**Немецкий язык 9 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 9». Авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова М.:Просвещение 2013г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л. И. Рыжова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 9 класс М.: Просвещение, 2013г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***102 ч.***

***Из 102 учебных часов 89 – базовые, 13– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков в теме** | **Характеристика видов деятельности** |
| ***Каникулы, пока! 5 ч.+ 1 резервный час*** | | | |
| 1. | Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала | 1 | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| 2-3. | Где и как можно провести каникулы в Германии. | 2 |
| 4-5. | А как провели летние каникулы мы. Грамматика | 2 |
| 6. | Школьное образование в Германии | 1 |
| 1. ***Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 21 ч.+ 4 резервных часа.*** | | | |
| 7. | Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия. | 2 | *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию  *Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков. *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу  *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию  Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги. *Инсценировать* полилог и мини-диалоги. *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  *Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». *Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы |
| 8-9. | *Чтение от-рывка из книги Г. Фаллады: «Наше семей-ное хобби».* | 1 |
| 10. | *Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Й.В. Гёте .* | 1 |
| 11. | *Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Ф. Шиллера.* | 1 |
| 12-13. | М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад» | 2 |
| 14-15. | Германия. Россия. Статистические данные. | 2 |
| 16-17. | Серия комиксов | 2 |
| 18. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | 1 |
| 19-20 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 2 |
| 21. | Мнения о книгах различны | 1 |
| 22. | Аудирование. Анекдоты. | 1 |
| 23-24. | Грамматика. Пассив. | 2 |
| 25. | Грамматика. Инфинитивный оборот. | 1 |
| 26. | Молодёжь читает разные книги. | 1 |
| 27. | Книги, газеты – важный информационный источник | 1 |
| 28. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книги в нашей жизни». | 1 |
| 29. | Я охотно читаю детективы. «Украденные часы» | 1 |
| 30. | Страноведение. Города книги. | 1 |
| 31. | Страноведение. Путешествие по Гарцу | 1 |
| ***2. Современная молодежь. Какие же у вас проблемы? 21ч. + 2 (резервных часа)*** | | | |
| 32-33. | Молодежные субкультуры | 2 | *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них  важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текст с полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. .  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения  *Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.  *Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  *Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  *Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| 34-35. | Что важно для молодёжи сегодня | 2 |
| 36-37. | Кристина Нёстлингер «Побег Ильзы» | 2 |
| 38-39. | Проблемы сегодняшней молодёжи | 2 |
| 40-41. | Что важно для молодежи? | 2 |
| 42-44. | Грамматика. Инфинитивные обороты | 3 |
| 45-46. | Аудирование. Телефон доверия. | 2 |
| 47-49. | Конфликты между детьми и родителями | 3 |
| 50-52 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Проблемы молодёжи» | 3 |
| 53. | Страноведение. Парад любви. | 1 |
| 54. | Страноведение. «Побег Ильзы» | 1 |
| **3*. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 ч. + 2 (резервных часа)*** | | | |
| 55-56. | Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового | 2 | *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| 57. | Как готовят к будущей профессии в школах Германии | 1 |
| 58. | Система профессионального обучения в Германии | 1 |
| 59-60. | Организация производственной практики в школе. | 2 |
| 61-62. | Выбор профессии. Систематизация лексического материала. | 2 |
| 63. | Что важно при выборе профессии | 1 |
| 64-65. | Грамматика. Управление глаголов | 2 |
| 66-67. | Грамматика. Местоименные наречия. | 2 |
| 68-69. | Аудирование. Выбор будущей профессии | 2 |
| 70-71. | Наиболее популярные профессии в Германии. | 2 |
| 72. | Планы на будущее | 1 |
| 73-75. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Выбор профессии» | 3 |
| 76. | Страноведение. Информация о выборе профессии. | 1 |
| 77. | Выдающиеся люди, их вклад в науку. Немецкий археолог Г.Шлиманн. | 1 |
| ***4. СМИ, действительно ли это четвертая власть? 21 ч.+4 резервных часа*** | | | |
| 78-79. | Задачи средств массовой информации | 2 | *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •Слушать статью на аудионосителе. *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык  *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  • *Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |
| 80-81. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 2 |
| 82-83 | Телевидение – самое популярное средство массовой информации | 2 |
| 84-85 | Средства массовой информации – четвертая сила. Введение новой лексики | 2 |
| 86. | Государственное устройство РФ | 1 |
| 87-88. | Аудирование. Газета в школе. | 2 |
| 89. | Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ | 1 |
| 90. | Грамматика. Предлоги с Genitiv | 1 |
| 91-92. | Грамматика. Придаточные предложения условия. | 1 |
| 93-94. | Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века | 2 |
| 95. | Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы? | 1 |
| 96-97. | Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Средства массовой информации» | 2 |
| 98-99 | Итоговый тест | 2 |
| 100. | Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Средства массовой информации» | 1 |
| 101-102 | Урок- путешествие «По стране изучаемого языка». | 2 |