**Немецкий язык 6 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 6» (в 2 частях). Авторы: И.Л.Бим, Л. В.Садомова М.:Просвещение 2014г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2011г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 6 класс М.: Просвещение, 2011г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***102 ч.***

 ***Из 102 учебных часа 84 – базовые, 18– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты УУД*** | ***Формы, методы и средства обучения*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |  |
| ***Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) 5 часов*** |
| 1-2 | Здравствуй, школа! | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Готовность слушать собеседника и вести диалог.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия», РО с указанием направления действий.Уметь рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. | Индивидуальная и парная работа |
| 3. | Люди и их профессии.  | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 4. | В городе. Встреча на улице | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 5. | Какая моя деревня.  | 1 | Индивидуальная и парная работаКреативный проект |
| ***I. Начало учебного года 12ч. + 2 (резервных часа)*** |
| 6. | Начало учебного года.Везде ли он одинаков? | 1 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народовСущественное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямОсознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обученияФормирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года.Уметь поздравить с началом нового учебного года.Уметь рассказать о начале учебного года в Германии.Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного годаУметь рассказать о своём учителеУметь понимать на слух диалог-расспросУметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь высказаться по теме проекта. | Индивидуальная и парная работа |
| 7. | Поздравляем с началом нового года. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 8. | Начало учебного года в Германии. | 1 | Работа в группах, с классом |
| 9-10. | Начало учебного года в разных странах. | 2 | Работа в группах, с классом |
| 11-12. | Чем мы занимались летом? Перфект. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 13. | Моя первая учительница Монологическая речь. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 14. | Мы внимательно слушаем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 15-16. | Повторяем то, что знаем.Начало работы над проектом «Начало учебного года» | 2 | Индивидуальная и парная работаКреативный проект |
| 17. | Домашнее чтениеРабота над чтением | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 18. | Защита проекта «Начало учебного года» | 1 | Креативный проект |
| 19. | Страноведение | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| ***2. На улице листопад 12ч. + 2 (резервных часа)*** |
| 20. | Времена года. Осень | 1 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.Готовность слушать собеседника и вести диалог;Формирование навыков ведения диалога.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описатькартинку «Времена года»Уметь высказаться по теме «Погода осенью»Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды.Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу.Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt.Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям.Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля.Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Индивидуальная работа, коллективная |
| 21. | Погода осенью.  | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 22. | Собираем урожай. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 23. | Спряжение глагола sein в Präteritum. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 24. | Собираем урожай. Вопросительные предложения с Wann? | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 25. | Степени сравнения прилагательных | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 26. | Животные осенью. Образование Partizip II слабых глаголов | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 27-28 | Прошедшее время(Perfekt) сильных глаголов | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 29 | Мы внимательнослушаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 30. | Повторяем то, что знаем. | 1 | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 31. | Работа над проектом.«Времена года» | 1 | Творческая мастерская |
| 32. | Защита проектов «Времена года» | 1 | Творческая мастерская |
| 33. | Страноведение | 1 | Работа в группах |
|  ***3. Немецкие школы. Какие они? 12 ч. + 2 (резервных часа)*** |
| 34-35 | Школьное здание | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрениюФормирование умения вести диалогФормирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониманияОвладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обученияФормирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросыУмение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительныеУметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставитьУметь составлять диалог по теме урокаУметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени Уметь рассказать о немецкой школе.Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность пониманияУметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 36-37. | Классная комната  | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 38-39. | Немецкие школы, какие они? | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 40. | Грамматика – крепкий орешек. Спряжение возвратных глаголов. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 41. | Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 42. | Моя школа. Составление высказывания. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 43. | Аудирование. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 44-45. | Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты» | 2 | Креативный проект |
| 46. | Защита проектов «Школа моей мечты» | 1 | Креативный проект |
| 47. | Страноведение | 1 | Работа в группах |
| ***4. Что делают наши немецкие друзья в школе 12 ч. + 3 (резервных часа)*** |
| 48. | Расписание занятий | 1. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизниРазвитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обученияФормирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность слушать собеседника и вести диалог.Формирование уважения к культуре немецкого народаИспользование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачамиФормирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятийУметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросыУметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцыУметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлениемУметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формы глаголовУметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | Индивидуальная и парная работа |
| 49-50 | Часы. Обучение ведению беседы «Который час?» | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 51. | Режим дня Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 52. | Делу время – потехе час Чтение текста с пропусками | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 53. | Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение» | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 54. | Собираем портфель Чтение текста - комикса. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 55-56 | Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов.  | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 57. | Грамматика – крепкий орешек. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 58. | Читаем и дискутируем. Моделирование ситуаций по теме | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 59. | Мы внимательно слушаем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 60. | Читаем и дискутируем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 61. | Начало работы над проектом «Мой день в школе» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 62. | Повторяем то, что знаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| ***5. День из нашей жизни. Какой он? 12 ч.+2 (резервных часа)*** |
| 63-65 | Распорядок дня | 3 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямПринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обученияФормирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.Формирование умения внимательно слушать окружающихФормирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежомУметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урокаУметь склонять имена существительныеУметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информацииУметь высказываться по теме проекта | Индивидуальная и парная работа |
| 66. | Хобби. Настоящее время глагола | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 67. | Хобби. Обучение работе с текстом. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 68 | Грамматика – крепкий орешек. Типы склонения | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 69-70 | Грамматика – крепкий орешек.. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 71. | Начало работы над проектом «Мое хобби» | 1 | Креативный проект, |
| 72-73 | Читаем и дискутируем | 2 | работа в группах |
| 74-75 | Мы внимательно слушаем | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 76. | Защита проекта «Мое хобби» | 1 | Креативный проект, |
| ***6. Поездка классом по Германий 12 ч. + 5 (резервных часов)*** |
| 77. | Подготовка к поездке в Германию | 1 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культурыСущественное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямПринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование целостного мировоззренияФормирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрениюОвладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обученияИспользование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьмиУмение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающихФормирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местахУметь рассказать о достопримечательностях Берлина, Франкфурта-на-Майне, Бремена.Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросыУметь отвечать на вопросы к рослушанному тексту.Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города.Уметь рассказывать о городах ГерманииУметь кратко пересказать текст.Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассниковУметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 78. | Путешествие в Берлин  | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 79. | Поездка во Франкфурт-на-Майне  | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 80. | Поездка в Бремен  | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 81 | Путешествие | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 82 | Начало работы над проектом «Путешествие по Германии» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 83 | Грамматика – крепкий орешек. Перфект | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 84 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги с дательным падежом. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 85 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги с винительным падежом | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 86-87 | Ориентируемся в незнакомом городе Ситуативное общение. | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 88-89 | Читаем и дискутируем | 2 | работа в группах |
| 90. | Мы внимательно слушаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 91. | Защита проектов «Путешествие по Германии» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 92 | Домашнее чтение | 1 | работа в группах |
| 93. | Страна изучаемого языка | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| ***7. Конец учебного года – веселый карнавал 8 ч. + 1 резервный час*** |
| 94. | Ознакомление с будущим временем Футур I | 1 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямСущественное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование уважительного отношения к традициям другой страныИспользование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьмиУмение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающихФормирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавалеУметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмоУметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалогУметь инсценировать сказкуУмение употреблять языковой и речевой материал | Индивидуальная работа, коллективная |
| 95. | Готовимся к карнавалу | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 96. | Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж» | 1 | Креативный проект |
| 97 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 | работа в группах |
| 98 | Повторение и систематизация пройденного. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 99-100 | Итоговый тест | 2 | Индивидуальная работа |
| 101-102 | Повторение и систематизация пройденного. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |