**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАРИНСКОГО РАЙОНА**

 **ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принято МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от «28» августа 2018 г. |  Согласовано Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклаковаот «30 » августа 2018 г.  | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Сумина  Приказ № 75/2 от «31» августа 2018 г.   |

**Рабочая программа по географии**

**6 класс**

 **2018-2019 учебный год**

Разработана на основе авторской программы

 И.И Баринова, В.П Дронов, И.В Душиной, В.И Сиротина

«География. Начальный курс. 6 класс»

География. Программы для общеобразовательных

учреждений 5-9 кл. Москва, «Дрофа», 2015 г

срок реализации-1 год.

 **Учитель географии**

 **Сумина Людмила Владимировна**

**2018 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.**

**VI КЛАСС**

# Пояснительная записка

Программа начального курса географии 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Это второй по счету школьный курс географии.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышле­ния, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют ви­деть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-­ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* Развитие представлений о разнообразии природы и слож­ности протекающих в ней процессов;
* Развитие представлений о размещении природных и соци­ально-экономических объектов;
* Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, гло­бусом, планом местности для получения необходимой гео­графической информации;
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* Развитие понимания разнообразия и своеобразия духов­ных традиций народов, формирование и развитие личност­ного отношения к своему населенному пункту как части Рос­сии;
* Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

При составлении программы использованы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин».

**Рабочая программа курса скорректирована,** в связи с переходом на новый учебник, содержит перечень обязательных оценочных практических работ. Сокращено количество часов на изучение темы «Атмосфера» до 6, за счет слияния уроков «Погода» и «Климат», в связи с легкостью изучения темы «Климат».

В ее состав также входят часы регионального компонента, где рассматриваются темы курса на краеведческом материале. Это темы «Составление простейших планов местности» (практическая работа по составлению плана местности методом маршрутной съемки), «Равнины суши» (практическая работа по описанию форм рельефа своей местности) и «Природный комплекс» (практическая работа по описанию природных комплексов своей местности по плану).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

—ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из них 1 час – резервное время.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел программы** | **Авторская программа, всего часов** | **Рабочая програм-ма, всего часов** | **Практи-ческие работы** | **Темати-ческий контроль** |
|  | ***Введение***  | ***1*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** |
|  | ***Раздел I. Виды изображений поверхности Земли***  | ***9*** | ***9*** | ***4*** | ***1*** |
|  | Тема 1. План местности | 4 | 4 | 3 | - |
|  | Тема 2. Географическая карта | 5 | 5 | 1 | 1 |
|  | ***Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки***  | ***22*** | ***21*** | ***6*** | ***1*** |
|  | Тема 3. Литосфера  | 5 | 5 | 1 | - |
|  | Тема 4. Гидросфера  | 6 | 6 | 1 | - |
|  | Тема 5. Атмосфера | 7 | 6 | 3 | - |
|  | Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка  | 4 | 4 | 1 | 1 |
|  | ***Раздел III. Население Земли*** | ***3*** | ***3*** | ***-*** | ***1*** |
|  | Тема 7. Население Земли  | 3 | 3 | - | 1 |
|  | ***Резервное время*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** |
|  | ***Итого за 6 класс*** | ***35*** | ***35*** | ***10*** | ***3*** |

# Содержание программы.

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* Называть методы изучения Земли;
* Называть основные результаты выдающихся геогра­фических открытий и путешествий;
* Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «мери­дианы»;
* Приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**Тема 1. План местности (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Тема 2. Географическая карта (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

* Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;
* Называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.

**Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

**Тема 3. Литосфера (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

**Тема 4. Гидросфера (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

**Тема 5. Атмосфера (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* Называть и показывать основные географические объекты;
* Работать с контурной картой;
* Называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;
* Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* Определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* Классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;
* Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* Составлять краткую характеристику климатического по­яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* Называть меры по охране природы.

 **Раздел III. Население Земли**

**Тема 7. Население Земли (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* Приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;
* Составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям;
* Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
* Создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* Ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению;
* Коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* Пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

* География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
* География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ Т.А. Каташева, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2015.
* География. 6 класс. Атлас. ФГОС. – М.: Дрофа, 2015

**Список литературы:**

* География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.П. Громова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
* География. 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой/ авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2008.
* Начальный курс географии. 6 кл.: метод. пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии.6 класс»/ О.А. Бахчиева. – М.: Дрофа, 2008.
* Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
* Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

# Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса

**Тема: ”План и карта”.**

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

 **Тема: ”Литосфера”.**

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

 **Тема: ”Гидросфера”**

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

 **Тема ”Население Земли”**

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

         Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

         Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

         Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

         Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

         Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

         Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

         Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

         Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Хорошо**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Удовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** **Тема урока** | **Всего часов** | **Количество часов из них на выполнение практической части программы** | **Элементы****содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Дата** |
| **Практ. работы (тема)** | **экскурсии** | **Контрольные работы**  | **план** | **факт** |
|  | **Введение** | **1** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | Открытие, изучение и преобразование Земли..Земля— планета Солнечной системы. | 1 |  |  |  | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география Современные географические исследования. История географии. Выдающиеся географы и путешественники. Эпоха великих географических открытий. Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. | Составление схемы (таблицы) «Великие путешественники»;Работа с контурной картой по нанесению маршрутов путешествий. Составление и объяснение схемы «Виды движения Земли» |  - знать, что изучает география; - виды движения Земли, - ключевые положения планеты в дни равноденствия и солнцестояния.- имена и маршруты путешествий знаменитых географов. |  |  |
|  | **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли** | **9** | **4** |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. План местности** | **4** | **3** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 | **Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе** |  |  | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. Виды масштаба. Выбор масштаба. | Изучения понятий «план местности», «масштаб». Работа с планом местности.  | - объяснять понятия: план местности, масштаб; стороны горизонта, азимут; абсолютная и относительная высота.- определять (измерять) расстояния на плане, стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам; абсолютные и относительные высоты- уметь читать план.- производить простейшую съемку местности. |  |  |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | **Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.**  |  |  | Ориентирование. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. | Определение расстояний, направлений и азимута на плане местности. Движение по азимуту, осуществление привязки азимута к местности. |  |  |
|  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.  | 1 |  |  |  | Рельеф. Относительная и абсолютная высота местности. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  | Определение по плану местности высот и глубин впадин. Изображение возвышенностей и впадин с помощью горизонталей.  |  |  |
|  | Составление простейших планов местности. | 1 | **Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.** |  |  | Различные способы съемки местности: глазомерная, полярная, маршрутная. | Построение плана местности по описанию. Полярная съемка местности и составление плана класса (пришкольного участка) |  |  |
|  | **Тема 2. Географическая карта**  | **5** | **1** | **-** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |  |  |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Классификация карт. Легенда карты. Чтение и использование карт. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Описание карты по типовому плану. Определение направлений и расстояний по глобусу и картам. | - знать: форму и размеры Земли (длина окружности), определение географической карты, местоположение географических объектов, классификацию карт; понятия географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус; определение географической широты и долготы- называть и (или) показывать географические полюса, экватор, тропики, окружность и радиус Земли; - уметь определять направления и расстояния на карте; определять градусной сети, координаты. |  |  |
|  | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |  |  | Способы картографического изображения. Градусная сеть на глобусе и картах.  | Работа с картой полушарий в атласе - нахождение меридианов, параллелей, экватора, полюсов. |  |  |
|  | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 |  |  |  | Градусная сетка. Географические координаты: географическая широта и долгота. | Определение географических координат объектов на карте. |  |  |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | **Практическая работа № 4. Определению географических координат объектов и объектов по их координатам.** |  |  | Способы изображения земной поверхности на глобусе. | Определение абсолютных высот по карте. Работа в картах атласа по определению высот и глубин. |  |  |
|  | Урок обобщения и контроля по разделу «Виды изображения поверхности Земли»  | 1 |  |  | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли» | Работа с учебником, атласом. Тестирование. |  |  |
|  | **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки** | **21** | **6** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Литосфера** | **5** | **1** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | Земля и её внутреннее строение. | 1 |  |  |  | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосфера, строение земной коры. Состав земной коры. Горные породы. Минералы. Происхождение горных пород. | Составление схемы «Строение Земли». Работа с коллекциями горных пород и минералов по определению их свойств. | - называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара;- объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые;- объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека;- описывать горы, равнины земного шара по плану;- работать с контурной картой |  |  |
|  | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |  |  |  | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и их предотвращение. |  |  |
|  | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |  |  | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. | Определение по карте расположения крупнейших горных систем и равнин мира. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. |  |  |
|  | Равнины суши.  | 1 | **Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа** |  |  | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. |  |  |
|  | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |  | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Работа с картами атласа по определению основных форм рельефа дна океана. |  |  |
|  | **Тема 4. Гидросфера**  | **6** | **1** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  |  |  | Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. | Работа с картой по определению положения океанов, морей, рельефа дна мирового океана. Составление и объяснение схемы «Мировой круговорот воды». Описание моря по типовому плану. | - знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, меры по их бережному использованию и охране; среднюю соленость Мирового океана; состав вод суши, понятия: подземные воды, минеральные воды, река, устье исток, русло, приток; особенности озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. - определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей; определять по фор-ме озерной котловины ее происхождение - называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения; реки и речные системы; озера; устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, особенности речной системы, подземных вод |  |  |
|  | Движение воды в океане. | 1 |  |  |  | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием Луны. Нанесение на контурную карту основных течений в Мировом океане. |  |  |
|  | Подземные воды.  | 1 |  | 1 |  | Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования. Минеральные воды.  | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии |  |  |
|  | Реки | 1 |  |  |  | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек/каналов |  |  |
|  | Озёра | 1 | **Практическая работа № 6.**  **Составление описания внутренних вод** |  |  | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  |  |
|  | Ледники. | 1 |  |  |  | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты |  |  |
|  | **Тема 5. Атмосфера** | **6** | **3**  | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |  |  | Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу. | Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | -знать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)-уметь: объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. |  |  |
|  | Температура воздуха.  | 1 | **Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры** |  |  | Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточ­ные температуры воздуха. Средняя ме­сячная температура. Средние много­летние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом |  |  |
|  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | **Практическая работа № 8. Построение розы вет­ров** |  |  | Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью |  |  |
|  | Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. | 1 | **Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным** |  |  | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насы-щенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах |  |  |
|  | Погода. Климат. | 1 |  |  |  | Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температурызимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, харак­терных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование |  |  |
|  | Причины, влияющие на климат | 1 |  |  |  | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  |  |
|  | **Тема 6. Биосфера.** | **4** | **1**  | **-** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  | 1 |  |  |  | Разнообразие растений и животных. Широтная зональность и высотная поясность.  | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме.«Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. | - знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле, понятие «природный комплекс».- уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах |  |  |
|  | Распространение жизни в Мировом океане | 1 |  |  |  | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |  |  |
|  | Природный комплекс.  | 1 | **Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)** |  |  | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану |  |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 |  |  | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой |  |  |
|  | **Раздел III.** **Население Земли** | **3** | **-** | **-** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Население Земли** | **3** | **-** | **-** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Население Земли.  | 1 |  |  |  | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.  | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | - знать: численность населения Земли, основные расы.- уметь: приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. |  |  |
|  | Человек и природа | 1 |  |  |  | Человек – часть биосферы. Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Стихийные природные явления. | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |  |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 |  |  | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой |  |  |
|  | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |