**Немецкий язык 5 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 5». Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М.:Просвещение 2014г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим»***  ***И.Л.БимЛ.В.Садомова (М.: Просвещение, 2011г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5 класс М.: Просвещение, 2014г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***105 ч.***

***Из 102 учебных часов 89 – базовые, 13 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.***

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы  Кол-во часов | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты УУД | | | | | | | | | | | Формы, методы и средства обучения | | | | |
| Личностные | | | | Метапредметные | | | | Предметные | | |
| 1. | **Привет, 5 класс!**  **С чем мы пришли**  **из 4 кл? (8 часов + 1 резерв.час)** | Первый школьный день. | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | | Работа в группах, с классом | | | | |
| 2. | Новенькие в классе | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | Индивидуальная и парная работа | | | | |
| 3. | Новый сказочный герой: кот в сапогах. | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | |
| 4. | Простые предложения | 1 | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Применение правил изученных ранее | | | Индивидуальная и парная работа | | | | |
| 5. | Настоящее время глаголов | 1 | | Развитие воли,  креативности | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | | Оперирование правилом в немецком языке | | | Индивидуальная работа, коллективная | | | | |
| 6. | Что делают дети обычно летом? | 1 | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | |
| 7. |  | А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? | 1 | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | | Индивидуальная и парная работа | | | | |
| 8. |  | Дети рассказывают о своих каникулах.  А мы? | 1 | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | Индивидуальная работа, коллективная  Урок-экскурсия | | | | | | | |
| 9. | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | | Индивидуальная работа, коллективная | | | | | | | |
| 10-11. | **1.Старый**  **немецкий город.**  **Что в нем? ( 9 + 2 резерв.часа)** | Что учишь, то знаешь. | 2 | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | Индивидуальная работа, коллективная  Познавательная лаборатория | | | | | | | |
| 12. |  | Отрицание kein и nicht в немецком предложении | 1 | | Стремление к познанию нового | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Употребление правила в немецком языке | | Индивидуальная и парная работа | | | | | | | |
| 13 | Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. | 1 | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | | | |
| 14. |  | Старый немецкий город. | 1 | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Виртуальное путешествие | | | | | | |
| 15-16 |  | Разговор на улице. | 2 | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли. Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | Индивидуальная и парная работа  Креативный проект | | | | | | |
| 17-18 | Что мы уже знаем и умеем  (Уроки повторения) | 2 | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Формирование уважительного отношение к культуре других стран | | | | Описывать достопримечательности немецких городов с опо­рой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопри­мечательностей | | Индивидуальная и парная работа | | | | | | |
| 19. |  | Мы описываем свой город. | 1 | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Индивидуальная и парная работа  Творческая мастерская | | | | | |
| 20-21 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведение | 2 | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная | | | | | |
| 22. | **2. В городе..**  **Кто здесь живет? (9 часов + 1 резерв.час)** | Кто в городе живет? | 1 | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | | |
| 23-24. | Люди разных профессий. | 2 | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Аукцион-профессий | | | | |
| 25. | Кот в сапогах – репортер. | 1 | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Индивидуальная и парная работа | | | | |
| 26. | Что нам рассказывают о городе приведения? | 1 | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная | | | | |
| 27 | Городские жители. Какие они? | 1 | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | |
| 28-29 | Что мы уже знаем и умеем (уроки повторения) | 2 | | | | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Называть и описывать животных, популярных в Германии.  Находить дополнительную информацию но теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | | |
| 30. |  | Что мы знаем о городе Габи? | 1 | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная и парная работа | | | | |
| 31. | Каких домашних животных любят немецкие дети? | 1 | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Индивидуальная и парная работа  Путешествие в мир животтных | | | |
| 32. | **3.**  **Улицы города.**  **Какие они? (9 часов +1 резерв.час)** | Как выглядят улицы города? | 1 | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | |
| 33-34 |  | Что и кого можно увидеть на улицах города? | 2 | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | | |
| 35. |  | Маркус и Габи и инопланетяне. | 1 | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Индивидуальная работа, коллективная | | |
| 36. | Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. | 1 | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная | | |
| 37. | Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. | 1 | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | |
| 38. | На перекрестке города. | 1 | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Групповая работа  Работа учащихся в классе | |
| 39. | Употребление модальных глаголов. | 1 | | | | Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | Применение правил изученных ранее | Индивидуальная и парная работа  Грамматический лабиринт | |
| 40. | Транспорт в вашем городе. | 1 | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Индивидуальная и парная работа | |
| 41. | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми  (страноведение) | 1 | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Индивидуальная и парная работа | |
| 42. | **4.**  **Где и как живут здесь люди? (9 часов +1 резерв.час)** | Какие дома есть в городе Габи? | 1 | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Индивидуальная и парная работа |
| 43.  44. | А где расположены городские объекты? | 1 | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
|
| Существительные в дательном падеже. | 1 | | | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | Употребление нового правила в немецком языке | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Грамматическая кладовая | |
| 45. | План города. | 1 | | | | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Творческая мастерская | |
| 46. | Габи беседует с Косми. | 1 | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Парная работа | |
| 47-48 | Где – что находится в городе? | 2 | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Индивидуальная и парная работа | |
| 49-50. | Что мы уже знаем и умеем (уроки повторения) | 2 | | | | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная | |
| 51. | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми  (страноведение) | 1 | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры народа | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Индивидуальная и парная работа |
| 52. | **5.**  **У Габи дома. Что мы тут видим? (9 часов +2 резерв.часа)** | Габи. Что нам уже о ней известно? | 1 | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Индивидуальная и парная работа |
| 53. | Семья Габи. Какая она? | 1 | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Индивидуальная работа, коллективная |
| 54. | А вот ее дом. | 1 | | | | Развитие внимания, памяти | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Групповая работа  Работа учащихся в классе | | |
| 55-56. | Мы идем в гости к Габи. | 2 | | | | Знакомство с формулами речевого этикета  Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  парная работа  Работа учащихся в классе | | |
| 57-58. | Кто заботится о порядке в доме? | 2 | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная |
| 60-62 | Что мы уже знаем и умеем (уроки повторения) | 3 | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию  Рассказывать о своем доме | Индивидуальная работа, коллективная  Выставка домов |
| 63.. | Как выглядят немецкие детские комнаты? | 1 | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Индивидуальная работа, коллективная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64.. | **VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? (9 часов +2 резерв.часа)** | Погода в разное время года | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | Работа в группах, с классом |
| 65-66.. | Природа в разное время года | 2 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Индивидуальная и парная работа |
| 67.. | Порядковые числительные | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 68. | О чем рассказывает календарь? | 1 | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | Индивидуальная и парная работа |
| 69. | Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? | 1 | Развитие воли,  Креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | Формирование умений работы с текстом | Оперирование правилом в немецком языке | Индивидуальная работа, коллективная |
| 70.. |  | Мастерим праздничную открытку | 1 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Развивать письменную речь с опорой на образец | Индивидуальная работа, коллективная  Урок-экскурсия |
| 71 | Подготовка к празднику | 1 | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 72-73 | Что мы уже знаем и можем.  (Урок повторения) | 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию | Индивидуальная и парная работа |
| 74. | Праздники Германии | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в ка­честве подарков к праздникам | Индивидуальная и парная работа |
| 75.. | **VII.**  **Большая уборка в городе.**  **Хорошая идея (9 часов +2 резерв.часа)** | Планета Земля в опасности | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Индивидуальная работа, коллективная  Познавательная лаборатория |
| 76. | Окружающая среда загрязнена | 1 | Стремление к познанию нового | Освоение правил и навыков ведения беседы | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная и парная работа |
| 77. | Модальные глаголы | 1 | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 78-80 |  | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Охрана окружающей среды» | 3 | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города  Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль  Освоение правил и навыков ведения беседы | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Креативный проект |
| 81-82. |  | Степени сравнения прилагательных | 2 | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Употребление нового правила в немецком языке | Индивидуальная работа, коллективная |
| 83-84. | Что мы уже знаем и можем.  (Урок повторения) | 2 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Индивидуальная и парная работа  Творческая мастерская |
| 85 | Профессии о которых мечтают немецкие дети | 1 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная |
| 86. | **VIII.**  **Снова приезжают гости в город. Как вы думаете , какие?**  **(9 часов +1 резерв.час** | Мы строим свой город | 1 | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 87. | Отрицательные частицы | 1 | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Групповая работа  Работа учащихся в классе  Аукцион-профессий |
| 88. | Инфинитивный оборот | 1 | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Индивидуальная и парная работа |
| 89. | Роби и Маркус | 1 | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная работа, коллективная |
| 90. | Когда нужны друзья | 1 | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 91-92. | Встреча гостей | 2 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 93-94. | Что мы уже знаем и можем.  (Урок повторения) | 2 | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Индивидуальная и парная работа  проект |
| 95. |  | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми  (страноведение) | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование готовности и способности вести диалог | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | Работа учащихся в классе |
| 96. | **IX.**  **Наши немецкие дру**  **зья**  **готовятся к про**  **щаль**  **ному празднику 9 часов +1 резерв.час** | Косми остался на планете Земля | 1 | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 97 | Роби и Косми посещают разные кружки | 1 | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Групповая работа  Работа учащихся в классе |
| 98. |  | Употребление предлогов | 1 | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Индивидуальная и парная работа  Виртуальная экскурсия по городу |
| 99-100. | Говорим о подготовке прощального праздника | 2 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование готовности и способности вести диалог | Описывать рисунок «За праздничным столом» с использова­нием вопросов.  Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». | Индивидуальная работа, коллективная |
| 101-102 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Формирование умений  Употреблять изученный материал | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Индивидуальная и парная работа |