**Немецкий язык 8 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 8». Авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова М.:Просвещение 2011г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2011г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 8 класс М.: Просвещение, 2011г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***102 ч.***

***Из 102 учебных часов 84 – базовые, 18– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты УУД*** | | | ***Формы, методы и средства обучения*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| 1. ***Как прекрасно было летом! 21 ч.+ 3 резервных часа.*** | | | | | | |
| 1-2. | Воспоминания о летних каникулах. | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Мои летние каникулы»; уметь читать текст, вставляя пропущенные слова; уметь писать открытки друзьям о своих впечатлениях о летних каникулах; уметь воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь использовать в своей речи придаточные предложения времени и соблюдать правильный порядок слов; изучить образование Plusquamperfekt и употреблять в речи; уметь читать полилог и инсценировать его; уметь читать письмо, заполняя пропуски, писать письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета; уметь сообщать краткие сведения о прочитанном; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная |
| 3-4. | Наши летние впечатления. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 5-6. | Молодежные турбазы | 2 | Работа в группах |
| 7. | Письма из лета | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 8. | Остров из сыра. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | Работа в парах, индивидуальная |
| 9. | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Работа в парах, индивидуальная |
| 10. | Аудирование. Природные особенности Германии | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 11-12 | Грамматика-твердый орешек. Глаголы в Perfekt. Прошедшее время | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 13. | Грамматика-твердый орешек. Pluusquamperfekt глаголов | 1 |
| 14-15 | Грамматика-твердый орешек. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem | 2 |
| 16-17 | Летние каникулы детей в России и в Германии Встреча после каникул. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 18-19. | Любимые места отдыха | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 20. | Письмо Андреа | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 21. | Систематизация  и повторение языкового и речевого  материала. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 22. | Страноведение. Из немецкой классики | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 23-24. | Работа над проектом «Как прекрасно было летом» | 2 | Творческий проект |
| **2*. А теперь уже снова школа! 21ч. + 4 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 25-26. | Система школьного образования | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии; уметь воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь использовать в своей речи придаточные определительные предложения и соблюдать правильный порядок слов; изучить образование Futur 1 и употреблять в речи; уметь читать полилог и инсценировать его; уметь читать письмо; уметь отвечать на вопросы собеседника; уметь сообщать краткие сведения о прочитанном; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников. | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 27-28. | Школы в Германии | 2 | Работа в группах |
| 29. | Эмануель и школа | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 30-31. | Паника перед школой | 2 |
| 32-33. | Школьный табель немецких учащихся | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 34-35. | Школьные обмены | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 36. | Аудирование | 1 |
| 37. | Грамматика-твердый орешек. Будущее время | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 38-39. | Грамматика-твердый орешек. Придаточные определительные предложения | 2 |
| 40-41. | Что нового в школе | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 42-43. | Школьное расписание | 2 |
| 44. | Каким должен быть учитель Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 45. | Беда с оценками. Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 46-47 | Страноведение. Из немецкой классики | 2 | Работа в группах |
| 48-49 | Работа над проектом «Школьный обмен» | 2 | Творческий проект. Работа в парах |
| ***3. Мы готовимся к путешествию по Германии 21 ч. + 5 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 50-51. | Мы готовимся к поездке по Германии | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь читать в группах аутентичные тексты, выделяя главные факты и обмениваться информацией о прочитанном; уметь составлять мини-диалоги «В магазине»; уметь рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы; уметь воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания; уметь употреблять в своей речи неопределенно-личное местоимение man; уметь употреблять в своей речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Dativ и переводить их; уметь читать полилог и инсценировать его; уметь читать диалог и восполнять пропуски. | Индивидуальная работа, коллективная |
| 52-53. | Продукты питания. В магазине. Диалогическая речь | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 54-55. | Подготовка к путешествию. Чтение с извлечением конкретной информации. | 2 | Работа в группах |
| 56-57. | Искусство путешествовать | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 58. | Аудирование. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 59. | Грамматика- твердый орешек. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 60-62. | Грамматика- твердый орешек. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимении | 3 |
| 63-64. | Гости могут приезжать. Диалогическая речь | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 65-66. | Программа пребывания немецких гостей в России | 2 |
| 67-68. | В продуктовом магазине | 2 |
| 69. | Молодежная мода. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 70. | Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу | 1 |
| 71. | Новая денежная единица в Европе. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 72. | Страноведение. Из немецкой классики. | 1 | Работа в парах, индивидуальная |
| 73-74. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| ***4. Путешествие по ФРГ. 21 ч. + 7 резервных часов*** | | | | | | |
| 75-76. | У карты Германии. | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь читать в группах аутентичные тексты, выделяя главные факты и обмениваться информацией о прочитанном; уметь высказаться по теме «Путешествие»; знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода на русский язык; уметь употреблять в своей речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями и переводить их; уметь воспринимать на слух текст, диалоги, отвечать на вопросы; уметь читать полилог и инсценировать его; уметь составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давать советы, предложения и выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная |
| 77-78. | Берлин | 2 |  |
| 79-80. | Мюнхен | 2 |
| 81-82. | Вдоль Рейна. | 2 |
| 83-84. | На вокзале | 2 | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 85-86. | Мы путешествуем | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 87-88. | Аудирование. Описание прогулки по Берлину. В закусочной | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 89-90. | Грамматика- твердый орешек. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 91-92. | Грамматика- твердый орешек. Passiv | 2 |
| 93-94. | Прогулка по Кельну. Диалогическая речь. | 2 | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 95-96. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 97. | Страноведение. Знаменитые немецкие города | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 98. | Страноведение. Иоганн Себастьян Бах | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 99-100. | Итоговый тест | 2 | Индивидуальная работа |
| 101-102. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |