Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО**

**6 класс**

Рабочая прорамма составлена на основе

Программа специальной (коррекционной)

образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /

Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит.

изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл., в 2 сб. (сб.1), под редакцией В.В. Воронковой, в разделе «Чтение и развитие речи», автор – составитель В.В. Воронкова, допущенной Министерством образования Российской Федерации и учебника «Чтение» 6 класс, автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2005 год, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Чтение в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса чтения 6 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по данной дисциплине и состоит из ряда тем. Рекомендована учителям русского языка и чтения специальных коррекционных школ VIII вида.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа по чтению определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные  связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц после самостоятельного чтения книг, газет, журналов. На нём идёт обсуждение прочитанного, а так же ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

В коррекционной школе VIII вида в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 8 – 10 стихотворений.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 «а» класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 «а» классе- 102 часа в год, 3часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

**Методы и приёмы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);

- практический.

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста по предполагаемым вопросам;

- продолжение текста;

- выразительное чтение;

- чтение наизусть;

- чтение по ролям.

Программа предполагает чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;

- краткие и подробные пересказы текста;

- устные сочинения-характеристики героев;

- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы.

.**Типы урока:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

**Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.**

**Тематическое планирование чтения в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Примерная тематика** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Примечание** |
| **1.** | **I раздел** | 26 | Отечество. По В. Пескову; Россия. М. Ножкин; Моя Родина. М. Пришвин; Сентябрь. В. Бианки; «Лес точно терем расписной…» И. Бунин; Грабитель. Ю. Качаев; Белый домик. Б. Житков; Звонкие ключи. А. Белорусец; Заячьи лапы. К. Паустовский; Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев; Хитрюга. Е. Носов; Октябрь. В. Бианки; Будь человеком. С. Михалков; Петя мечтает. Б. Заходер; Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету; Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету; Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари; Пуговкин домик. Дж. Родари. | **Учащиеся должны уметь:**  - читать вслух осознанно, правильно, выразительно;  - читать «про себя»;  - выделять главную мысль произведения;  - определять основные черты характера действующих лиц;  - пересказывать текст по плану полно и выборочно.  **Учащиеся должны знать:**  Наизусть 8-10 стихотворений. |  |
| **2.** | **II раздел** | 20 | Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины); Москва. (В сокращении.) Ф.Глинка; Ноябрь. В. Бианки; Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву; На берегу Невы. По С. Алексееву; Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву; Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой; Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову; Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк; Здравствуйте! (В сокращении. Перевод с польского Д. Гальпериной; Декабрь. В. Бианки; Новогодние загадки. Е. Благинина; Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин; Тёплый снег. А. Дорохов; «Вот север, тучи нагоняя…». А. Пушкин; Пушкин. Д. Хармс. |  |
| **3.** | **III раздел** | 20 | Январь. В. Бианки; Ель. (Сказка.) Х. – К. Андерсен; Ванька. А. Чехов; «Весело сияет месяц над селом…». (Отрывок.) И. Никитин; «Белый снег пушистый в воздухе кружиться…». (Отрывок.) И. Суриков; Лёля и Минька. М. Зощенко;  Пурга. Ю. Рытхэу; Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев; Февраль. В. Бианки; Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак; Снежная королева. (Сказка.) По Х. – К. Андерсену; Первые приметы. С. Смирнов; Март. В. Бианки; Весна идёт. По В. Пескову. |  |
| **4.** | **IV раздел** | 30 | Жаркий час. М. Пришвин; Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий; Жаворонок. В. Жуковский; Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой; «Как после мартовских метелей…». А. Твардовский; «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…». А. Плещеев; Апрель. В. Бианки; Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский; Злодейка. По В. Астафьеву; Рассказы про зверей. По Е. Барониной; Кот в сапогах. В. Драгунский; Заяц и ёж. Д. Хармс; Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов; Рикки – Тикки – Тави. По Р. Киплингу; «Дождь пролетел и сгорел на ветру…». В. Набоков; май. В. Бианки; наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин; Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В Медведев; корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому; Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери; Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев; «Нынче ветер, как мальчишка, весел…». Н. Рыленков. |  |

**Календарно - тематическое планирование по чтению в 6 классе.**

**70 часов –2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание**  **Деятельности**  **Наглядность** | **Кол-во часов** | **Цель** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Примечание** |
|  | «Отечество» по В.Пескову | Выразительное чтение. Словарная работа. Пересказ текста. Карточки с пословицами, картины родной природы. | 1 | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение пересказывать по плану. |  |
|  | «Россия» М. Ножкин | Нахождение образных слов и выражений. Выразительное чтение. Работа над пословицами. | 1 | Формировать навык выразительного чтения. | Уметь осознанно выразительно читать  Знать символы России |  |
|  | «Моя Родина» М.Пришвин | Деление на части, составление плана. Пересказ по плану. | 1 | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение выделять главное, составлять план рассказа |  |
|  | «Сентябрь» В. Бианки | Интонационно выразительное чтение. Словарная работа. Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительному чтению | Знать пословицы о природе  Уметь выделять главное |  |
|  | «Лес, точно терем расписной…» И. Бунин. | Выразительное чтение наизусть Подбор пословиц и поговорок, подходящих к стихотворению  Картины осенней природы. | 1 | Учить выразительному чтению наизусть | Знать приметы осени  Уметь выразительно читать |  |
|  | «Грабитель» Ю. Качаев | Чтение с сокращением текста. Подготовка к сжатому пересказу.  Работа с иллюстрацией (стр.10) | 1 | Учить пересказу: выбор главного из текста | Умение пересказывать эпизод по иллюстрации и по наводящим вопросам |  |
|  | «Белый домик» Б.Житков | Портрет Б. Житкова, картины моря Нахождение и чтение отрывков из текста по заданному началу. Иллюстрации к произведению. | 1 | Знакомить с творчеством писателя  Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос | Умение воспроизводить текст (пересказывать) |  |
|  | «Звонкие ключи»  А. Белорусец | Иллюстрации, физическая карта.  Работа по вопросам учебника  Составление плана пересказа | 1 | Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение составлять план пересказа  Умение находить строки из текста для ответов  Умение находить строки для характеристики героев |  |
| * 1. 99 | «Заячьи лапы»  К. Паустовский | Чтение, ответы на вопросы. Презентация Портрет автора, иллюстрации, карточки к тексту  Проверка техники чтения | 1 | Учить находить строки, характеризующие героя  Учить находить строки из текста для ответов | Умение находить строки из текста для ответов  Умение находить строки для характеристики героев |  |
| 10 | «Осенний день в берёзовой роще» И.Тургенев | Пересказ по данному плану.  Работа по устному иллюстрированию «Осень»  Работа с тетрадью – иллюстрирование в словах и красках | 1 | Знакомить с авторским описанием осени | Умение передавать краски природы словами |  |
| 11 | «Хитрюга» Е. Носов. | Портрет Носова, картинки животных Чтение, ответы на вопросы.  Связь с жизнью –рассказы ребят о повадках известных им животных | 1 | Знакомить с творчеством Е.Носова  Знакомить с повадками ежа через литературный текст. | Умение рассказывать истории, произошедшие с ребятами  Умение выразительно читать |  |
| 12 | «Октябрь» В. Бианки. | Иллюстрации с изображением природы  Выразительное чтение , признаки поздней осени | 1 | Учить выразительному чтению  Знакомить с приметами октября | Умение предавать краски природы словами |  |
| 13 | «Будь человеком»  С. Михалков. | Картинки цветов, муравьёв; загадки Выразительное чтение стихотворения устное иллюстрирование – поведение в лесу. | 1 | Формировать понятие БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ | Уметь определять главную мысль произведения |  |
| 14 | «Петя мечтает»  Б.Заходер | Портрет Б. Заходера, стихи автора  .Выразительное чтение стихотворений  Устный рассказ учащихся- о чём мои мечты… | 1 | Знакомить с качествами человека, заслуживающего уважения окружающих | Уметь выразительно читать  Уметь рассказывать |  |
| 15 | «Слон и муравей»  по Д. Биссету. | Составление характеристики персонажа.  Интонационная выразительность текста. Портрет поэта  Иллюстрации к произведению | 1 | Учить читать по ролям, передавая голосом шуршание дерева и чаканье птицы | Умение выражать отношение к поступкам героя |  |
| 16 | «Кузнечик Денди»  Д. Биссет. | Чтение по ролям  Устный рассказ по картинке (стр.42)  Иллюстрации, банк рисунков. | 1 | Учить сравнивать (на примере двух сказок) | Умение выражать отношение к поступкам героя |  |
| 17 | «Как один мальчик играл с палкой»  Дж. Родари. | Портрет писателя  Выставка книг Чтение по ролям  Устный рассказ по картинке (стр.45)  Иллюстрации, банк рисунков. | 1 | Формировать и закреплять умение читать по ролям. | Умение читать по ролям |  |
| 18 | «Пуговкин домик»  Дж. Родари | Портрет и книги автора, банк рисунков  Работа по тексту- чтение, пересказ, иллюстрация (стр.47) | 1 | Знакомить учащихся с примерами проявления «красоты характера» | Уметь пересказывать, отвечать на вопросы учителя |  |
| 19 | «Илья Муромец и Соловей - разбойник»  Былина | Определение жанровых особенностей  Выставка книг  Былина, благословение, радельник | 1 | Учить выделять незнакомые слова  Учить находить подходящие строчки из текста для ответа на вопрос | Знать значение слова БЫЛИНА. Уметь выразительно читать |  |
| 20 | «Москва» Ф. Глинка. | Выразительное чтение, расстановка пауз. Нахождение главной мысли произведения.  Иллюстрации к произведению  Посад, срединный | 1 | Учить выделять главное в тексе – основную мысль  Учить читать выразительно вслух | Уметь выразительно читать  Уметь находить незнакомые слова |  |
| 21 | «Ноябрь» В.Бианки. | Выразительное чтение. Нахождение главной мысли произведения.  Иллюстрации к произведению из родной природы | 1 | Учить читать выразительно  Знакомить о приметах ноября | Знать приметы осени  Уметь называть краски осени | «Ноябрь» В.Бианки. |
| 22 | «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву. | Портрет писателя  Чтение по ролям  Работа над интонацией восклицательных предложений | 1 | Учить читать выразительно по ролям  Учить пересказывать своими словами | Уметь выразительно читать, пересказывать  Умение выделять незнакомые слова в тексте |  |
| 23 | «На берегу Невы»  по С.Алексееву. | Историческая справка о Петре 1  Чтение по ролям  Рассказ по иллюстрации (стр.59)  Пересказ по плану (стр.60) | 1 | Знакомить с личностью Петра I  Учить выделять главное для пересказа по плану | Умение выражать отношение к поступкам героя  Уметь пересказывать по плану |  |
| 24 | «Медаль»  по С.Алексееву. | Интонационная выразительность текста. Иллюстрации – в тексте, стр61  Работа в тетради. | 1 | Знакомить с понятиями ПОДВИГ, СОВЕСТЬ  Учить читать выразительно по ролям | Умение выражать отношение к поступкам героя  Уметь пересказывать |  |
| 25 | «Гришенька»  по С.Алексееву | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1 | Учить составлять описание героя  Учить читать по ролям | Уметь характеризовать героев  Уметь пересказывать |  |
| 26 | «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой | Нахождение и объяснение образных слов.  Составление характеристики персонажа по плану. | 1 | Учить составлять план для характеристики героя | Умение выражать отношение к поступкам героя  Уметь пересказывать |  |
| 27 | «Боевое крещение» | Нахождение и объяснение образных слов.  Составление характеристики персонажа по плану.  Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1 | Учить выбирать строки для ответа на вопрос  Учить характеризовать героя строчками из текста | Умение выражать отношение к поступкам героя  Уметь пересказывать |  |
| 28 | «День рождения Наполеона» | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет наполеона | 1 | Учить пересказывать текст полностью | Уметь характеризовать героев  Уметь отвечать на вопросы  Уметь пересказывать |  |
| 29 | «В дни спокойные» | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | 1 | Знакомить с героями России | Уметь характеризовать героев  Уметь пересказывать |  |
| 30 | «Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носов | Чтение по ролям  Пересказ  Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя.  Выставка книг | 1 | Знакомить с героями сказки, с их именами  Формировать качества человека , у которого получается любое дело | Умение понимать значение имён героев  Уметь читать по ролям  Умение выражать отношение к поступкам героя |  |
| 31 | «Тайна цены» Е.Пермяк. | Составление характеристики персонажа по плану.  Нахождение в тексте ответа на вопрос.  Иллюстрации к произведению (стр.77) | 1 | Знакомить с понятием ЦЕННОСТЬ  Учить составлять план по вопросам учителя, пересказывать по плану | Уметь читать по ролям  Уметь передавать характер героя, вживаясь в роль  Умение пересказывать по плану |  |
| 32 | «С днём рождения, Югра»  *Внеклассное чтение* | Стихотворения о Югре, о писателях Югры  Иллюстрации, банк рисунков. | 1 | Знакомить с писателями нашего района | Знать писателей и поэтов родного края |  |
| 33 | «Здравствуйте»  Д. Гальперина. | Рассуждение о вежливости  Рассказы из жизни ребят | 1 | Учить выразительно читать  Учить составлять план пересказа | Уметь пересказывать по плану  Знать слова вежливости |  |
| 34 | «Декабрь» В. Бианки. | Приметы зимы  Работа над текстом  Устное иллюстрирование  Банк рисунков | 1 | Учить читать про себя  Знакомить с приметами декабря | Знать приметы зимы  Уметь называть краски зимы  Уметь читать про себя и затем отвечать на вопросы учителя |  |
| 35 | «Встреча зимы» А.Никитин | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительно читать | Знать приметы зимы  Уметь называть краски зимы  Умение находить незнакомые выражения и понятия |  |
| 36 | «Тёплый снег»  А. Дорохов. | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Учить выразительно читать  Учить «устному рисованию» | Уметь выразительно читать  Уметь подбирать слова для устного рисования |  |
| 37 | «Вот север, тучи нагоняя…» А.Пушкин | Интонационно выразительное чтение Иллюстрации к произведению из родной природы. | 1 | Знакомить с красочными выражениями: волшебница зима, блеснул мороз  Учить чтению наизусть | Умение находить незнакомые выражения  Уметь выразительно читать |  |
| 38 | «Пушкин» Д.Хармс | Чтение, составление плана, пересказ | 1 | Учить чтению по ролям  Вспомнить изученные произведения А.С.Пушкина | Уметь пересказывать  Умение читать по ролям |  |
| 39 | «Январь» В.Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя  Выставка книг о зиме; картины с зимним пейзажем | 1 | Знакомить с приметами января  Учить пересказывать текст полностью | Уметь пересказывать  Составлять план пересказа  Уметь объяснять значение народных примет |  |
| 40 | «Ель» Х.-К.Андерсен | Нарисовать устный портрет.  Составление характеристики персонажа.  Нахождение в тексте ответа на вопросы. Иллюстрации к произведению Банк рисунков, иллюстрации, памятки по составлению отзывов. | 1 | Знакомить со сказкой Андерсена  Учить читать по ролям  Учить пересказу своими словами | Уметь выделять главное для пересказа  Уметь пересказывать своими словами  Уметь составлять отзыв |  |
| 41 | «Ванька» А.Чехов | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя  карточки с заданиями Книги А.П. Чехова, банк рисунков | 1 | Знакомить с автором  Учить находить строчки в тексте для ответа на вопрос  Знакомить со значением незнакомых слов | Уметь читать по ролям  Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль  Уметь находить незнакомые слова и выражения |  |
| 42 | Зима в поэзии И.Никитина и И.Сурикова. | Картины зимы, портрет И. Никитина, портрет И. Сурикова.Чтение наизусть. Иллюстрации к произведению | 1 | Учить читать выразительно  Учить сравнивать (Зима в поэзии И.Никитина и И.Сурикова.) | Умение читать правильно, выразительно  Умение выделять главную мысль |  |
| 43 | «Ёлка» М.Зощенко | Чтение по ролям  Пересказ от лица героя  Иллюстрирование- устное, в красках | 1 | Знакомить с рассказом М.Зощенко  Учить читать по ролям | Уметь читать по ролям Умение выражать настроение героя |  |
| 44 | «Пурга» Ю.Рытхэу | Составление характеристики персонажа.  Нахождение и объяснение образных слов.  Иллюстрации, банк рисунков, папка «Мотивы Севера». | 1 | Знакомить с жизнью людей на Чукотке через выразительное чтение рассказа | Уметь сопоставлять картины природы из произведения с картинами зимы из жизни |  |
| 45 | «Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев. | Рассказы о птицах  Чтение и пересказ рассказа  картинки зимующих птиц | 1 | Учить находить главную мысль текста  Учить пересказу текста | Знать пословицы о зиме  Знать названия зимующих у нас птиц |  |
| 46 | «Февраль» В. Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя  Выставка книг Карточки с приметами февраля | 1 | Знакомить с приметами февраля  Учить читать про себя | Знать приметы зимы  Знать значение пословиц о зиме |  |
| 47 | «12 месяцев» С.Я.Маршак. | Просмотр отрывка мультфильма  Чтение по ролям  Составление характеристики персонажа. Иллюстрации, банк рисунков  Детская иллюстрированная книга, фильм | 1 | Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильма  Учить читать по ролям  Учить пересказывать по вопросам  Учить характеризовать героев по их поступки | Уметь читать по ролям  Уметь пересказывать  Уметь составлять характеристику героев  Умение выразить отношение к героям |  |
| 48 | «Снежная королева»  Х.-К. Андерсен. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.  Работа с иллюстрациями к сказке  Банк рисунков, памятки по составлению отзывов, читательские дневники, книга и фильм «Снежная королева». | 1 | Знакомить с содержанием сказки через показ мультфильма  Учить читать по ролям  Учить пересказывать по вопросам  Учить характеризовать героев через их поступки | Уметь находить отрывки в тексте по заданию  Уметь читать по ролям  Уметь выразить отношение к героям |  |
| 49 | «Первые приметы»  С.Смирнов. | Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.  Интонационная выразительность текста. Картины с изображением ранней весны. Чтение наизусть | 1 | Знакомить с приметами марта  Учить читать выразительно наизусть | Знать приметы ВЕСНЫ  Знать пословицу о зиме и весне |  |
| 50 | «Март» В. Бианки. | Нахождение и объяснение образных слов. Народные приметы – карточки. | 1 | Знакомить с приметами марта  Учить читать выразительно | Знать приметы ВЕСНЫ  Знать пословицы о зиме |  |
| 51 | «Весна идёт»  по В. Пескову. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ  Картина И. Левитана «Март»..- устное рисование | 1 | Знакомить с информацией о том, как определяют приход весны в разных странах | Уметь устно иллюстрировать прочитанное  Знать приметы зимы  Знать значение пословиц о зиме |  |
| 52 | «Жаркий час»  М. Пришвин. | Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению  Картинки зверей, птиц. | 1 | Учить читать текст, выражая интонацией состояние природы | Уметь устно иллюстрировать прочитанное |  |
| 53 | «Весенняя песня»  Г.Скребицкий | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя | 1 | Знакомить с автором  Учить выборочному пересказу (о том, как жаворонок спел первую весеннюю песенку) | Уметь устно иллюстрировать прочитанное  Уметь выбирать нужные для пересказа предложения |  |
| 54 | «Жаворонок»  В. Жуковский. | Нарисовать устно картинку к стихотворению  Составление характеристики персонажа.  Чтение наизусть | 1 | Учить выразительному чтению наизусть | Картинка жаворонка, стихи о весне для индивидуальной работы. |  |
| 55 | «Детство Никиты»  А. Толстой. | Нарисовать устный портрет.  Составление характеристики персонажа. Иллюстрации к произведению Портрет А.Н. Толстого | 1 | Учить составлять характеристику героя, выбирая предложения из текста  Учить выражать своё отношение к герою | Уметь находить отрывки в тексте по заданию  Уметь читать по ролям  Уметь выразить отношение к героям |  |
| 56 | «Поэтическая тетрадь»  А. Твардовский и А. Плещеев | Нарисовать устно картинку к стихотворению А.Плещеева  Выразительное чтение наизусть  Работа по анализу текста  Портреты А..Твардовского и А. Плещеева. | 1 | Знакомить со стихотворениями А.Твардовского, А.Плещеева  Учить читать наизусть | Уметь читать выразительно, наизусть |  |
| 57 | «Апрель» В.Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя  Выставка книг  Книга «Синичкин календарь», карточки с народными приметами. | 1 | Учить составлять устный рассказ по картине и опорным словам. | Уметь составлять устный рассказ по картине и опорным словам с помощью учителя. |  |
| 58 | «Стальное колечко»  К. Паустовский. | Чтение, пересказ  Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос, чтение по ролям  иллюстрации к сказке | 2 | Учить читать по ролям  Учить иллюстрировать понравившийся отрывок, героя сказки | Уметь пересказывать, анализировать характер героев |  |
| 59 | «Злодейка»  по В.Астафьеву. | Чтение  Рассказы о животных из жизни  Портрет Астафьева, картинки диких и домашних животных. | 1 | Учить находить в тексте описание героя  Учить пересказывать | Умение пересказывать  Уметь рассказать о животных |  |
| 60 | «Рассказы про зверей»  по Е.Барониной. | Интонационная выразительность текста.  Сравнительная характеристика животных Иллюстрации, выставка книг о животных. | 1 | Знакомить с профессией ветеринара  Учить рассказать о домашнем питомце | Умение охарактеризовать характер животного через прочитанное, услышанное |  |
| 61 | «Кот в сапогах» В. Драгунский. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя  Выставка книг,банк рисунков. | 1 | Учить рассказать отрывок произведения (как создавался костюм)  Учить читать по ролям | Умение передать характер героя через чтение по ролям |  |
| 62 | «Заяц и ёж» Д.Хармс. | Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению  Иллюстрация, картинки животных. | 1 | Учить читать по ролям | Умение читать выразительно по ролям. |  |
| 63 | «Зеркало и обезьяна»  И. Крылов | Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения.  Иллюстрации к произведению | 1 | Знакомить с понятием БАСНЯ  Учить читать басню по ролям | Умение читать выразительно по ролям  Умение понимать мораль басен |  |
| 64 | «Рикки - Тики – Тави»  по Р. Киплингу. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ по плану. Иллюстрации, банк рисунков,  карточки – задания для дифференцированной работы с текстом. Нарисовать устный портрет.  Составление характеристики персонажа. Пересказ по плану. Портрет писателя  Выставка книг | Учить озаглавливать текст  Учить пересказывать по плану  Учить пересказывать понравившийся отрывок  Учить находить строчки, характеризующие героя  Учить находить строчки из текста, необходимые для ответа на вопрос  Учить читать по ролям | | Умение озаглавливать  Умение читать по ролям  Умение пересказывать  Умение выделять основную мысль  Умение выражать отношение к герою |  |
| 65 | «Дождь пролетел»  В. Набоков | Выразительное чтение наизусть  Стихи русских поэтов о природе. | Учить читать выразительно наизусть | | Умение читать наизусть |  |
| 66 | «Май» В. Бианки. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.  Выставка книг о весне  Народные приметы- карточки | Знакомить с приметами мая  Учить читать выразительно | | Знать приметы о весне  Уметь пересказывать |  |
| 67 | «Наши песни спеты на войне» М. Дудин.  «Звездолёт Брунька»  В. Медведев. | Выразительное чтение  Нарисовать устный портрет.  Составление характеристики персонажей  Иллюстрации  времен ВОВ  Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Иллюстрации к произведению Иллюстрации, банк рисунков, тетрадь для написания отзывов. | Знакомить с подвигом ветеранов  Учить делить текст на части  Учить озаглавливать части текста  Учить находить предложения в тексте, характеризующие героя  Учить пересказывать текст частично (по частям) | | Умение интонационно, выразительно читать  Уметь пересказывать  Уметь выделять главное  Уметь передать отношение к рассказу  Уметь делить текст на части по смыслу |  |
| 68 | «Корзина с еловыми шишками» по  К. Паустовскому  «Зорькина песня»  В. Астафьев.  «Нынче ветер…»  Н.Рыленков | Интонационная выразительность текста. Иллюстрации к произведению  Устное рисование музыки, героини Портрет  К. Паустовского, иллюстрации, банк рисунков.  Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя  Выставка книг  Иллюстрации птиц  Выразительное чтение стихотворения  Устное рисование  Краски | Учить отвечать на вопросы строчками из текста  Учить частичному пересказу (описание осеннего леса)  Учить краткому пересказу  Учить понимать название рассказа  Знакомить со значением незнакомых слов  Учить понимать смысл стихотворения  Учить читать наизусть | | Умение выразить отношение к героям рассказа  Умение пересказывать частично, кратко  Уметь находить строчки из текста для ответа на вопрос  Умение выразить отношение к героям рассказа  Умение пересказывать  Умение находить незнакомые слова  Уметь читать выразительно |  |

**Учебно – методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Учебники** | **Методический материал** |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл., в 2 сб. (сб.1), под редакцией В.В. Воронковой, в разделе «Чтение и развитие речи», автор – составитель В.В. Воронкова, допущенной Министерством образования Российской Федерации и учебника «Чтение» 6 класс, автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2005 год, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации. | Учебник «Чтение» для 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.  Изд.: М. - «Просвещение», 2005г.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. | Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;  М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; |