**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАРИНСКОГО РАЙОНА**

**ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей гуманитарного цикла    Протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Согласовано  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклакова  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждаю.  ДДиректор МКОУ «Хмелевская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина  ППриказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«История» 5 класс**

(образовательная область «общественно-научная»)

Разработана на основе программы

А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы,

5-9 класс, предметная линия учебников

А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы

Москва «Просвещение», 2016 г.

Срок реализации программы 1 год

**Учитель Звягина Анастасия Александровна**

с. Хмелевка 2018 г.

**1. Пояснительная записка.**

**Данная рабочая программа разработана на основе**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);

3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016.

**Программа ориентирована на УМК**:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс, М.: «Просвещение», 2012 г.

2. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях

3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.

4. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

а) *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника

б) *компетенстностый подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных ( универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы

в) *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному.

г) *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения.

д) *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

***Логистические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение ориентировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**1.2.Цели изучения предмета «История Древнего мира»:**

а) Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

б) показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

в) охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину

г) раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**1.3. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

а) формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

б) овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

в) воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

г) формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

д) развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

е) формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

ж) развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом

з) формирование навыков пересказа материала учебника

и) Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

к) развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства и мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**2. Содержание курса обучения.**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по Всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления законности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том6 что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано ан формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античных цивилизаций. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.

3. историческое движение:

а) эволюция трудовой и хозяйственной деятельности

б) формирование и развитие человеческих общностей

в) образование и развитие государств, их исторические формы и типы

г) история познание человеком окружающего мира и себя в мире

д) развитие отношений между народами, государствами и цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории.

С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданской позиции.

**3. Основное содержание курса.**

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

Глава **1**.Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**4. Требование к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». остающиеся 6 часов отводятся на повторение раздела I (1 час), II (1 час ), III (1 час), IV и итоговое повторение (2 часа). Данная программа составлена в соответствии с таким распределение учебного времени.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
6. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

**7. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Название разделов, тем** |
| Введение (1 ч) |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |
| ***Повторение (1 ч)*** |
| **Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)** |
| ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |
| **Глава 4. Древний Египет (8 ч)** |
| ***Повторение 1 ч*** |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)** |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** |
| ***Повторение – 1 ч***. |
| ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)** |
| ***Повторение (1 ч)*** |
| ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)** |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |
| **Тема 15. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |
| ***Повторение (2ч)*** |

8. Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.**  **час.** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Формы, методы и средства обучения** |
| **предметные** | **личностные** | | **Метапредметные УУД** | | | |
| **регулятивные** | **коммуникативные** | | **познавательные** |
| **1** | Введение. | **1ч.** | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Беседа, рассказ учителя. Карта мира, учебник. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | **7 ч** |  |  | |  |  | |  |  |
|  | **Тема. 1. Первобытные собиратели и охотники.** | **3 ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Рассказ учителя. Групповая и индивидуальная работа.  Карта мира, атлас, таблица,. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Научиться работать с картой | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Эвристическая беседа. Индивидуальная работа.  Карта мира, атлас, учебник. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | Освоение общемирового культурного наследия. | | Охарактеризовать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Фронтальная беседа. Рассказ учителя. Карта мира, учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **3 ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Фронтальная беседа. Рассказ учителя. Карта мира, учебник, рабочая тетрадь. |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Рассказ учителя. Групповая работа. Карточки, рабочая тетрадь, учебник. |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»  . | 1 |  | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Систематизация и контроль знаний. Карта мира, схема путешествия на доске. |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | **1ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | Научиться читать ленту времени | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Индивидуальная и групповая работа.  Лента времени на доске, карточки с названием изученных событий. |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** | **20 ч.** |  |  |  | |  |  | |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | **8 ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | Фронтальная беседа.  Политическая карта мира, «Древний Восток», учебник, рабочая тетрадь. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | Экологическое сознание. | | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Рассказ учителя. Индивидуальная и групповая работа.  Политическая карта мира, «Древний Восток, Египет и Передняя Азия, картина «Гончарная мастерская» |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Научиться создавать яркие образы вельможи | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Индивидуальная работа. Беседа по прочитанному.  Карта «Древний Восток». Египет и Передняя Азия. |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | Научиться читать историческую карту | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | Решение логических задач. Беседа.  Карта «Древний Восток», Египет и Передняя Азия. |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | Характеризовать религию древних егип­тян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа. Карты Средиземноморья и мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Групповая работа. Карта мира, картина «Постройка пирамиды» |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | | Осуществлять познавательную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Индивидуальная работа. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян» | 1 |  | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Игра «Историческая эстафета» Промежуточное тестирование. |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данный | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Работа с историческими документами, рассказ учителя, самостоятельная работа учащихся, беседа. Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Работа с историческими документами, рассказ учителя, самостоятельная работа учащихся, беседа. Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Самостоятельная работа, работа с историческими документами. Карты Средиземноморья и мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Работа с историческими источниками. Карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Индивидуальная работа. Творческое задание. Карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия» |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | Определять причины падения Ассирийской державы | Рассказ учителя, беседа с учащимися, индивидуальная работа. Современная политическая карта мира, карта Древний Восток, Египет и Передняя Азия, Картина «Возвращение ассирийского войска из похода» |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | Установить причины возникновения Персидской державы | Рассказ учителя, индивидуальная работа, решение задач. Современная политическая карта мира, карта Древний Восток, Египет и Передняя Азия. |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **5ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Фронтальная беседа. Групповая работа.  Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Индия, Китай. 3 тыс. лет до н.э. – IIIв.н.э.» |
| 25 | Индийские касты. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Индивидуальная работа учащихся. Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Индия, Китай. 3 тыс. лет до н.э. – IIIв.н.э.» |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | | Определять и формировать особенности китайской религии | Изучение исторических документов. Беседа.  Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Индия, Китай. 3 тыс. лет до н.э. – IIIв.н.э.» |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Творческое задание. Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток, Индия, Китай. 3 тыс. лет до н.э. – IIIв.н.э.» |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | **1** |  | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | Работа с карточками. Промежуточное тестирование. |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** | **21ч** |  |  | |  |  | |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | **5ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | | Называть отличительные признаки критской культуры | Рассказ учителя, самостоятельная работа. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | Выделять различия между микенской и критской культурой | Рассказ учителя, решение задач, работа с историческим документом.  Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Рассказ учителя. Индивидуальная работа. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Рассказ учителя. Индивидуальная работа. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | Рассказ учителя. Индивидуальная работа. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
|  | **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Групповая работа. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Научиться объяснять сложные политические процессы | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Рассказ учителя, работа с историческим источником. Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Самостоятельная работа.  . Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)» современная карта мира. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | | Объяснять причины и значение возникновения колоний | Самостоятельная работа.  . Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)», используется врезная карта, греческие колонии. |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | Индивидуальная и групповая работа.  Карта «Древняя Греция(до середины V в. До н. э.)», |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | Фронтальная беседа, индивидуальная работа.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать чувства человека-защитника своего государства | | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Рассказ учителя. Самостоятельная работа.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | **5ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Рассказ учителя, работа с документами.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.», картина «Афинская гавань Пирей» |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Самостоятельная работа.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях | Описывать собственные представления о важности образования | | Описывать особенности древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 44 | В афинском  театре | 1 | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | Самостоятельная работа, работа с историческими документами.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **4 ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Описывать значение потери Грецией независимости | | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Решение исторических задач. Групповая работа.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | Групповая работа.  Карта «Древняя Греция в v в до н.э.» |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | | Объяснять причины распада державы Александра Македонского | Индивидуальная и групповая работа.  Карта «Завоевание Александра Македонского в IV .э.» |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 |  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | Планирование последовательности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | Игровой урок.  Карта «Древняя Греция(до середины vвекадо н.э., картина «Саламинский бой, изображение Троянского коня, Прометя» |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | **17ч** |  |  | |  |  | |  |  |
|  | **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **3ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Рассказ учителя, индивидуальная и групповая работа.  Карта «Древняя Италия (до середины в. До.н.э.)» |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование мотивации к обучению и познанию | | Планирование последовательности действий | Организация и планирование работы в группе | | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | Фронтальная беседа. Рассказ учителя. групповая работа.  Карта «Древняя Италия (до середины в. До.н.э.)» |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | Формирование активной позиции в учебной деятельности | | Организация самоконтроля и самооценивания | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Самостоятельная работа с учебником. Беседа по прочитанному. Индивидуальная работа.  Карта «Древняя Италия (до середины в. До.н.э.)» |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Характеризовать цели и поступки Ганибала | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Фронтальная беседа. Групповая и индивидуальная работа.  Карта «Рост Римского государства в III в. До н.э. – II в. Н.э.» или карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Рассказ учителя. Творческое задание.  Карта «Рост Римского государства в III в. До н.э. – II в. Н.э.» или карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения |  | | Составление плана и последовательности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Рассказ учителя. Работа с историческими источниками. Индивидуальная работа.  Карта «Рост Римского государства в III в. До н.э. – II в. Н.э.» или карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.», картина «продажа рабов» |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4ч** |  |  | |  |  | |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Научиться выявлять закономерности исторических событий | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Рассказ учителя. Работа с историческими источниками. Индивидуальная работа.  Карта «Рост Римского государства в III в. До н.э. – II в. Н.э.» или карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.», картина «Бой Спартака с римским отрядом» |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Умение работать в группе | | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | Фронтальная беседа. Творческая работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 59 | Установление империи. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | | Формирование умений работать с исторической картой. | Рассказ учителя, беседа, групповая и самостоятельная работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5 ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | **1** | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Фронтальная беседа, работа с историческими источниками.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Рассказ учителя, самостоятельная работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Рассказ учителя, индивидуальная и групповая работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | Фронтальная беседа, групповая работа, защита проекта.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.», картина «Последний день Помпеи» |
| 64 | Вечный город во и его жители. | 1 | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | Развитие эстетического сознания | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Анализировать ответы одноклассников | | Инсценированиевыртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Фронтальная беседа. Индивидуальная работа.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **2ч.** |  |  | |  |  | |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Творческое задание, работа с историческими источниками.  карта «Римская республика в III-Iвв. До н.э.» |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | Организация самоконтроля и самооценивания | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Творческое задание, работа с историческими источниками.  Карта «Римская империя в IV-Vвв. Н.э. Падение Западной Римской империи» |
| 67-68 | Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира» | **2** |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | Рефлексия способов и условий действия | Защита поектов. |

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученик научится:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Ученик получит возможность научиться:**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* анализировать исторические источники
* отстаивать свою точку зрения в спорных исторических вопросах

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимися. В конце конкурса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtmlhttp: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список учебно-методического комплекта для учителя:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс, М.: «Просвещение», 2012 г.

2. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях

3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.

класс

Список учебного комплекта для ученика:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс, М.: «Просвещение», 2012 г.

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. НемировскийЛ. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |