**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Принято на педагогическом совете.  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклакова  От «28» августа 2019 г. | Утверждаю.  ДДиректор МКОУ «Хмелевская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина  ППриказ № 179/10  от «29» августа 2019 г.  \ |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Обществознание» 8 класс**

(образовательная область «общественно-научная»)

Разработана на основе рабочих программ

Обществознание Предметная линия учебников

Под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.

Москва «Просвещение», 2013 г.

**Учитель Звягина Анастасия Александровна**

с. Хмелевка 2019 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. « Об утверждении и введении и действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897

3. Разработана на основе авторской программы обществознание предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.

Москва «Просвещение», 2013 г.

4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.

5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

**Программа ориентирована на УМК:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2013.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Москва, «Просвещение», 2016
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2018.
4. Рабочая тетрадь. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Москва, «Просвещение» 2018.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**•** развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще-стве; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз-личных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семей-но-бытовых отношений.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно-го поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, про-являющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни». В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу-чают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем мора-ли, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических про-явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребите-ли, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основ-ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Раз-витию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются**:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно-образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в**:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текс и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям со-временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

**•** относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада-чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело-веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы .Государственная власть, её роль в управлении обществен-ной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества.**

Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Но-вые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про-явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства .Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества Власть.**

Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор-мы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество уроков** |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2-7 | **Личность и общество** | **6** |
| 8-15 | **Сфера духовной культуры** | **8** |
| 16-20 | **Социальная сфера** | **5** |
| 21-33 | **Экономика** | **13** |
| 34 | **Заключительный урок** | **1** |
| 35 | **Резерв** | **1** |
| **Итого** |  | **35** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемый результат и уровень усвоения** | | **Формы, средства и методы контроля** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 | Вводный урок | Знать термины, общие представления об обществознании,  Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  развитие  самооценки личности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;  структурирование знаний;  основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;  умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  умение устанавливать причинно-следственные связи;  умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Текущий контроль |
|  | **Личность и общество. (6 ч)** | |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | Объяснять понятия личность, общество.  Знать,какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.  Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества  Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение».  Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров.  Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  Раскрывать содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы.  Раскрывать пути развития общества.  Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности. | Текущий контроль |
| 3 | Человек, общество, природа. | Устный опрос |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Устный опрос |
| 5 | Развитие общества | Устный опрос |
| 6 | Как стать личностью. | Круглый стол |
| 7 | **Практикум по теме «Личность и общество»** | Защита проектных работ |
|  | **Сфера духовной культуры. (8 ч.)** | |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | Знать,что включает в себя понятие «культура».  Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения  Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать,что такое долг, совесть и объективные обязанности.  Уметьанализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.  Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  развитие  самооценки личности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;  структурирование знаний;  основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;  умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  умение устанавливать причинно-следственные связи;  умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы;  уметь контролировать действия партнера; | Текущий контроль |
| 9 | Мораль. | Устный опрос |
| 10 | Долг и совесть. | Устный опрос |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность. | Семинар |
| 12 | Образование | Устный опрос |
| 13 | Наука в современном обществе. | Устный опрос |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | Защита проектных работ |
| 15 | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».** | Защита проектных работ |
|  | **Социальная сфера. (5 ч.)** | |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | Характеризовать социальную структуру общества.  Раскрывать сущность социальной мобильности.  Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль.  Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы.  Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Определять социальную значимость здорового образа жизни. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  развитие  самооценки личности;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;  структурирование знаний;  основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;  умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  умение устанавливать причинно-следственные связи;  умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные**:  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Текущий контроль |
| 17 | Социальные статусы и роли | Устный опрос |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Круглый стол |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Устный опрос |
| **20** | **Практикум по теме «Социальная сфера».** | Защита проектных работ |
|  | **Экономика (13 ч.)** | |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Знать,что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.  Уметь объяснять, прочему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми:; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.  Знать ***,***что такое собственность; что называют имущественными отношениями.  Уметьназывать формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.  Характеризовать потребности и ресурсы общества.  Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения.  Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора).  Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.  Характеризовать функции экономической системы.  Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность.  Раскрывать смысл право собственности.  Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики.  Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними.  Раскрывать сущность рыночного равновесия.  Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство.  Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике.  Раскрывать экономические цели и функции государства.  Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру.  Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды.  Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения.  Раскрывать механизм перераспределение доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление.  Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы.  Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.  Характеризовать явление безработицы.  Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы.  Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;  формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  формирование мотивов достижения и социального признания;  **Познавательные:**  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ориентировка на разнообразие способов решения задач;  основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;  умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  **Коммуникативные**:  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Текущий контроль |
| 22 | Главные вопросы экономики. | Устный опрос |
| 23 | Собственность. | Устный опрос |
| 24 | Рыночная экономика. | Устный опрос |
| 25 | Производство- основа экономики. | Устный опрос |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | Устный опрос |
| 27 | Роль государства в экономике. | Устный опрос |
| 28 | Распределение доходов. | Устный опрос |
| 29 | Потребление. | Устный опрос |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | Защита проектных работ |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | Устный опрос |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Устный опрос |
| **33** | **Практикум по теме «Экономика»** | Защита проектных работ |
| **34** | **Заключительный урок** |  |  | Защита проектных работ |
| **35** | **Резерв 1 ч.** |  |  |  |