**Немецкий язык 9 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 9». Авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова М.:Просвещение 2013г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л. И. Рыжова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 9 класс М.: Просвещение, 2018г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***102 ч.***

***Из 102 учебных часа 89 – базовые, 13– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты УУД*** | | | | | ***Формы, методы и средства обучения*** |
| ***Личностные*** | | | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| ***Каникулы, пока! 5 ч.+ 1 резервный час*** | | | | | | | | | |
| 1. | Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала | | 1 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы»;  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста;  Уметь работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова;  Уметь составлять рассказ о каникулах;  Уметь сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, группах.  Метод сотрудничества  Коммуникативный метод  Игровой метод обучения  ИКТ |
| 2-3. | Где и как можно провести каникулы в Германии. | | 2 |
| 4-5. | А как провели летние каникулы мы. Грамматика | | 2 |
| 6. | Школьное образование в Германии | | 1 |
| 1. ***Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 21 ч.+ 6 резервных часов.*** | | | | | | | | | |
| 7-8. | Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия. | | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие;  Уметь воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворение, сравнивать их с данным литературным переводом:  Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и персонажам;  Уметь кратко рассказывать о чем говорится в тексте;  Уметь описывать серию рисунков;  Уметь распозновать Prӓsens и Prӓteritum Passiv, переводить предложения с этими формами на русский язык;  Уметь различать использование в предложении um…. zu+ Invinitiv и damit Sӓtze  Уметь находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их;  Уметь читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, группах.  Метод сотрудничества  Коммуникативный метод  Игровой метод обучения  ИКТ |
| 9-10. | Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби». | | 2 |
| 11. | Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте . | | 1 |
| 12. | Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера. | | 1 |
| 13-14. | М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад» | | 2 |
| 15-16. | Германия. Россия. Статистические данные. | | 2 |
| 17-18. | Серия комиксов | | 2 |
| 19. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | | 1 |
| 20-21 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | | 2 |
| 22. | Мнения о книгах различны | | 1 |
| 23. | Аудирование. Анекдоты. | | 1 |
| 24-25. | Грамматика. Пассив. | | 2 |
| 26-27. | Грамматика. Инфинитивный оборот. | | 2 |
| 28. | Молодёжь читает разные книги. | | 1 |
| 29. | Книги, газеты – важный информационный источник | | 1 |
| 30. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книги в нашей жизни». | | 1 |
| 31. | Я охотно читаю детективы. «Украденные часы» | | 1 |
| 32. | Страноведение. Города книги. | | 1 |
| 33. | Страноведение. Путешествие по Гарцу | | 1 |
| ***2. Современная молодежь. Какие же у вас проблемы? 21ч. + 2 (резервных часа)*** | | | | | | | | | |
| 34-35. | Молодежные субкультуры | | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  Уметь читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся  Уметь сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи, рассказывать о проблемах своих друзей.  Уметь семантизировать лексику по контексту, расширять словарь с помощью словообразования.  Уметь воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Уметь составлять предложения по образцу и завершать предложение.  Уметь сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, группах.  Метод сотрудничества  Коммуникативный метод  Игровой метод обучения  ИКТ |
| 36-37. | Что важно для молодёжи сегодня | | 2 |
| 38-39 | Кристина Нёстлингер «Побег Ильзы» | | 2 |
| 40-41. | Проблемы сегодняшней молодёжи | | 2 |
| 42-43. | Что важно для молодежи? | | 2 |
| 44-46. | Грамматика. Инфинитивные обороты | | 3 |
| 47-48. | Аудирование. Телефон доверия. | | 2 |
| 49-51. | Конфликты между детьми и родителями | | 3 |
| 52-54. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Проблемы молодёжи» | | 3 |
| 55. | Страноведение. Парад любви. | | 1 |
| 56. | Страноведение. «Побег Ильзы» | | 1 |
| **3*. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 ч. + 2 (резервных часа)*** | | | | | | | | | |
| 57-58 | Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового | | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Уметь анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  Уметь сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  Уметь комментировать данные, приведенные в диаграмме.  Уметь завершать неполные предложения, используя новую лексику.  Уметь определять управление глаголов.  Уметь вычленять местоименные наречия  Уметь слушать текст и формулировать основную мысль.  Уметь делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  Уметь выражать свое мнение при выборе профессии.  Уметь читать газетные объявления и определять их назначение по опорам.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, группах.  Метод сотрудничества  Коммуникативный метод  Игровой метод обучения  ИКТ |
| 59. | Как готовят к будущей профессии в школах Германии | | 1 |
| 60. | Система профессионального обучения в Германии | | 1 |
| 61-62. | Организация производственной практики в школе. | | 2 |
| 63-64. | Выбор профессии. Систематизация лексического материала. | | 2 |
| 65. | Что важно при выборе профессии | | 1 |
| 66-67. | Грамматика. Управление глаголов | | 2 |
| 68-69. | Грамматика. Местоименные наречия. | | 2 |
| 70-71. | Аудирование. Выбор будущей профессии | | 2 |
| 72-73. | Наиболее популярные профессии в Германии. | | 2 |
| 74. | Планы на будущее | | 1 |
| 75-77. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Выбор профессии» | | 3 |
| 78. | Страноведение. Информация о выборе профессии. | | 1 |
| 79. | Выдающиеся люди, их вклад в науку. Немецкий археолог Г.Шлиманн. | | 1 |
| ***4. СМИ, действительно ли это четвертая власть? 21 ч.+2 резервных часа*** | | | | | | | | | |
| 80-81. | Задачи средств массовой информации | | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спор | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь ориентироваться в немецкой газете, уметь читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном.  Уметь находить предложения с основной мыслью в высказываниях о сми.  Уметь использовать лексику в тренировочных упражнениях.  Уметь воспринимать на слух основное содержание.  Уметь слушать статью на аудионосителе.  Уметь выслушивать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  Уметь письменно фиксировать отдельные факты.  Уметь определять падеж существительного после предлогов.  Уметь определять многозначность союза wenn.  Уметь задавать вопросы к придаточным предложениям.  Уметь участвовать в дискуссии «Телевиденье: за и против» с опорой на таблицу.  Уметь писать обявление по образцу.  Уметь читать статистические данные из таблицы и комментировать их. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, группах.  Метод сотрудничества  Коммуникативный метод  Игровой метод обучения  ИКТ |
| 82-83. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | | 2 |
| 84-85. | Телевидение – самое популярное средство массовой информации | | 2 |
| 86-87. | Средства массовой информации – четвертая сила. Введение новой лексики | | 2 |
| 88. | Государственное устройство РФ | | 1 |
| 89-90. | Аудирование. Газета в школе. | | 2 |
| 91. | Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ | | 1 |
| 92. | Грамматика. Предлоги с Genitiv | | 1 |
| 93-94. | Грамматика. Придаточные предложения условия. | | 1 |
| 95-96. | Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века | | 2 |
| 97. | Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы? | | 1 |
| 98-100. | Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Средства массовой информации» | | 3 |
| 101-102. | Урок- путешествие «По стране изучаемого языка». | | 2 |