**Пояснительная записка.**

**Нормативная база**

Настоящая программа по письму и развитию речи составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г №273- ФЗ;

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с

***ЦЕЛЬ:***

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***ЗАДАЧИ*:**

* овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

**Сведения о примерной программе:**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Внесённые изменения:**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию у обучающейся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Место и роль учебного курса**

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 5-10 классах отводится **748 часов.**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 6 классах отведено 102 часа в год (3часа в неделю (обучение на дому)).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Грамматика и правописание.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения, Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 2-4 классах.

Графические навыки у обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной программе при индивидуальном обучении особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Технологии обучения, используемые при проведении уроков**

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

Компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии

**Ключевые компетенции**

* Ценностно-смысловые
* Общекультурные
* Учебно-познавательные
* Информационные
* Коммуникативные
* Социально-трудовые

**Виды и формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится **контрольная работа.**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – **диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**МЕТОДЫ УРОКА.**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

**ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

Используются: видеофрагменты фильмов

**Планируемый уровень подготовки.**

* Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

**Содержание программы**

**Письмо и развитие речи**

**6 класс**

**(3 часа в неделю)**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

**-** строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- дифференцировать простое и сложное предложения;

*Обучающиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

***Межпредметные связи:***

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

**-** правильно обозначать звуки буквами на письме;

**-** различать звуки и буквы, согласные и гласные;

- производить фонетический разбор слов;

*Обучающиеся должны знать:*

- безударные гласные, звонкие и глухие согласные;

- правописание двойных и непроизносимых согласных.

**Слово**

**Состав слова**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-)

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- разбирать слова по составу;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

*Обучающиеся должны знать:*

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

- правописание приставок с гласными **о** и **а (от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-)**

**Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять имя существительное как часть речи;

- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

*Обучающиеся должны знать:*

- название части речи, его значение;

- основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять имя прилагательное как часть речи;

- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

- писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

*Обучающиеся должны знать:*

- название части речи, его значение;

- основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

**Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать текст под диктовку;

- строить простые и сложные предложения;

- выделять главные и второстепенные члены предложения;

- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами;

- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

*Обучающиеся должны знать*:

- виды предложений по интонации;

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

***Межпредметные связи:***

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год***.***

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- связно высказываться устно и письменно;

- оформлять деловые бумаги;

- составлять рассказ по предложенной теме;

- составлять рассказ по плану на материале личных наблюдений, экскурсий, практической деятельности;

- пользоваться словарем.

*Обучающиеся должны знать:*

- названия деловых бумаг.

***Межпредметные связи:***

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Перечень контрольных мероприятий.**

1.Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».

2.Контрольный диктант по теме: «Состав слова».

3.Контрольная работа за I четверть.

4.Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».

5.Контрольная работа за II четверть.

6.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

7.Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»

8.Контрольная работа за III четверть.

9.Контрольный диктант по теме «Предложение».

10.Итоговый диктант.

**Требования к уровню подготовки**

**Обучающиеся научатся:**

* Правильно обозначать звуки буквами на письме.
* Подбирать группы родственных слов.
* Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
* Разбирать слово по составу.
* Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
* Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
* Связно высказываться устно и письменно ( по плану).

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами
* **Обучающиеся будут знать:**
* Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Список литературы для педагога.**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год
2. Рекомендована Министерством образования РФ.
3. Русский язык. Учебник для 6 класса...специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2010 год.
4. «**Электронные ресурсы:**
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
6. <http://zavuch.info/forums.html>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.openclass.ru>
9. <http://www.gramota.ru>
10. <http://korped.rkc-74.ru>
11. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**Список литературы для обучающегося**

1. Русский язык. Учебник для 6 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2010 год.
2. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.
3. М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.
4. -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
5. Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

**Учебно-тематическое планирование**

**по письму и развитию речи по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** | **формы и методы**  **контроля** | **Примечание** | |
| 1. | Знакомство с учебником. Актуализация знаний по теме «Предложение. Текст» | 1 | беседа, наблюдение |  | | |
| 2. | **Повторение пройденного**. Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 | опрос, практическая работа |  | | |
| 3. | Второстепенные члены предложения. Распространение предложения | 1 | опрос, практическая работа |  | | |
| 4 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | индивидуальные консультации, практическая работа |  | | |
| 5. | **Звуки и буквы**. Звуки гласные и согласные. Алфавит. | 1 | фронтальный опрос |  | | |
| 6. | Правописание безударных гласных в корне слова.. | 1 | фронтальный опрос |  | | |
| 7. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | фронтальный опрос |  | | |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Закрепление материала по теме. | 1 | практическая работа |  | | |
| 9,10 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  | | |
| 11 | **Состав слова**. Корень – главная значимая часть слова. | 1 | беседа, наблюдение |  | | |
| 12. | Приставка – значимая часть слова. | 1 | опрос, практическая  работа |  | | |
| 13. | Суффикс – значимая часть слова. | 1 | опрос, практическая работа |  | | |
| 14. | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | индивидуальные консультации |  | | |
| 15. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | индивидуальные консультации, практическая работа |  | | |
| 16 | Правописание звонких и глухих  согласных в корне слова. | 1 | опрос, практическая  работа |  | | |
| 17. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | практическая работа |  | | |
| 18,19. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  | | |
| 20 | Приставка и предлог. | 1 | беседа, наблюдение |  | | |
| 21 | Разделительный ъ после приставок. | 1 | индивидуальные консультации, опрос |  | | |
| 22 | Правописание приставок. | 1 | практическая работа |  |  |
| 23,24 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 25 | Развитие речи. | 1 | практическая работа |  |  |
| 26 | Самостоятельная работа по теме. | 1 | самостоятельная работа |  |  |
| 27 | **Части речи.** Обзорный урок. | 1 | беседа, наблюдение |  |  |
| 28. | Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные. | 1 | Опрос, практическая работа |  |  |
| 29. | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 | индивидуальная консультация |  |  |
| 30-32. | Склонение имён существительных в единственном числе. | 3 | опрос, практическая работа |  |  |
| 33,34. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 35-39. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 5 | опрос, практическая работа |  |  |
| 40. | Развитие речи. Изложение текста по плану. | 1 | самостоятельная  работа |  |  |
| 41,42. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 43,44. | Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательного с существительным. | 2 | беседа, наблюдение |  |  |
| 45. | Закрепление материала. | 1 | практическая работа |  |  |
| 46,47. | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 | опрос, практическая работа |  |  |
| 48,49 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 | опрос, практическая работа |  |  |
| 50,51**.** | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  | 1ч. | |  |  |  |  |
| 52. | Развитие речи. | 1 | самостоятельная работа |  |  |
| 53-59 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 7 | опрос, практическая работа |  |  |
| 60,61. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 62-65. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 4 | опрос, практическая работа |  |  |
| 66,67. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | опрос, практическая работа |  |  |
| 68,69. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 70. | Закрепление пройденного. | 1 | практическая работа |  |  |
| 71,72. | Закрепление по теме.  Самостоятельная работа. | 1  1 | практическая, самостоятельная работа |  |  |
| 73. | Развитие речи. Изложение текста по плану | 1 | самостоятельная работа |  |  |
| 74,75 | **Предложение.**  Простое предложение. Главные и второстепенные члены предл. | 2 | беседа, наблюдение |  |  |
| 76-78. | Простые предложения с однородными членами, знаки препинания в них. | 3 | опрос, практическая работа |  |  |
| 79. | Развитие речи. | 1 | самостоятельная работа |  |  |
| 80-83. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 4 | беседа, наблюдение |  |  |
| 84,85. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 86. | Предложение с обращением. Знаки препинания при обращении. | 1 | индивидуальные консультации |  |  |
| 87-89. | Закрепление материала.  Самостоятельная работа по теме. | 2  1 | практическая, самостоятельная работа |  |  |
| 90. | Развитие речи. | 1 | самостоятельная работа |  |  |
| 91-93. | **Повторение пройденного.** Правописание безударных гласных. | 3 | тестирование, практическая работа |  |  |
| 94,95. | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | опрос, практическая работа |  |  |
| 96. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | опрос |  |  |
| 97. | Написание разделительных ъ и ь знаков. | 1 | практическая работа |  |  |
| 98. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 | диктант |  |  |
| 99. | Склонение имён существительных. | 1 | практическая работа |  |  |
| 100-102. | Предложение. | 3 | опрос |  |  |