**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Биология. Человек» разработана для организации учебного процесса в 9 классе. Содержательный статус программы – базовая. Предназначена для реализации требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897. ***Составлена*** *на основе* Программы по биологии для 9 класса «Биология. Человек» авторов: Н.И. Сонина, В.Б. Захарова / Сборник Рабочие программы. Биолгия.5-9 классы: учебно –методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. .4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа. 2015г., *в соответствии* с основной образовательной программой основного общего образования ОО, учебным планом ОО, годовым календарным учебным графиком ОО, положением о рабочей программе ОО. Ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» М.Р.Сапин, Н.И.Сонин Москва, «Дрофа» ,2019. Линия УМК «Живой организм». Линейный курс.

Согласно учебному плану предполагает обучение в объёме 70 учебных часов, 2 учебных часа в неделю. В том числе лабораторных работ-13 , практических работ –2 .За счет резервного времени будут проведены: повторительно-обобщающие уроки.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных

особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом

культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельност .Биология как учебная дисциплина обеспечивает: формирование системы биологических знаний как компонента целостной

научной картины мира ;овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

**Цели и задачи учебного курса**

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях

являются:

**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

**развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли

хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для

практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Краткое описание общих подходов к преподаванию предмета средствами линии УМК Н. И. Сонина «Живой организм»**

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой

для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование

учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра

содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

гражданина России. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы

и пути познания человеком природы.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого

организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание

санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально

организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

На протяжении всего курса биологии на ступени основного общего образования учащиеся получают знания об основных законах жизни

на всех уровнях ее организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и

его ответственность за состояние природы, изучаются основы цитологии и теории эволюции .Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-

правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора

учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данных программах выделен материал, который

подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

***Личностные:***

-воспитание российской гражданской идейности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира-

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной ,учебно- исследовательской ,творческой и другой деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни ;усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные:**

**Учащиеся должны уметь**:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ;

-осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение .умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе; находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать ,аргументировать и отстаивать свое мнение;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ,потребностей ;планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-формирование и развитие экологического мышления. умение применять его в познавательной, коммуникативной,социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

-доказательства родства человека и животных;

-вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний о строении и функционировании организма человека;

-науки, изучающие организм человека;

-основные органоиды клетки, ткани, органы, системы органов.

-существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу4

- строение и функции органов и систем органов человека;

**Учащиеся должны уметь:**

-объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;

-характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;

-сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;

-выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

-распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;

-аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;

-оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах ,обморожениях и др.;

-применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- соблюдать санитарно- гигиенические требования;

-соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

- объяснять место и роль человека в биосфере.

**Учащийся научится:**

-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов

жизнедеятельности, характерных для организма человека;

-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой родства человека с животными;

-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов ,вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или и изображения, --выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);

-делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования

с организмом человека и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет -ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;

последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание РП , количество часов на изучение отдельных тем, лабораторные и практические работы соответствуют авторской программе.**

**Состоит из двух разделов:**

**Введение.**

**Строение и жизнедеятельность организма человека.**

Содержание программы

Биология. Человек. 9класс (70 ч.,2ч. в неделю)

Раздел 1. Введение (9 часов)

***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных, таблицы ,схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

***Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Демонстрация**

Модели «Происхождение человека», модели останков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

***Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма*** ***человека (1 час)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Демонстрация**

Портреты великих ученых-анатомов и физиологов.

***Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

**Демонстрация**

Схемы систем органов человека.

**Лабораторные и практические работы.**

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

-доказательства родства человека и животных;

-вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний о строении и функционировании организма человека;

-науки, изучающие организм человека;

-основные органоиды клетки, ткани, органы, системы органов.

**Учащиеся должны уметь:**

-объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;

-характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;

-сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;

-выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

-планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-участвовать в совместной деятельности;

-оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главные и существенные признаки понятий;

- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

-высказывать свои предположения, отстаивать их. Подтверждать фактами;

-выявлять причинно- следственные связи;

-использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;

- работать с текстом и его компонентами;

-создавать презентации. Используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)**

***Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)***

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация**

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желез. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

**Лабораторные и практические работы.**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка

***Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Демонстрация**

Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях 9травмах) опорно- двигательной системы.

**Лабораторные и практические работы.**

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

***Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство*. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*.

**Демонстрация**

Схемы и таблицы. посвященные составу крови, группам крови.

**Лабораторные и практические работы.**

Изучение микроскопического строения крови

***Тема 2.4. Транспорт веществ (4 часов)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Демонстрация**

Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

**Лабораторные и практические работы.**

Измерение кровяного давления

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

***Тема 2.5. Дыхание (5 часов)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Демонстрация**

Модели гортани, лёгких. Схемы иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, Приемы искусственного дыхания.

**Лабораторные и практические работы.**

Определение частоты дыхания.

***Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.*

**Демонстрация**

Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

**Лабораторные и практические работы.**

Воздействие желудочного сока на белки Воздействие слюны на крахмал

Определение норм рационального питания.

***Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

***Тема 2.8. Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Демонстрация**

Модель почек.

***Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Демонстрация**

Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

***Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

***Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах. Обморожениях Укрепление здоровья:двигательная активность ,закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Лабораторные и практические работы.**

Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

***Тема 2.13. Человек и окружающая среда (2 часа)***

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера- живая оболочка Земли .В.И.Вернадский- создатель учения о биосфере .Ноосфера- новое эволюционное состояние.

**Демонстрация**

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

-существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу4

- строение и функции органов и систем органов человека;

**Учащиеся должны уметь:**

-распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;

-аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;

-оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах ,обморожениях и др.;

-применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- соблюдать санитарно- гигиенические требования;

-соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

- объяснять место и роль человека в биосфере.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

-организовывать свою учебную деятельность;

-ставить учебную задачу;

-планировать и координировать свою познавательную деятельность;

-объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей;

- сравнивать и классифицировать объекты;

-определять проблемы и предлагать способы их решения;

-применять методы анализа и синтеза;

--использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации , в том числе ресурсы Интернета;

-представлять информацию в различных формах;

-составлять аннотации, рецензии, резюме;

-уметь делать сообщение, вести дискуссию.

**Личностные результаты обучения**

-воспитание российской гражданской идейности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;

-формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;

-формирование целостного научного мировоззрения,

-осознание учащимися ценности здорового образа жизни;

-знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;

-формирование экологического мышления.

**Резерв- 5 ч.**

Содержание программного материала, структура программы и новые требования ФГОС ООО предопределяют некоторые особенности преподавания данного курса в выборе подходов , технологий , форм и методов преподавания.

**В процессе реализации данной РП будут использованы:**

**подходы:** системно-деятельностный , компетентностный, личностноориентированный;

**технологии:** РКМЧП (Развитие критического мышления, чтения и письма), информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие;

**методы:** словесные, наглядные **,**метод проектов, частично-поисковый, исследовательский, мониторинг.

**формы учебных занятий:** традиционный урок, игра , экспресс- исследование ,мастерская ,практическое занятие , экскурсия , защита проекта, консультация;

**формы организации работы учащихся на уроке**: индивидуальная, коллективная (фронтальная, групповая, парная);

***средства: н***атуральные объекты, компьютер, мультимедиа проектор, Интернет-ресурсы, лабораторное оборудование, печатные пособия, модели.

**Способы (формы, методы, средства) контроля метапредметных и предметных результатов**

    Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы контроля** | **Тип контроля** | **Вид контроля** | **Методы и средства контроля** |
| Предметные результаты | Устная(опрос),  Письменная(опрос)  практическая работа  лабораторная  работа | Фронтальный  индивидуальный  взаимоконтроль  самоконтроль | Предварительный или начальный  Текущий  Промежуточный  или рубежный ( тематический)  итоговый | Тестирование  Тексты тестовых заданий и других проверочных работ Электронные варианты проверочных  работ |
| Метапредметные результаты | письменная | Индивидуальный | Предварительный или начальный  итоговый | Наблюдение  Тестирование |

**Межпредметные связи**

В содержание курса включены сведения из географии, экологии**.** Данные сведения способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

***Рабочая программа ориентирована на использование* УМК:**

Программы по биологии для 9 класса «Биология. Человек» авторов: Н.И. Сонина, В.Б Захарова /Программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. / Сборник . Рабочие программы. Биолгия.5-9 классы: учебно –методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. .4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2015г.(линейный курс);

Учебника «Биология. Человек 9 класс» М.Р.Сапин, Н.И.Сонин Москва, «Дрофа» ,2019. Линия УМК «Живой организм». Линейный курс.

Рабочей тетради «Биология .Человек 9 класс» Н.И.Сонин, И.Б.Агафонов Москва, «Дрофа» ,2019. Линия УМК «Живой организм». Линейный курс.

Н.Б.Ренева, В.И.Сивоглазов. Биология. Человек 9 класс.: методическое пособие к учебнику «Биология. Человек 9 класс» М.Р.Сапин, Н.И.Сонин Москва, «Дрофа» ,2019. Линия УМК «Живой организм». Линейный курс.

**Электронно-образовательные ресурсы:**

Мультимедийное приложение к учебнику: www.drofa.ruресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

сервис You Tube (видеоролики для уроков)

среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

*Сайты:* [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** |
| 1. | **Раздел1. Введение** | 9+1 |
| 2. | Тема 1.1. Место человека в системе органического мира | 2 |
| 3. | Тема 1.2. Происхождение человека | 2 |
| 4. | Тема1. 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |
| 5. | Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 |
| 6. | **Раздел 2.Строение и жизнедеятельность организма человека** | 56+1 |
| 7. | Тема 2.1.. Координация и регуляция | 10 |
| 8. | Тема 2.2. Опора и движение | 8 |
| 9. | Тема 2.3. Внутренняя среда организма | 3 |
| 10. | Тема 2.4. Транспорт веществ | 4 |
| 11. | Тема 2.5. Дыхание | 5 |
| 12. | Тема 2.6. Пищеварение | 5 |
| 13. | Тема 2.7. Обмен веществ и энергии | 2 |
| 14. | Тема 2.8. Выделение | 2 |
| 15. | Тема 2.9. Покровы тела | 3 |
| 16. | Тема 2.10. Размножение и развитие | 3 |
| 17. | Тема 2.11. Высшая нервная деятельность | 5 |
| 18. | Тема 2.12. Человек и его здоровье | 4 |
| 19. | Тема 2.13. Человек и окружающая среда | 2+1 |
| 20. | Резервный час | 3 |
| 20. | **Итого** | 70 |

