**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена в соответствии и на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)
* Авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016.)
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»
* Учебного плана МКОУ «Хмелевская СОШ»;
* Годовой календарный учебный график МКОУ «Хмелевская СОШ»;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Хмелевская СОШ»

Рабочая программа рассчитана на УМК А.Т.Смирнова

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно авторской программы в 8 классе на изучение ОБЖ отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**Личностные**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Технологии, методы, формы, средства обучения**

*Технологии:*

* Личностно-ориентированное обучение;
* Информационно-коммуникационная;
* Проектная;
* Здоровьесберегающая;
* Проблемного обучения;
* Модульная;
* Традиционная.

*Методы:*

* Коммуникативный;
* Познавательный;
* Контрольный.

*Формы:*

* Индивидуальная;
* Фронтальная;
* Парная;
* Учебная дискуссия;
* Разработка алгоритмов;
* Решение проблемных ситуаций;
* Исследование;
* Подготовка презентаций;
* Подготовка проектов.

*Средства обучения:*

* Наглядность – схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, модели;
* Учебные компьютерные программы;
* Интернет;
* Тесты;
* Технические средства обучения.

Для контроля результатов освоения физики используются устный **опрос** (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), **письменные работы** (диктанты, тесты, , самостоятельные работы, графические работы)**.**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

**Оценка письменных работ**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

**Оценка тестовых работ**

Отметка «5» ставится при выполнении  85% - 100%  теста.

Отметка «4» ставится при выполнении  60% - 84%  теста.

Отметка «3» ставится при выполнении  30% - 59%  теста.

Отметка «2» ставится при выполнении  15% - 29%  теста.

**Оценка устных ответов**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

•   полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

•   изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;

•   правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

•  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

•   отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

•    в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

•   допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

•   допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

•  неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•  имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

•  ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

•  при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

•   не раскрыто основное содержание учебного материала;

•    обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

•    допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методический комплекс.

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова, изд-во "Просвещение". 8­е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
3. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 кл. М: Просвещение, 2017 г

**Содержание учебного предмета.**

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1.. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Пожарная безопасность | 3 |
| Безопасность на дорогах | 3 |
| Безопасность на водоемах | 3 |
| Экология и безопасность | 2 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. | 5 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС** | **7** |
| Обеспечение защиты населения от ЧС | 4 |
| Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **8** |
| Здоровый образ жизни и его составляющие. | 8 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |
| Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| **ИТОГО:** | **35** |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
|  | **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | | |
|  | **Раздел1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | | | |
|  | **Пожарная безопасность (3ч)** | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.  4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:  1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения | 1 |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 |
|  | **Безопасность на дорогах (3 ч)** | | | | |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП  2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |
| 6 | Велосипедист -водитель транспортного средства | 1 |
|  | **Безопасность на водоемах (2 ч)** | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Сравнивать способы обеззараживания воды.  2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.  3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику состояний водоемов в различное время года  2. Правила безопасного поведения на водоемах |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | 1 |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. | 1 |
|  | **Экология и безопасность (2 ч)** | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать состояния окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)** | | | | |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | **1** | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться:  1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | **1** |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | **1** |
| 15 | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | **1** |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | **1** |
|  | **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)** | | | | |
|  | **Обеспечение защиты населения от ЧС (4 ч)** | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1. Характеристику основных мероприятий,  проводимых в РФ,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
|  | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч)** | | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3. Формирование  навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера  3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении  ЧС техногенного характера  5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:  1. Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО). |
| 22 | Эвакуация населения | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | |
|  | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | | | |
|  | **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)** | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактике неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
|  | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | |
|  | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение. Практическое занятие | 1 | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях  3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | 1 |
| 34 | Первая помощь при травмах. Практическое занятие | 1 |
| 35 | Первая помощь при утоплении. Практическое занятие | 1 |

**Оборудование, используемое для реализации рабочей программы:**

1. Интерактивный компьютерный комплекс, оборудованный в кабинете
2. CD и DVD диски с видеофильмами и уроками
3. Интернет - ресурсы по ОБЖ
4. Противогазы (очень старые)

**Используемые Интернет-ресурсы**

<http://uchitelya.com/obzh/> - Учительский портал. Материалы для учителей ОБЖ

<http://www.zavuch.info/> - Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно.

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ

[http://www.mchs.gov.ru.](http://www.mchs.gov.ru.%20spasinfo@gmail.com)  Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». Возможность бесплатно скачать статьи из архива газеты.

<http://www.school.edu.ru> ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |