Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО**

 **6 класс**

Рабочая прорамма составлена на основе

Программа специальной (коррекционной)

образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /

Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит.

 изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл., в 2 сб. (сб.1), под редакцией В.В. Воронковой, в разделе «Чтение и развитие речи», автор – составитель В.В. Воронкова, допущенной Министерством образования Российской Федерации и учебника «Чтение» 6 класс, автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2005 год, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Чтение в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса чтения 6 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

 Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по данной дисциплине и состоит из ряда тем. Рекомендована учителям русского языка и чтения специальных коррекционных школ VIII вида.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа по чтению определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания.

 На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные  связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

 Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц после самостоятельного чтения книг, газет, журналов. На нём идёт обсуждение прочитанного, а так же ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

В коррекционной школе VIII вида в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 ***Учащиеся должны уметь:***

 - читать осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»;

 - выделять главную мысль произведения;

 - определять основные черты характера действующих лиц;

 - пересказывать текст по плану полно и выборочно;

 ***Учащиеся должны знать:***

 - наизусть 8 – 10 стихотворений.

 Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 «а» класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 «а» классе- 102 часа в год, 3часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

 **Методы и приёмы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

 - наглядный (наблюдение, демонстрация);

 - практический.

**Формы работы:**

 Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

 Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

 - составление плана текста;

 - пересказ текста по плану;

 - пересказ текста по предполагаемым вопросам;

 - продолжение текста;

 - выразительное чтение;

 - чтение наизусть;

 - чтение по ролям.

 Программа предполагает чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

 - составление планов;

 - краткие и подробные пересказы текста;

 - устные сочинения-характеристики героев;

 - придумывание финала, опираясь на развитие событий.

 Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы.

.**Типы урока:**

 Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

 Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.

 Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

**Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.**

**Тематическое планирование чтения в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Примерная тематика** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум****ЗУН** | **Примечание** |
| **1.** | **I раздел**  | 26 | Отечество. По В. Пескову; Россия. М. Ножкин; Моя Родина. М. Пришвин; Сентябрь. В. Бианки; «Лес точно терем расписной…» И. Бунин; Грабитель. Ю. Качаев; Белый домик. Б. Житков; Звонкие ключи. А. Белорусец; Заячьи лапы. К. Паустовский; Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев; Хитрюга. Е. Носов; Октябрь. В. Бианки; Будь человеком. С. Михалков; Петя мечтает. Б. Заходер; Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету; Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету; Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари; Пуговкин домик. Дж. Родари.  | **Учащиеся должны уметь:** - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения;- определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно.**Учащиеся должны знать:**Наизусть 8-10 стихотворений. |   |
| **2.** |  **II раздел** | 20 |       Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины); Москва. (В сокращении.) Ф.Глинка; Ноябрь. В. Бианки; Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву; На берегу Невы. По С. Алексееву; Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву; Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой; Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову; Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк; Здравствуйте! (В сокращении. Перевод с польского Д. Гальпериной; Декабрь. В. Бианки; Новогодние загадки. Е. Благинина; Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин; Тёплый снег. А. Дорохов; «Вот север, тучи нагоняя…». А. Пушкин; Пушкин. Д. Хармс. |        |
| **3.** |  **III раздел** | 20 | Январь. В. Бианки; Ель. (Сказка.) Х. – К. Андерсен; Ванька. А. Чехов; «Весело сияет месяц над селом…». (Отрывок.) И. Никитин; «Белый снег пушистый в воздухе кружиться…». (Отрывок.) И. Суриков; Лёля и Минька. М. Зощенко; Пурга. Ю. Рытхэу; Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев; Февраль. В. Бианки; Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак; Снежная королева. (Сказка.) По Х. – К. Андерсену; Первые приметы. С. Смирнов; Март. В. Бианки; Весна идёт. По В. Пескову. |  |
| **4.** |  **IV раздел** | 30 | Жаркий час. М. Пришвин; Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий; Жаворонок. В. Жуковский; Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой; «Как после мартовских метелей…». А. Твардовский; «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…». А. Плещеев; Апрель. В. Бианки; Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский; Злодейка. По В. Астафьеву; Рассказы про зверей. По Е. Барониной; Кот в сапогах. В. Драгунский; Заяц и ёж. Д. Хармс; Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов; Рикки – Тикки – Тави. По Р. Киплингу; «Дождь пролетел и сгорел на ветру…». В. Набоков; май. В. Бианки; наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин; Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В Медведев; корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому; Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери; Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев; «Нынче ветер, как мальчишка, весел…». Н. Рыленков. |  |

**Календарно - тематическое планирование по чтению в 6 классе.**

**70 часов –2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** **Деятельности****Наглядность** | **Кол-во часов** | **Цель** | **Обязательный минимум****ЗУН**  | **Примечание**  |
|  | «Отечество» по В.Пескову | Выразительное чтение. Словарная работа. Пересказ текста. Карточки с пословицами, картины родной природы. | 1 | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение пересказывать по плану. |  |
|  | «Россия» М. Ножкин | Нахождение образных слов и выражений. Выразительное чтение. Работа над пословицами.  | 1 | Формировать навык выразительного чтения.  | Уметь осознанно выразительно читатьЗнать символы России |  |
|  | «Моя Родина» М.Пришвин | Деление на части, составление плана. Пересказ по плану. | 1 | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение выделять главное, составлять план рассказа |  |
|  | «Сентябрь» В. Бианки | Интонационно выразительное чтение. Словарная работа. Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительному чтению | Знать пословицы о природеУметь выделять главное |  |
|  | «Лес, точно терем расписной…» И. Бунин. | Выразительное чтение наизусть Подбор пословиц и поговорок, подходящих к стихотворению Картины осенней природы. | 1 | Учить выразительному чтению наизусть | Знать приметы осениУметь выразительно читать |  |
|  |  «Грабитель» Ю. Качаев | Чтение с сокращением текста. Подготовка к сжатому пересказу.Работа с иллюстрацией (стр.10) | 1 | Учить пересказу: выбор главного из текста | Умение пересказывать эпизод по иллюстрации и по наводящим вопросам |  |
|  | «Белый домик» Б.Житков | Портрет Б. Житкова, картины моря Нахождение и чтение отрывков из текста по заданному началу. Иллюстрации к произведению. |  1 | Знакомить с творчеством писателяУчить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос | Умение воспроизводить текст (пересказывать) |  |
|  | «Звонкие ключи»А. Белорусец | Иллюстрации, физическая карта.Работа по вопросам учебникаСоставление плана пересказа | 1  | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение составлять план пересказаУмение находить строки из текста для ответовУмение находить строки для характеристики героев |  |
| * 1. 99
 | «Заячьи лапы»К. Паустовский | Чтение, ответы на вопросы. Презентация Портрет автора, иллюстрации, карточки к текстуПроверка техники чтения | 1 | Учить находить строки, характеризующие герояУчить находить строки из текста для ответов | Умение находить строки из текста для ответовУмение находить строки для характеристики героев |  |
| 10 | «Осенний день в берёзовой роще» И.Тургенев | Пересказ по данному плану. Работа по устному иллюстрированию «Осень»Работа с тетрадью – иллюстрирование в словах и красках | 1 | Знакомить с авторским описанием осени | Умение передавать краски природы словами  |  |
| 11 | «Хитрюга» Е. Носов. | Портрет Носова, картинки животных Чтение, ответы на вопросы. Связь с жизнью –рассказы ребят о повадках известных им животных  | 1 | Знакомить с творчеством Е.НосоваЗнакомить с повадками ежа через литературный текст. | Умение рассказывать истории, произошедшие с ребятамиУмение выразительно читать |  |
| 12 | «Октябрь» В. Бианки. | Иллюстрации с изображением природыВыразительное чтение , признаки поздней осени | 1 | Учить выразительному чтениюЗнакомить с приметами октября | Умение предавать краски природы словами |  |
| 13 | «Будь человеком»С. Михалков. | Картинки цветов, муравьёв; загадки Выразительное чтение стихотворения устное иллюстрирование – поведение в лесу. | 1 | Формировать понятие БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ | Уметь определять главную мысль произведения |  |
| 14 | «Петя мечтает» Б.Заходер | Портрет Б. Заходера, стихи автора.Выразительное чтение стихотворенийУстный рассказ учащихся- о чём мои мечты… | 1 | Знакомить с качествами человека, заслуживающего уважения окружающих | Уметь выразительно читатьУметь рассказывать |  |
| 15 | «Слон и муравей»по Д. Биссету. | Составление характеристики персонажа.Интонационная выразительность текста. Портрет поэтаИллюстрации к произведению | 1 | Учить читать по ролям, передавая голосом шуршание дерева и чаканье птицы | Умение выражать отношение к поступкам героя |  |
| 16 | «Кузнечик Денди»Д. Биссет. | Чтение по ролямУстный рассказ по картинке (стр.42) Иллюстрации, банк рисунков. | 1 | Учить сравнивать (на примере двух сказок) | Умение выражать отношение к поступкам героя  |  |
| 17 | «Как один мальчик играл с палкой»Дж. Родари. | Портрет писателяВыставка книг Чтение по ролямУстный рассказ по картинке (стр.45) Иллюстрации, банк рисунков. | 1 | Формировать и закреплять умение читать по ролям. | Умение читать по ролям |  |
| 18 |  «Пуговкин домик»Дж. Родари  | Портрет и книги автора, банк рисунков Работа по тексту- чтение, пересказ, иллюстрация (стр.47) | 1 | Знакомить учащихся с примерами проявления «красоты характера» | Уметь пересказывать, отвечать на вопросы учителя |  |
| 19 | «Илья Муромец и Соловей - разбойник»Былина | Определение жанровых особенностей Выставка книгБылина, благословение, радельник | 1 | Учить выделять незнакомые словаУчить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос | Знать значение слова БЫЛИНА. Уметь выразительно читать |  |
| 20 | «Москва» Ф. Глинка. | Выразительное чтение, расстановка пауз. Нахождение главной мысли произведения.Иллюстрации к произведениюПосад, срединный | 1 | Учить выделять главное в тексе – основную мысльУчить читать выразительно вслух | Уметь выразительно читатьУметь находить незнакомые слова |  |
| 21 | «Ноябрь» В.Бианки. | Выразительное чтение. Нахождение главной мысли произведения.Иллюстрации к произведению из родной природы | 1 | Учить читать выразительноЗнакомить о приметах ноября | Знать приметы осениУметь называть краски осени | «Ноябрь» В.Бианки. |
| 22 | «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву. | Портрет писателяЧтение по ролямРабота над интонацией восклицательных предложений | 1 | Учить читать выразительно по ролямУчить пересказывать своими словами | Уметь выразительно читать, пересказыватьУмение выделять незнакомые слова в тексте |  |
| 23 | «На берегу Невы»по С.Алексееву. | Историческая справка о Петре 1Чтение по ролямРассказ по иллюстрации (стр.59)Пересказ по плану (стр.60) | 1 | Знакомить с личностью Петра I Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение выражать отношение к поступкам героя Уметь пересказывать по плану |  |
| 24 | «Медаль»по С.Алексееву. | Интонационная выразительность текста. Иллюстрации – в тексте, стр61Работа в тетради. | 1 | Знакомить с понятиями ПОДВИГ, СОВЕСТЬУчить читать выразительно по ролям | Умение выражать отношение к поступкам героя Уметь пересказывать |  |
| 25 | «Гришенька»по С.Алексееву | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1 | Учить составлять описание герояУчить читать по ролям | Уметь характеризовать героевУметь пересказывать |  |
| 26 | «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой | Нахождение и объяснение образных слов.Составление характеристики персонажа по плану.  | 1 | Учить составлять план для характеристики героя | Умение выражать отношение к поступкам героя Уметь пересказывать |  |
| 27 | «Боевое крещение» | Нахождение и объяснение образных слов.Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1 | Учить выбирать строки для ответа на вопросУчить характеризовать героя строчками из текста | Умение выражать отношение к поступкам героя Уметь пересказывать |  |
| 28 | «День рождения Наполеона» | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет наполеона | 1 | Учить пересказывать текст полностью | Уметь характеризовать героевУметь отвечать на вопросыУметь пересказывать |  |
| 29 | «В дни спокойные» | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.  | 1 | Знакомить с героями России | Уметь характеризовать героевУметь пересказывать |  |
| 30 | «Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носов | Чтение по ролямПересказНахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя.Выставка книг | 1 | Знакомить с героями сказки, с их именамиФормировать качества человека , у которого получается любое дело | Умение понимать значение имён героевУметь читать по ролямУмение выражать отношение к поступкам героя |  |
| 31 | «Тайна цены» Е.Пермяк. | Составление характеристики персонажа по плану.Нахождение в тексте ответа на вопрос.Иллюстрации к произведению (стр.77) | 1 | Знакомить с понятием ЦЕННОСТЬ Учить составлять план по вопросам учителя, пересказывать по плану | Уметь читать по ролям Уметь передавать характер героя, вживаясь в рольУмение пересказывать по плану |  |
| 32 | «С днём рождения, Югра»*Внеклассное чтение* | Стихотворения о Югре, о писателях ЮгрыИллюстрации, банк рисунков. | 1 | Знакомить с писателями нашего района | Знать писателей и поэтов родного края |  |
| 33 | «Здравствуйте»Д. Гальперина. | Рассуждение о вежливостиРассказы из жизни ребят  | 1 | Учить выразительно читатьУчить составлять план пересказа | Уметь пересказывать по плануЗнать слова вежливости |  |
| 34 | «Декабрь» В. Бианки. | Приметы зимыРабота над текстомУстное иллюстрированиеБанк рисунков | 1 | Учить читать про себяЗнакомить с приметами декабря | Знать приметы зимыУметь называть краски зимыУметь читать про себя и затем отвечать на вопросы учителя |  |
| 35 | «Встреча зимы» А.Никитин | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительно читать | Знать приметы зимыУметь называть краски зимы Умение находить незнакомые выражения и понятия |  |
| 36 | «Тёплый снег» А. Дорохов.  | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительно читатьУчить «устному рисованию» | Уметь выразительно читатьУметь подбирать слова для устного рисования |  |
| 37 | «Вот север, тучи нагоняя…» А.Пушкин | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Знакомить с красочными выражениями: волшебница зима, блеснул морозУчить чтению наизусть | Умение находить незнакомые выраженияУметь выразительно читать |  |
| 38 | «Пушкин» Д.Хармс | Чтение, составление плана, пересказ | 1 | Учить чтению по ролямВспомнить изученные произведения А.С.Пушкина | Уметь пересказыватьУмение читать по ролям |  |
| 39 | «Январь» В.Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателяВыставка книг о зиме; картины с зимним пейзажем | 1 | Знакомить с приметами январяУчить пересказывать текст полностью | Уметь пересказыватьСоставлять план пересказаУметь объяснять значение народных примет |  |
| 40 | «Ель» Х.-К.Андерсен | Нарисовать устный портрет.Составление характеристики персонажа.Нахождение в тексте ответа на вопросы. Иллюстрации к произведению Банк рисунков, иллюстрации, памятки по составлению отзывов. | 1 | Знакомить со сказкой АндерсенаУчить читать по ролямУчить пересказу своими словами | Уметь выделять главное для пересказаУметь пересказывать своими словами Уметь составлять отзыв  |  |
| 41 | «Ванька» А.Чехов | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателякарточки с заданиями Книги А.П. Чехова, банк рисунков | 1 | Знакомить с авторомУчить находить строчки в тексте для ответа на вопросЗнакомить со значением незнакомых слов | Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в рольУметь находить незнакомые слова и выражения |  |
| 42 | Зима в поэзии И.Никитина и И.Сурикова. | Картины зимы, портрет И. Никитина, портрет И. Сурикова.Чтение наизусть. Иллюстрации к произведению | 1 | Учить читать выразительноУчить сравнивать (Зима в поэзии И.Никитина и И.Сурикова.) | Умение читать правильно, выразительноУмение выделять главную мысль |  |
| 43 | «Ёлка» М.Зощенко | Чтение по ролям Пересказ от лица герояИллюстрирование- устное, в красках | 1 | Знакомить с рассказом М.ЗощенкоУчить читать по ролям | Уметь читать по ролям Умение выражать настроение героя |  |
| 44 | «Пурга» Ю.Рытхэу | Составление характеристики персонажа.Нахождение и объяснение образных слов. Иллюстрации, банк рисунков, папка «Мотивы Севера». | 1 | Знакомить с жизнью людей на Чукотке через выразительное чтение рассказа | Уметь сопоставлять картины природы из произведения с картинами зимы из жизни |  |
| 45 | «Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев. | Рассказы о птицахЧтение и пересказ рассказа картинки зимующих птиц | 1 | Учить находить главную мысль текстаУчить пересказу текста | Знать пословицы о зимеЗнать названия зимующих у нас птиц |  |
| 46 | «Февраль» В. Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателяВыставка книг Карточки с приметами февраля | 1 | Знакомить с приметами февраляУчить читать про себя | Знать приметы зимыЗнать значение пословиц о зиме |  |
| 47 | «12 месяцев» С.Я.Маршак. | Просмотр отрывка мультфильмаЧтение по ролямСоставление характеристики персонажа. Иллюстрации, банк рисунковДетская иллюстрированная книга, фильм | 1 | Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильмаУчить читать по ролямУчить пересказывать по вопросамУчить характеризовать героев по их поступки | Уметь читать по ролямУметь пересказывать Уметь составлять характеристику героевУмение выразить отношение к героям |  |
| 48 | «Снежная королева»Х.-К. Андерсен. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Работа с иллюстрациями к сказкеБанк рисунков, памятки по составлению отзывов, читательские дневники, книга и фильм «Снежная королева». | 1 | Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильмаУчить читать по ролямУчить пересказывать по вопросамУчить характеризовать героев через их поступки | Уметь находить отрывки в тексте по заданиюУметь читать по ролямУметь выразить отношение к героям |  |
| 49 | «Первые приметы»С.Смирнов. | Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.Интонационная выразительность текста. Картины с изображением ранней весны. Чтение наизусть | 1 | Знакомить с приметами мартаУчить читать выразительно наизусть | Знать приметы ВЕСНЫЗнать пословицу о зиме и весне |  |
| 50 | «Март» В. Бианки. | Нахождение и объяснение образных слов. Народные приметы – карточки. | 1 | Знакомить с приметами мартаУчить читать выразительно | Знать приметы ВЕСНЫЗнать пословицы о зиме |  |
| 51 | «Весна идёт»по В. Пескову. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ Картина И. Левитана «Март»..- устное рисование | 1 | Знакомить с информацией о том, как определяют приход весны в разных странах | Уметь устно иллюстрировать прочитанноеЗнать приметы зимыЗнать значение пословиц о зиме |  |
| 52 | «Жаркий час»  М. Пришвин. | Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведениюКартинки зверей, птиц. | 1 | Учить читать текст, выражая интонацией состояние природы | Уметь устно иллюстрировать прочитанное |  |
| 53 | «Весенняя песня»Г.Скребицкий | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя | 1 | Знакомить с авторомУчить выборочному пересказу (о том, как жаворонок спел первую весеннюю песенку) | Уметь устно иллюстрировать прочитанноеУметь выбирать нужные для пересказа предложения |  |
| 54 | «Жаворонок»В. Жуковский. | Нарисовать устно картинку к стихотворениюСоставление характеристики персонажа. Чтение наизусть | 1 | Учить выразительному чтению наизусть | Картинка жаворонка, стихи о весне для индивидуальной работы. |  |
| 55 | «Детство Никиты»А. Толстой. | Нарисовать устный портрет.Составление характеристики персонажа. Иллюстрации к произведению Портрет А.Н. Толстого | 1 | Учить составлять характеристику героя, выбирая предложения из текстаУчить выражать своё отношение к герою | Уметь находить отрывки в тексте по заданиюУметь читать по ролямУметь выразить отношение к героям |  |
| 56 | «Поэтическая тетрадь»А. Твардовский и А. Плещеев | Нарисовать устно картинку к стихотворению А.ПлещееваВыразительное чтение наизустьРабота по анализу текстаПортреты А..Твардовского и А. Плещеева. | 1 | Знакомить со стихотворениями А.Твардовского, А.ПлещееваУчить читать наизусть | Уметь читать выразительно, наизусть |  |
| 57 | «Апрель» В.Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателяВыставка книг Книга «Синичкин календарь», карточки с народными приметами. | 1 | Учить составлять устный рассказ по картине и опорным словам. | Уметь составлять устный рассказ по картине и опорным словам с помощью учителя. |  |
| 58 | «Стальное колечко»К. Паустовский. | Чтение, пересказНахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос, чтение по ролям иллюстрации к сказке | 2 | Учить читать по ролямУчить иллюстрировать понравившийся отрывок, героя сказки | Уметь пересказывать, анализировать характер героев  |  |
| 59 | «Злодейка» по В.Астафьеву. | ЧтениеРассказы о животных из жизниПортрет Астафьева, картинки диких и домашних животных. | 1 | Учить находить в тексте описание герояУчить пересказывать | Умение пересказыватьУметь рассказать о животных |  |
| 60 | «Рассказы про зверей»  по Е.Барониной. | Интонационная выразительность текста.Сравнительная характеристика животных Иллюстрации, выставка книг о животных. | 1 | Знакомить с профессией ветеринараУчить рассказать о домашнем питомце | Умение охарактеризовать характер животного через прочитанное, услышанное |  |
| 61 | «Кот в сапогах» В. Драгунский. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателяВыставка книг,банк рисунков. | 1 | Учить рассказать отрывок произведения (как создавался костюм)Учить читать по ролям | Умение передать характер героя через чтение по ролям |  |
| 62 | «Заяц и ёж» Д.Хармс. | Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению Иллюстрация, картинки животных. | 1 | Учить читать по ролям | Умение читать выразительно по ролям. |  |
| 63 | «Зеркало и обезьяна» И. Крылов | Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения.Иллюстрации к произведению | 1 | Знакомить с понятием БАСНЯУчить читать басню по ролям | Умение читать выразительно по ролямУмение понимать мораль басен |  |
| 64 | «Рикки - Тики – Тави»  по Р. Киплингу. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ по плану. Иллюстрации, банк рисунков, карточки – задания для дифференцированной работы с текстом. Нарисовать устный портрет.Составление характеристики персонажа. Пересказ по плану. Портрет писателяВыставка книг | Учить озаглавливать текст Учить пересказывать по плануУчить пересказывать понравившийся отрывокУчить находить строчки, характеризующие герояУчить находить строчки из текста, необходимые для ответа на вопросУчить читать по ролям | Умение озаглавливатьУмение читать по ролямУмение пересказыватьУмение выделять основную мысльУмение выражать отношение к герою |  |
| 65 |  «Дождь пролетел»В. Набоков  | Выразительное чтение наизусть Стихи русских поэтов о природе. | Учить читать выразительно наизусть | Умение читать наизусть |  |
| 66 | «Май» В. Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Выставка книг о весне Народные приметы- карточки | Знакомить с приметами маяУчить читать выразительно | Знать приметы о веснеУметь пересказывать |  |
| 67  | «Наши песни спеты на войне» М. Дудин.«Звездолёт Брунька»  В. Медведев. | Выразительное чтениеНарисовать устный портрет.Составление характеристики персонажейИллюстрации  времен ВОВНахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Иллюстрации к произведению Иллюстрации, банк рисунков, тетрадь для написания отзывов. | Знакомить с подвигом ветерановУчить делить текст на частиУчить озаглавливать части текстаУчить находить предложения в тексте, характеризующие герояУчить пересказывать текст частично (по частям) | Умение интонационно, выразительно читатьУметь пересказыватьУметь выделять главноеУметь передать отношение к рассказуУметь делить текст на части по смыслу |  |
| 68 | «Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому«Зорькина песня»  В. Астафьев. «Нынче ветер…» Н.Рыленков  | Интонационная выразительность текста. Иллюстрации к произведениюУстное рисование музыки, героини Портрет К. Паустовского, иллюстрации, банк рисунков.Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателяВыставка книг Иллюстрации птицВыразительное чтение стихотворенияУстное рисованиеКраски | Учить отвечать на вопросы строчками из текстаУчить частичному пересказу (описание осеннего леса)Учить краткому пересказуУчить понимать название рассказаЗнакомить со значением незнакомых словУчить понимать смысл стихотворенияУчить читать наизусть | Умение выразить отношение к героям рассказаУмение пересказывать частично, краткоУметь находить строчки из текста для ответа на вопросУмение выразить отношение к героям рассказаУмение пересказыватьУмение находить незнакомые словаУметь читать выразительно |  |

 **Учебно – методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл., в 2 сб. (сб.1), под редакцией В.В. Воронковой, в разделе «Чтение и развитие речи», автор – составитель В.В. Воронкова, допущенной Министерством образования Российской Федерации и учебника «Чтение» 6 класс, автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2005 год, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации. | Учебник «Чтение» для 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Изд.: М. - «Просвещение», 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. | Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; |