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **урока** | **Тема урока** |  | **Универсальные учебные действия** | | | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** |  |  |
| **Раздел 1. Введение (9часов +1)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира |  | Научатся:  -устанавливать причинно-следственные связи;  -систематизировать информацию | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью; - формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | |  |
| 2 | Сходство и различие человека и человекообразных обезьян.  Человек разумный. |
| **Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 3 | Биологические и социальные факторы антропогенеза.  Этапы и факторы становления человека. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - систематизировать информацию | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | - готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | |  |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство. |  |
| **Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)** | | | | | | | | | |
| 5 | Науки о человеке:  анатомия, физиология , гигиена.  Великие анатомы и физиологи |  | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  - установление причинно-следственных связей | - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного учащимся, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей для достижения результата;  - составление плана и последовательности действий;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным обнаружения отклонений от него. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | |  |
| **Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 6. | Клеточное строение организма. |  | Научится:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу. | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | |  |
| 7. | Ткани.  **Лабораторная работа №1. «Изучение микроскопического строения тканей».** |  |  |
| 8. | Органы. Системы органов.  **Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»** |
| 9. | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. |
| 10. | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Введение». |  |  |  |  |  | | |  |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56+1 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 11. | Гуморальная регуляция. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | |  |
| 12. | Гормоны и их роль в обменных процессах. |  | - Интерес к изучению природы;  - понимание уникальности человека и ценности жизни каждого. | | |
| 13. | Нервная регуляция. |  | Научатся:  - ставить учебную задачу;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, информацию;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | - Понимание уникальности и ценности жизни человека;  - мотивация к получению новых знаний;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей | | |  |
| 14. | Строение и функции спинного мозга. | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи,  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осваивать приёмы исследовательской деятельности;  - участвовать в групповой работе | Будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни | | |  |
| 15. | Строение и функции отделов головного мозга.  **Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»** | - Корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 16 . | Большие полушария головного мозга. |  | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
| 17. | Органы чувств (анализаторы), их строение  , функции. |  | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - ставить учебную задачу |
| 18. | Строение, функции и гигиена органов зрения.  **Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка»** |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы, составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - корректное ведение диалога и участие в дискуссии; | -мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | |  |
| 19. | Строение и функции органов слуха  .Предупреждение нарушений слуха. |
| 20. | Органы осязания,  вкуса, обоняния.  .Гигиена органов чувств. |
| **Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 21. | Кости скелета.  Состав и строение  костей.  **Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей»** |  | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений; | постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным, обнаружение отклонений от него;  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения; | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий | будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | |  |
| 22. | Рост костей. Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма» |
| 23. | Типы соединения костей. |
| 24. | Скелет человека, его отделы. |  |
| 25. | Мышцы.  Общий обзор. |  |  |  |  |  | | |
| 26. | Работа мышц.  **Лабораторная работа №7. «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»** |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | |
| 27. | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. |  |
| 28. | Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно- двигательной системы. |
| **Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 29. | Внутренняя среда организма. Кровь, её состав и значение  **Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови»** |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | -принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | |  |
| 30. | Иммунитет  .Значение работ Л .Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. |
| 31. | Переливание крови.  Донорство. |
| **Тема 2.4. Транспорт веществ (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 32. | Органы кровообращения  Сердце. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни; | | |  |
| 33. | Работа сердца.  **Лабораторная работа №9 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»** |
| 34. | Движение крови по сосудам. Лимфообращение.  **Лабораторная работа №10 «Измерение кровяного давления»** |  |
| 35. | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. |
| **Тема 2.5. Дыхание (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 36. | Потребность организма человека в кислороде воздуха.  Органы дыхания, их строение. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | |  |
| 37. | Газообмен в лёгких и тканях. |
| 38. | Дыхательные движения.  **Лабораторная работа №11 «Определение частоты дыхания»** |  |
| 39. | Регуляция дыхания. |  |
| 40 | Искусственное дыхание. |  |
| **Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 41. | Питательные вещества и пищевые продукты.  Пищеварение.  **Лабораторная работа №12 «Определение норм рационального питания».** |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность. | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | - принимать участие в работе группами;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия; | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | |  |
| 42. | Строение и функции органов пищеварения. |
| 43. | Этапы пищеварения.  Пищеварение в ротовой полости. **Лабораторная работа №13 «Воздействие слюны на крахмал»** |
| 44. | Пищеварение в желудке и кишечнике. **Лабораторная работа №13«Воздействие желудочного сока на белки»** |
| 45. | Исследования И.П.Павлова в области пищеварения |
| **Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 46. | Общая характеристика обмена веществ.  Пластический и энергетический обмен.. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | |  |
| 47. | Витамины, их роль в обмене веществ. |
| **Тема 2.8. Выделение (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 48. | Органы выделения. Строение и функции почек |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | -принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | |  |
| 49. | Образование мочи.  Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. |
| **Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 50. | Строение и функции кожи  .Роль кожи в терморегуляции. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность;  -ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем творческого и поискового характера; | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - работать с текстом параграфа и его компонентами. | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | |  |
| 51. | Закаливание  .Гигиенические требования к одежде, обуви. |
| 52. | Заболевания кожи и их предупреждение. |
| **Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 53. | Система органов размножения,  их строение и гигиена. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | |  |
| 54. | Оплодотворение .Внутриутробное развитие, роды, лактация. |
| 55. | Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. |
| **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 56. | Рефлекс- основа высшей нервной деятельности. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - обмениваться мнениями в паре;  - активно слушать одноклассников и понимать их позицию. | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - доброжелательное отношение к мнению другого человека;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности | | |  |
| 57. | Биологические ритмы.  Сон ,его значение и гигиена. |
| 58. | Сознание.  Мышление.  Речь. |
| 59. | Познавательные процессы.  .Память. |
| 60 | Эмоции  .Особенности психики человека. |
| **Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 61. | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией. | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - развитие интеллектуальных и творческих способностей. | | |  |
| 62. | Оказание первой доврачебной помощи  **Практическая работа№1**  **«Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».** |
| 63. | Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки  **Практическая работа №2**  **«анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.»** |
| 64. | Человек и окружающая среда. |
| **Тема 2.13. Человек и окружающая среда (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 65. | Биосоциальная сущность человека. |  | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией. | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - развитие интеллектуальных и творческих способностей | | |  |
| 66. | Биосфера- живая оболочка Земли. Ноосфера. |  |
| 67 | Повторительно- обобщающий урок по разделу  «Строение и жизнедеятельность организма человека» |  |
| 68-70 | Резервный час. |  |

**Материально- техническое обеспечение учебного процесса**

*Натуральные объекты*: муляжи , коллекции , модели  .

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

*Демонстрационные таблицы*.

*Экранно-звуковые средства*:  видеофрагметы и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

*Используемые технические средства:*

Компьютер

Мультимедиа проектор, экран.