**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАРИНСКОГО РАЙОНА**

**ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей естественно-математического цикла  Протокол № 1 от «28»  августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклакова  от «30» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Сумина  Приказ № 75/2 от «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа по географии**

**7 класс**

**2018-2019 учебный год**

Разработана на основе авторской программы

И.И Баринова, В.П Дронов, И.В Душиной, В.И Сиротина

«География. Материков и океанов. 7 класс»

География. Программы для общеобразовательных

учреждений 5-9 кл. Москва, «Дрофа», 2015 г

срок реализации-1 год.

**Учитель географии**

**Сумина Людмила Владимировна**

**2018 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* в рабочей программе учтены рекомендации пособия: Поурочные разработки по географии 7 класс. Никитина Н.А., по учебному комплекту Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов (М.: Дрофа.).
* «В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов, 2 часа в неделю учебного предмета «География материков и океанов»

***Цели, задачи курса.***

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

 Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

     География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

**Основные цели и задачи курса:**

·         создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

·         воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

***Оценивать и прогнозировать:***

·         по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

·         изменение климатов Земли;

·         оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

·         основные взаимосвязи природы и человека;

***Объяснять:***

·         особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

·         особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

·         особенности расового и этнического состава населения;

·         особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

·         основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

·         применять в процессе учебного познания основные географические понятия

***Описывать:***

·         основные источники географической информации;

·         географическое положение объектов (по карте);

·         по схемам круговороты вещества и энергий;

·         компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

·         объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

·         особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

***Определять (измерять):***

·         географическую информацию по картам различного содержания;

·         вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

***Называть и показывать:***

·         важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

·         основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

·         факторы формирования климата;

·         крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

·         страны мира, их столицы, крупные города;

·         природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы**построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

             Программа содержитновые направления географического образования:

·         комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

·         изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

·         изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму**содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы: 68 часов 2 раза в неделю.

**Содержание обучения «География материков и океанов» 68 часов, 2 часа в неделю**

**Введение – 3 час**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

**Географическая карта – величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

***Раздел 1.***

**Земля – уникальная планета - 10 часов**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Атмосфера и климаты Земли**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Гидросфера. Мировой океан.**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Земля – планета людей**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

***Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов***

**Тема 1. Океаны-4 часа**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Тема 2. Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4**. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. Австралия и Океания**

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

**Тема 5. Полярные области Земли**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 6. Северная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема 7. Евразия**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Учебно-методические пособия

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс - М.,Дрофа 2009.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов

**Перечень обязательной номенклатуры в 7 классе**

**Введение**

**Океаны** – Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский.

**Материки** – Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Части света** – Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Архипелаги** – Канадский Арктический, Малайский, Гавайские острова.

**Острова** – Шпицберген (Грумант), Гренландия, Исландия. Огненная Земля.

**Проливы** - Берингов, Магелланов

**Тема. Литосфера и рельеф Земли**

**Плиты** – Евразийская,

Индо-Австралийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Тихоокеанская, Антарктическая.

**Острова** – Японские острова. Курильские

**Горы** – Анды, Гималаи, Скандинавские, Тибет, Кавказские. Альпы, Кордильеры, Атлас, Большой Водораздельный хребет, Уральские горы.

**Моря** – Средиземное море. **Глубоководные желоба** – Курильский, Перуанский желоб.

**Равнины** Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье. Амазонская низменность, Великая Китайская равнина.

**Тема. Гидросфера**

Течения – Северное Пассатное, Южное Пассатное, Западных ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское. Бразильское, Бенгельское, Куросио, Северо-Тихоокеанское, Перуанское (Гумбольтда). Экваториальное противотечение. Эль-Ниньо

**Моря** – Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское. Южно-Китайское, Коралловое, Фиджи, Тасманово, Амундсена, Беллинсгаузена.

**Заливы** – Аляска, Калифорнийский.

**Острова** – Гавайские, Тасмания, Большой Барьерный риф. Алеутские, Курильские, Сахалин, Японские. Филиппинские, Новая Гвинея. Новая Зеландия, Пасхи, Галаппагос, Гавайские.

**Полуострова** – Камчатка, Корея, Малакка.

**Проливы** – Магелланов, Дрейка, Берингов.

**Поднятия** – Восточно-Тихоокеанское, Южно-Тихоокеанское.

**Котловины** – Южная, Северо-Восточная.

**Течения** – Северное Пассатное, Южно-Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных ветров.

**Тема Океаны**

**Индийский океан**

**Острова** – Мадагаскар, Шри-Ланка, Кергелен, Мальдивские, Сейшельские. **Проливы** – Мозамбикский.

**Моря** – Красное, Аравийское.

**Течения** – Муссонное, Сомалийское, Западных Ветров.

**Полуострова** – Аравийский, Индостан, Сомали.

**Заливы** – Персидский, Бенгальский, Большой Австралийский.

**Атлантический океан**

**Острова** – Гренландия, Исландия, Великобритания, Ирландия, Зеленого мыса. Большие Антильские. Малые Антильские, Бермудские, Канарские.

**Проливы** – Гибралтарский.

**Моря** – Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Карибское.

**Поднятия** - Срединно-атлантические хребты.

**Течения** – Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бенгельское, Бразильское, Западных Ветров.

**Заливы** - Бискайский, Гвинейский, Мексиканский.

**Северный Ледовитый океан**

**Острова** –Элемир, Канадский Арктический Архипелаг. Северная Земля, Новосибирские, Новая Земля. Шпицберген. **Моря** – Чукотское, Восточно-Сибирское, Лаптевых, Карское, Баренцево, Белое, Гренландское. Баффина, Бофорта. **Котловины** – Канадская, Нансена. **Поднятия**  - Геккеля, Ломоносова, Менделеева.

**Проливы** – Берингов пролив.

**Тема. Африка**

**Крайние точки** – Альмади, Рас-Хафун, Доброй надежды, Игольный. Рас-Энгела. **Моря** - Красное, Средиземное

**Острова** – Мадагаскар.

**Полуострова** - Сомали.

**Проливы** – Гибралтарский, Мозамбикский. Суэцкий канал.

**Заливы** – Гвинейский.

**Реки** – Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо.

**Озера** - Виктория, Танганьика, Ньяса, Виктория, Чад.

**Водопады** – Виктория. Ливингстона, Тугела.

**Плиты** – Африканская

**Горы** - Атлас, Капские, Драконовы. Равнины - Вулканы – Килиманджаро, Камерун.

**Вершины** – Кения, Маргарита, Тубкаль, Рас-Дашен.

**Нагорья –** Эфиопское, Тибести, Аххагар.

**Котловины** – Чад, Конго, Калахари.

**Плоскогорье** – Восточно-Африканское, Великий Африканский разлом, массив Рувензори.

**Пустыни** - Сахара, Намиб, Калахари, нагорье Тибести Ахаггар. Средиземноморское побережье.

**Национальные парки** – Серенгети, Крюгера. Заповедники – Нюронгоро.

**Страны** – Египет, Зимбабве, Либерия, Эфиопия, Алжир, Заир, Ливия, Нигерия, Судан.

**Регионы** – Дельта Нила, побережье Средиземного моря, Гвинейского залива. Сахара. Карфаген.

**Тема. Австралия и Океания**

**Крайние точки** – Байрон, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Йорк.

**Моря** – Арафурское, Коралловое, Тасманово.

**Острова** – Новая Гвинея, Тасмания, Новая Зеландия. Большой Барьерный риф

**Полуострова** - Арнемленд, Кейп-Йорк.

**Проливы** – Торресов, Басов.

**Заливы** – Карпентария, Большой Австралийский.

**Горы** - Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы.

**Вершины** – гора Косцюшко,

**Равнины** – Центральная низменность, Налларбор, Айрес-Рок, Западно-Австралийское плоскогорье.

**Реки** - Муррей, Дарлинг, Куперс-Крик.

**Озера** - Эйр, Большой Артезианский бассейн.

**Страны** – Австралийский Союз.

**Города** - Канберра, Сидней, Мельбурн

**Тема. Южная Америка**

**Острова** – Огненная Земля, Фолклендские, Галапагосские.

**Мысы** - Горн, Фроуард, Каабу-Бранку, Париньяс, Гальинас.

**Проливы** – Магелланов, Дрейка.

**Перешеек** – Панамский.

**Заливы** – Ла-Плата.

**Течения** – Бразильское, Гвианское, Перуанское.

**Горы** - Анды, "Дорога вулканов". Центральные Анды, Чилийско-Патангонские Анды, Северные Анды.

**Нагорье** - Пуна.

**Вершины** – Аконкагуа, Чимборасо, Ильямпу.

**Вулканы** – Льюльяйльяко, Котопахи

**Равнины** – Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Плоскогорье Бразильское **Реки** - Амазонка, Мараньон, Укаяли, Мадейра, Пурус, Журуа, Риу-Негру, Ориноко. Парана, Парагвай.

**Озера** - Маракайбо, Титикака, Поопо.

**Водопады** – Игуасу, Анхель

**Регионы** - Льянос, Ориноко, Амазонская низменность, Гран-Чако, Атакама, Патагонская пустыня. Экваториальные Анды, Пуна.

**Национальные парки** – "Игуасу", "Ланин" (Аргентина), "Галапагосские острова".

**Страны** – Бразилия, Аргентина, Перу.

**Тема. Антарктида**

**Моря** – Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса.

**Земли** – Уилкса, Виктории, Мэри Бэрд, Элсуэрта, Александра 1, Королевы Мод. **Полуострова** - Антарктический.

**Шельфовые ледники** – Росса и Фильхнера. Южный полюс.

**Вулканы** – Эребус, Террор.

**Полярные станции** – Мирный, Молодежная, Новолазаревская, "Восток", Беллинсгаузен, Амундсен-Скотт, Мак-Мердо. Русская".

**Горы** - Трансантарктические, массив Винсон.

**Равнина** – Бэрда.

**Ледник** – Ламберта.

**Озера** - Фигурное

**Тема. Северная Америка**

**Крайние точки–** Мерчисон, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято. **Моря** – Баффина, Берингово

**Острова** – Гренландия, Баффинова Земля. Канадский Арктический Архипелаг, Ньюфаундленд, Большие Антильские (куба, Гаити), Багамские. Алеутские, Бермудские.

**Полуострова** - Калифорния, Флорида, Лабрадор, Аляска, Юкатан.

**Проливы** – Берингов, Гудзонов, Дэвисов.

**Заливы** – Гудзонов, Мексиканский. Калифорнийский. Фанди.

Морис-Джесеп.

**Заливы** – Святого Лаврентия. Острова – Лонг-Айленд, Чирикова, Форт-Росс. **:** **Горы** - Кордильеры, Скалистые, Каскадные, Береговые хребты. Сьерра-Невада. Аппалачи.

**Вершины** – Мак-Кинли, Митчелл.

**Вулканы** – Орисаба, Попокатепетль.

**Равнины** – Великие, Центральные.

**Впадина** – Долина Смерти.

**Нагорье** – мексиканские, Большой Бассейн, плато Колорадо.

**Течения** – Северо-Атлантическое, Калифорнийское, Гольфстрим, Лабрадорское.

**Реки**- Миссисипи, Миссури, Огайо, Юкон, Святого Лаврентия. Маккензи, Колумбия, Колорадо. Рио-Гранде.

**Озера**- Великие Американские – Верхнее, Мичиган, Гурон. Эри, Онтарио, Большое Соленое, Виннипег. Атабаска. Большое Медвежье, Большое Невольничье.

**Водопады** – Ниагарский, Большой Каньон.

**Пустыни** – Мохаве, Сонора, Аризонская**.**

**Национальные парки, Заповедники** – Вуд-Баффоло, Йосемитская долина, Большой каньон, Йолоустонский парк, Мамонтова пещера, Долина смерти. Страны – США, Канада, Мексика.

**Тема. Евразия**

**Моря** – Баренцево, Белое, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское. Японское, Желтое, Восточно-Китайское. Южно-Китайское, Аравийское. Черное, Эгейское, Мраморное. Адриатическое, Северное. Норвежское, балтийское, каспийское, Аральское.

**Острова** – Шпицберген, Новая Земля, Северная Земля. Новосибирские, Врангеля, Курильские, Сахалин, Японские, Тайвань, Филиппинские. Большие Зондские – Суматра, Ява, Калимантан, Сулавеси. Шри-Ланка, Кипр, Крит, Сицилия. Великобритания, Ирландия, Исландия.

**Полуострова** - Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корейский, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский. Малая Азия, Балканский, Апенинский, Пиренейский. Скандинавский.

**Проливы** – Джунгарские ворота. Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Карские ворота. Берингов, Лаперуза, Малаккский, Босфор, Дарданеллы.

**Заливы** – Финский, Ботнический, Бискайский, Аденский, Персидский, Бенгальский.

**Крайние точки** – Мысы: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай, остров Ратманова, Земля Франца Иосифа. Средиземное море, Венеция, Уральские горы, Скандинавия, Шпицберген**:**

**Горы** - Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Кавказ. Алтай, Памир, Тянь-Шань. Гималаи, Каракорум.

**Вершины** – Джомолунгма, Чогори, Монблан, пик Коммунизма.

**Вулканы** – Ключевская сопка, Везувий, Этна, Гекла, Фудзияма, Кракатау. **Равнины** – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское, Декан. Великая китайская. Прикаспийская низменность, Индо-Гангская.

**Нагорье** – Тибет, Иранское.

**Регионы** - Японские острова, Филиппинские острова, Скандинавский полуостров. Пиренейский полуостров. Восточно-Европейская равнина. Гоби. Тибет.

**Реки** - Рейн, Эльба, Одра, Висла. Дунай, Лаура, Сена, Темза, По. Тибр, Нева, Северная Двина. Обь, Иртыш, Енисей, Ангара. Лена. Амур. Хуанхэ, Янцзы, Меконг. Инд, Ганг, Тигр, Евфрат. Амударья. Волга. Днепр. Брахмапутра.

**Озера** - Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор. Венерн. Балатон, Женевское, Ладожское, Онежское, Каспийское море, Мертвое море.

**Водопады** – Кон Пустыни: Гоби, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Каракумы. **Полуострова** – Индостан, Индокитай, Шри-Ланка.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

         Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

         Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

         Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

         Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

         Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

         Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

         Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.  
1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.  
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.  
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.  
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.  
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**  
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Учебно-тематическое планирование курса**

**«География материков и океанов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во тест (в форме подготовки к ЕГЭ)** |
| Введение | 2 | 1 |  |
| Литосфера и рельеф Земли | 2 | 1 | 1 |
| Атмосфера и климаты Земли | 2 | 2 | 1 |
| Гидросфера Земли | 2 |  |  |
| Географическая оболочка | 3 | 1 |  |
| Население Земли | 3 | 2 |  |
| Океана | 2 | 2 | 1 |
| Южные материки | 1 |  |  |
| Африка | 10 | 3 | 1 |
| Австралия и Океания | 5 | 1 |  |
| Южная Америка | 7 | 2 | 1 |
| Антарктида | 1 | 1 |  |
| Северная Америка | 7 | 2 |  |
| Евразия | 16 | 6 |  |
| Географическая оболочка – наш дом | 2 | 2 |  |
| **Итого** | 66 | 26 | 8 |

