | комбинированный | Моделирование из глины макета горы, вулкана. |
| 15 | Формы рельефа нашей местности. | Обобщение изученного | Экскурсия с целью выявления рельефа нашей местности. |
| 16 | Вода в природе. | комбинированный |  |
| 17 | Родник, его образование. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 четверть |  |  |
| 18 | Колодец. Водопровод. | комбинированный | Практическая работа «Зарисовка схемы колодца.» |
| 19 | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.» |
| 20 | Как люди используют реки. |  | Рассказ-описание с использованием опорных схем. |
| 21 | Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц. | комбинированный | Беседа с моделированием ситуаций  Практическая работа «Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России».. |
| 22 | Болота, их осушение. | комбинированный | Беседа с поисковыми заданиями |
| 23 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | комбинированный | Урок-презентация (ИКТ)  Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. |
| 24 | Острова и полуострова. | сообщение новых знаний | Рассказ с описанием. Практическая работа «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ на карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова» |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | применения знаний | Беседа с решением проблемных ситуаций. Экскурсия к ближайшему водоёму. |
| 26 | Вода на Земле. | обобщение изученного | Урок дидактическая игра  «Путешествие капельки» |
| 27 | Вода в природе. | контроль и проверка знаний | Тестовые задания с решениями практических ситуаций. |
| 28 | Рисунок и план предмета. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Зарисовка плана резинки, монеты» |
| 29 | Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.» |
| 30 | План класса. | комбинированный | Практическая работа «Черчение плана класса.» |
| 31 | План школьного участка. | комбинированный | Практическая работа  «Черчение плана школьного участка» |
| 32 | Условные знаки плана местности. | комбинированный | Практическая работа  «Чтение плана местности. Упр. в определении направлений на плане, чтение плана по условным знакам» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 четверть |  |  |
| 33 | План и географическая карта. Основные направления на карте. | сообщение новых знаний | Заочное путешествие по карте  Практическая работа «Упр. в определении направлений на карте». |
| 34 | Условные цвета физической карты. | комбинированный | Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты» |
| 35 | Условные знаки физической карты | комбинированный | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации» |
| 36 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | комбинированный | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов» |
| 37 | План и карта . Использование плана карты в практической деятельности человека. | применения знаний | Самостоятельная работа |
| 38 | План и карта . | закрепления знаний | Дидактическая игра |
| 39 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | комбинированный | Рассказ -описание с составлением характеристики объектов**.** |
| 40 | Планеты Солнечной системы. | сообщение новых знаний | Урок-презентация (ИКТ) Практическая работа «Зарисовка схемы Солнечной системы». |
| 41 | Земля — планета. Освоение космоса. | комбинированный | Заочная экскурсия. Практическая работа «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса» |
| 42 | Глобус — модель Земного шара. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.» |
| 43 | Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле. | комбинированный | Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.Практическая работа «Оформление таблицы названия океанов и материков». |
| 44 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | комбинированный | Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов» |
| 45 | Материки на глобусе и карте полушарий. | комбинированный | Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/ материков» |
| 46 | Первые кругосветные путешествия. | сообщение новых знаний | Устный журнал. Практическая работа «Обозначение на к/к кругосветных путешествий». |
| 47 | Значение Солнца для жизни на Земле. | закрепления знаний | Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи». |
| 48 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | сообщение новых знаний | Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата. |
| 49 | Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий. | сообщение новых знаний | Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов». |
| 50 | Природа тропического пояса. | закрепления знаний | Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности». |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов. | закрепления знаний | Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности» |
| 52 | Природа поясов освещённости. | контроль и проверка знаний | Практические задания |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 четверть |  |  |
| 53 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. | сообщение новых знаний | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. |
| 56 | Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств | Применения полученных знаний | Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте» |
| 57 | Острова и полуострова России. | сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 58 | Нанесение границ, островов, полуостровов. | Применения полученных знаний | Практическая работа |
| 59 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 60 | Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий. | Применения полученных знаний | Практическая работа |
| 61 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 62 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России. | комбинированный | Практическая работа.Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых. |
| 63 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 64 | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 65 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. | комбинированный | Практическая работа. Работа с контурными картами Нанесение рек, озёр, водохранилищ. |
| 66 | Наш край на карте России. | закрепления знаний | Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Путешествие по родному краю |
| 67 | Физическая карта России. | контроль и проверка знаний | Проверочная работа |
| 68 | Повторение. Путешествие по карте России. | Обобщение знаний | Интерактивная игра «Географическое лото» |

**Календарно – тематическое планирование.**

**7 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | сообщение новых знаний | Практическая работа Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты. |
| 2 | Европейская и Азиатская часть России | сообщение новых знаний | Заочное путешествие по карте. |
| 3 | Административное деление России | сообщение новых знаний | Нахождение федеральных округов на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа: острова, полуострова. | комбинированный | Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов. |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых |
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Климатические пояса. Животные разных поясов освещённости» |
| 7 | Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. | комбинированный | Самостоятельная работа. Практическая работа  «Воды России» |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. | сообщение новых знаний | Практическая работа Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России» |
| 9 | Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. | сообщение новых знаний | Беседа с практическими заданиями. |
| 12 | «Особенности природы и хозяйства России». | Обобщение изученного | Деловая игра |
| 13 | Природа и хозяйство Россиии. | Контроль и оценка знаний. | Проверочная работа |
| 14 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. | Сообщение новых знаний | Беседа с практическими заданиями. |
| 15 | Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 16 | Климат. Особенности природы Арктики. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Климат Арктики». |
| 17 | Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь. | Обобщение знаний | Практическая работа Заполнение таблицы «Растения и животные Арктики». |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь. | Сообщение новых знаний | Практическая работа Нахождение на карте главных портов Северного морского пути |
| 19 | Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | комбинированный | Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр тундры. |
| 21 | Особенности природы. Растительный мир. | комбинированный |  |
| 22 | Животные тундры. | комбинированный | Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 24 | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов тундры» |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 26 | Природная зона-тундра. | Обобщение знаний | Беседа с практическими заданиями. |
| 27 | Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 28 | Климат. Особенности природы лесной зоны. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. |
| 29 | Реки, озера, каналы.  Экологические проблемы водных ресурсов. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Особенности природы лесной зоны» |
| 30 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | комбинированный | Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны. |
| 31 | Природная зона тундры и тайги. | Контроль и проверка знаний. | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 32 | Тундра и тайга -природные зоны России. | Коррекция знаний | Тестовые задания |
| 33 |  |  | Деловая игра |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Смешанные леса. | комбинированный | Практическая работа Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов» |
| 35 | Лиственные леса. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 36 | Растительность лесной зоны. | Закрепление изученного | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 37 | Животный мир лесной зоны. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. |
| 38 | Пушные звери. | комбинированный |
| 39 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. | Закрепление знаний | Беседа с практическими заданиями на интерактивной доске. |
| 40 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | Сообщение новых знаний | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 41 | Города Центральной России. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 42 | Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. | Сообщение новых знаний | Беседа с моделированием объектов и ситуаций.  Практическая работа «Нанесение на к/ городов лесной зоны» |
| 43 | Западная Сибирь. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . |
| 44 | Восточная Сибирь. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 45 | Дальний Восток. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 46 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | Обобщение знаний | Беседа с практическими заданиями. |
| 47 | Лесная зона | Контроль и проверка знаний | Проверочная работа |
| 48 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые,климат природной зоны степи. | Сообщение новых знаний | Практическая работа. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. |
| 49 | Растения зоны степей. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. |
| 50 | Животный мир степей. | комбинированный | Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных. |
| 51 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 52 | Города степной зоны. | Применения знаний | Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на к/ городов зоны степей» |
| 53 | Охрана природы зоны степей. | Обобщения знаний | Устный журнал |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Зона полупустынь и пустынь.Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Сообщение новых знаний | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. |
| 55 | Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. |
| 56 | Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. |
| 57 | Животный мир. Охрана животных. | комбинированный | Практическая работа  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. |
| 58 | Хозяйство. Основные занятия населения. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. |
| 59 | Города зоны полупустынь и пустынь . | комбинированный | Практическая работа |

**Календарно – тематическое планирование.**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы |
| ***1*** | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Работа с политической картой. |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) |  |  |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р. №1** |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | Работа с политической и физической картой |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | Работа с политической и физической картой |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 8 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). |
|  | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) |  |  |
| 9 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р. №2** |
| 10 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |
| 12 | Греция (Греческая Республика). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
|  | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) |  |  |
| 13 | Норвегия (Королевство Норвегия). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.№3** |
| 14 | Швеция (Королевство Швеция). | Работа с политической и физической картой |
| 15 | Финляндия (Финляндская Республика). | Работа с политической и физической картой |
|  | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) | | |
| 16 | Польша (Республика Польша). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р. №4** |
| 17 | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 18 | Венгрия (Венгерская Республика). |
| 19 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). |
| 20 | Сербия.Черногория. |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 22 | Латвия (Латвийская Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 23 | Литва (Литовская Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 24 | Белоруссия (Республика Беларусь). |
| 25 | Украина. |
| 26 | Молдавия (Республика Молдова). | Работа с политической и физической картой |
|  | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |  |  |
| 27 | Казахстан (Республика Казахстан). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. **ПР.Р. №5** |
| 28 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | Работа с политической и физической картой |
| 29 | Туркмения (Туркменистан). | Работа с политической и физической картой |
| 30 | Киргизия (Кыргызская Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 31 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | Работа с политической и физической картой |
|  | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) | |  |
| 32 | Грузия (Республика Грузия). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р. №6** |
| 33 | Азербайджан (Азербайджанская Республика | Работа с политической и физической картой. |
| 34 | Армения (Республика Армения). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 35 | Турция (Республика Турция). | Работа с политической и физической картой |
| 36 | Ирак (Республика Ирак). | Работа с политической и физической картой |
| 37 | Иран (Исламская Республика Иран). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 38 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан). | Работа с политической и физической картой |
|  | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |  |  |
| 39 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.№7** |
|  | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |  |  |
| 41 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.№8** |
| 42 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| 43 | Монголия (Монгольская Народная Республика). | Работа с политической и физической картой |
| 44 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | Работа с политической и физической картой |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | Работа с политической и физической картой |
| 46 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. |
|  | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | |  |
| 47 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.№9** |
| 48 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). | Работа с политической и физической картой |
|  | **РОССИЯ** (4 часа). |  |  |
| 49 | Сухопутные и морские границы России (повторение). | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |
| 50 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. | Географическое положение. Столица. . Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Обозначение на к\карте государства и его столицы. **ПР.Р.№10** |
| 51 | Административное деление России (повторение). | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России |
| 52 | Столица, крупные города России. | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |
| 53 | Обобщающий урок по России. |  | Работа с физической картой России |
| 54 | Обобщающий урок по географии материков и океанов. |  | Работа с политической и физической картой |
|  | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) |  |  |
| 55 | История возникновения нашего края. | История возникновения края. Первые поселенцы. Основатель. |  |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | Географическое положение края. Пограничные территории (области РФ). Рельеф | Вычерчивание контура Вологодской области. **ПР.Р. №11** |
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | Климатические особенности. Народные приметы погоды. |  |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | Месторождения полезных ископаемых группы пол. ископаемых и почв в крае | Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.№12** |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | Водоёмы , проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. | Запись в тетради названий водоёмов Вологодской области |
| 60 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | Особенности рас. мира Заповедник. Охрана растений. | Запись в тетрадь названий растений. |
| 61 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | Особенности жив. мира Заповедник. Охрана животных. | Запись в тетрадь названий животных. |
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | Народные традиции. |  |
| 63 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. |  |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. | Особенности сельского хозяйства |  |
| 65 | Транспорт нашего края. | Развитие транспортной системы области. |  |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». | Особенности архитектуры города и села |  |
| 67 | Контрольная работа за год |  |  |