**«Календарно – тематическое планирование за 7 класс по курсу «География материков и океанов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Сроки**  **факт.** | **Тема урока** | **Практические работы (с заданиями регионального компонента)**  **Тесты (форме подготовка к ЕГЭ)** | | **Домашнее задание** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. |  | | П.1 |
| 2 |  |  | Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения географической среды | **Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам** | | П.2 |
| **Раздел1. Главные особенности Земли**  **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** | | | | | | |
| 3 |  |  | Происхождение материков и океанов | Определение взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых | | П.3 |
| 4 |  |  | Рельеф Земли | **Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного материков. Сравнение рельефа двух материков,выявление причин сходства и различий (по выбору)** | | П.4 |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)** | | | | | | |
| 5 |  |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы |  | | П. 5 |
| 6 |  |  | Климатические пояса Земли | **Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам.**  **Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.** | | П. 6 |
| **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)** | | | | | | |
| 7 |  |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  | | П.7 |
| 8 |  |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  | | П.8 |
| **Географические оболочки (3 час)** | | | | | | |
| 9 |  |  | Строение и свойства географической оболочки. |  | | 9 |
| 10 |  |  | Природные комплексы суши и океана. |  | | П.10 |
| 11 |  |  | Природная зональность | **Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.** | | П.11 |
| **Раздел 2. Население Земли (3 часа)** | | | | | |  |
| 12 |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения. | **Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.** | | П. 12 |
| 13 |  |  | Народы и религии | **Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещение крупных этносов и малых народов, а также крупных городов.** | | П.13 |
| 14 |  |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  | |  |
| **Океаны (2 часа)** | | | | | | |
| 15 |  |  | Тихий океан. Индийский океан. |  | |  |
| 16 |  |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | **Практическая работа № 8. Выявление отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреакционной и других функций одного из океанов по (выбору).**  **Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).** | |  |
| **Южные материки (1 час)** | | | | | | |
| 17 |  |  | Общие особенности природы южных материков |  | |  |
| Африка (10 часов) | | | | | | |
| 18 |  |  | Географическое положение. Исследование Африки. |  | |  |
| 19 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые |  | |  |
| 20 |  |  | Климат Внутренние воды. |  | |  |
| 21 |  |  | Природные зоны |  | |  |
| 22 |  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  | |  |
| 23 |  |  | Население. |  | |  |
| 24 |  |  | Страны Северной Африки. Алжир. |  | |  |
| 25 |  |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | **Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.** | |  |
| 26 |  |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  | |  |
| 27 |  |  | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. | **Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.**  **Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.** | |  |
| **Австралия и Океания (5 часов)** | | | | | | |
| 28 |  |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии | **Сравнение географического положения Австралии и Африки.** | |  |
| 29 |  |  | Климат. Внутренние воды Австралии. |  | |  |
| 30 |  |  | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. |  | |  |
| 31 |  |  | Австралийский союз. | **Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)** | |  |
| 32 |  |  | Океания. Природа, население и страны. |  | | доклад |
| **Южная Америка (7 часов)** | | | | | | |
| 33 |  |  | Географическое положение Южной Америки.  История открытия и исследования материка. |  | |  |
| 34 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. |  | |  |
| 35 |  |  | Климат. Внутренние воды Южной Америки. | **Определение, для какого климата характерна климатограмма. Описание рек Южной Америки.** | |  |
| 36 |  |  | Природные зоны Южной Америки | **Описание природной зоны материка по плану** | |  |
| 37 |  |  | Население |  | |  |
| 38 |  |  | Страны востока материка. Бразилия. | **Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географическое положение крупных городов Бразилии и Аргентины.** | |  |
| 39 |  |  | Страны Анд. Перу. | **Практическая работа № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.** | |  |
| **Антарктида (1 часа)** | | | | | | |
| 40 |  |  | Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды. Природа Антарктиды. | **Практическая работа № 16. Определение целей и изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.** | |  |
| **Северные материки (1 час)** | | | | | | |
| 41 |  |  | Общие особенности природы северных материков |  | |  |
| **Северная Америка (7 часов)** | | | | | | |
| 42 |  |  | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки |  | |  |
| 43 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. |  | |  |
| 44 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  | |  |
| 45 |  |  | Природные зоны Северной Америки. Население. | **Сравнение природных зон по 40 – й параллели в Евразии и Северной Америке** | |  |
| 46 |  |  | Канада. |  | |  |
| 47 |  |  | Соединенные Штаты Америки |  | |  |
| 48 |  |  | Средняя Америка. Мексика. | **Практическая работа№ 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.**  **Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географическое положение, планировка и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики**. | |  |
| **Евразия (16 ч)** | | | | | | |
| 49 |  |  | Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии. |  |  | |
| 50 |  |  | Особенности рельефа, его развитие. | **Описание климата разных территорий Евразии** |  | |
| 51 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  |  | |
| 52 |  |  | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | **Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.** |  | |
| 53 |  |  | Страны Северной Европы. | **Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном**. |  | |
| 54 |  |  | Страны Западной Европы. Великобритания. |  |  | |
| 55 |  |  | Франция. Германия. | **Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.** |  | |
| 56 |  |  | Страны Восточной Европы. |  |  | |
| 57 |  |  | Страны Восточной Европы. (Продолжение) |  |  | |
| 58 |  |  | Страны Южной Европы. Италия. |  |  | |
| 59 |  |  | Страны Юго-Западной Азии. | **Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.** |  | |
| 60 |  |  | Страны Центральной Азии. |  |  | |
| 61 |  |  | Страны Восточной Азии. Китай. | **Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.** |  | |
| 62 |  |  | Япония. |  |  | |
| 63 |  |  | Страны южной Азии. Индия. | **Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.** |  | |
| 64 |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |  | |
| **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)** | | | | | | |
| 65 |  |  | Закономерности географической оболочки |  |  | |
| 66 |  |  | Воздействие человека на природу (конференция) | **Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 26. Составление описания местности: выявление её геологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры**. |  | |

**Лист внесения изменений в структурные элементы рабочей программы**

**по географии для 7 класса, среднего общего образования**

**на 2018-19 учебный год**

**Учитель географии Сумина Людмила Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основание для внесения изменений в рабочую программу | Лист | | | Ответственный за внесение изменений |
| Заменить |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |