**Немецкий язык 7 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 7». Авторы: И.Л.Бим, Л. В.Садомова М.:Просвещение 2017г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2011г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 7 класс М.: Просвещение, 2011г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***105 ч.***

***Из 105 учебных часа 84 – базовые, 21– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты УУД*** | | | ***Формы, методы и средства обучения*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| 1. ***После летних каникул! 5 ч.+1 резерв.час*** | | | | | | |
| 1-2 | Встреча в школе после каникул | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Уметь делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  уметь описать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;  Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников  Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания | Индивидуальная и парная работа |
| 3 | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 4-5. | Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 6. | Где говорят по - немецки? Работа с картой. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 1. ***Что мы называем нашей Родиной? 12 ч.+ 4 резервных часа.*** | | | | | | |
| 7-8. | Что такое Родина для каждого из нас? | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Готовность слушать собеседника и вести диалог;  Формирование навыков ведения диалога.  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Моя Родина»; уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы; уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь давать советы собеседнику/другу; уметь использовать в речи склонение прилпгательных | Индивидуальная и парная работа |
| 9. | Знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией. Развитие навыков чтения | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 10-11. | Европа как общий  дом для  людей. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 12-13. | Где мы чувствуем себя как дома? | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 14-15. | Учимся давать советы  Ознакомление с глаголами, требующие инфинитивного оборота | 2 | Индивидуальная и парная работа. Грамматическая кладовая |
| 16-17. | Мы слу­шаем  Восприятие на слух текстов | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 18-19. | Грамматика твердый орешек.  Склонение прилагательных | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 20-21. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 22. | Страноведение. Швейцария. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 1. ***Лицо города – визитная карточка страны. 12ч. + 4 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 23. | Город, каким он мо­жет быть  Развитие навыков чтения. | 1 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Готовность слушать собеседника и вести диалог;  Формирование навыков ведения диалога.  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Город и его достопримечательности»; уметь читать текст, вставляя пропущенные слова; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная |
| 24-25. | Знаменитые русские города | 2 | Работа в группах |
| 26-27. | Старые немецкие города | 2 | Работа в группах |
| 28-29. | Мы учим новые слова и выражения.  Активизация новой лексики. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 30. | Ознакомление с неопределённо – личным местоимением | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 31-32. | Грамматика-крепкий орешек  Закрепление пройденного материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 33-34. | Мы слушаем  Восприятие на слух информации | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 35-36. | Систематизация речевого и лексического материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 37. | Страноведение. Парк «Пратер», Дрезденская картинная галерея | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 38. | Работа над проектом «Лицо Города» | 1 | Творческая мастерская. Работа в группах |
| 1. ***Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? 12 ч. + 6 (резервных часов)*** | | | | | | |
| 39. | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | 1 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Готовность слушать собеседника и вести диалог;  Формирование навыков ведения диалога.  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы  Умение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе»; уметь читать текст, вставляя пропущенные слова;  уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь использовать в своей речи придаточные дополнительные предложения и соблюдать правильный порядок слов; ознакомить с различными типами глаголов; уметь сообщать краткие сведения о прочитанном; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление  одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах. |
| 40-41. | Как ориентироваться в незнакомом  городе? | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах. |
| 42. | Мы слу­шаем  Восприятие на слух необходимой информации | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 43-44. | Проблемы с транспортом в городе.  Развитие навыков чтения с полным пониманием | 2 | Работа в группах, индивидуальная |
| 45. | Молодежная улица в Берлине. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 46-47. | Грамматика-твердый орешек. Придаточные дополнительные предложения | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 48-49. | Грамматика-твердый орешек. Вспомогательные глаголы. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 50. | Обучение диалогическому высказыванию  Знакомство с незнакомым городом | 1 | Индивидуальная работа, работа в парах. |
| 51-53. | Мы при­лежно рабо­тали  Обобщающее повторение | 3 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 54. | Страноведение. Берлинское метро и автомобили будущего | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 55-56. | Презентация проекта по теме «Жизнь большого города» | 2 | Творческая мастерская. Работа в группах |
| ***5. В деревне есть тоже много интересного 12 ч.+5 резервных часов*** | | | | | | |
| 57. | Жизнь в городе и в де­ревне: где  лучше?  Введение новой лексики | 1 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  формирование навыков ведения диалога;  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы; умение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь высказаться по теме «Жизнь в деревне»; уметь читать стихотворение и переводить его; уметь читать текст, вставляя пропущенные слова; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь образовывать будущее время и употреблять в своей речи; ознакомить с особенностями придаточных предложении причины, уметь переводить на русский язык; уметь сообщать краткие сведения о прочитанном; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 58. | Домаш­ние живот­ные и птицы  Активизация новой лексики | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня  -Обучение монологическому высказыванию | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 60-61. | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | 2 | Работа в группах, индивидуальная |
| 62. | Знаменитые русские деревни. Обучение чтению. | 1. | Работа в группах, индивидуальная |
| 63-64. | Грамматика-твердый орешек. Будущее время | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 65-66. | Грамматика-твердый орешек. Сложноподчиненные предложения | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 67. | Праздник урожая. Развитие коммуникативных навыков | 1 | Работа в парах |
| 68. | Аудирование | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 69-70. | Систематизация лексического и речевого материала | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 71-72. | Работа над проектом «Деревня будущего» | 2 | Творческая мастерская. Работа в группах |
| 73. | Страноведение. Поэт Рольф Кренцер. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| **6. *Защита окружающей среды - актуальная проблема сегодня. Или? 12 ч. + 6 резервных часов*** | | | | | | |
| 74-75. | Наша планета в опас­ности  Развитие навыков чтения. | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  формирование навыков ведения диалога;  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы; умение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Рассказывать о роле леса, используя данные из ассоциограммы; уметь читать текст, вставляя пропущенные слова и буквы; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь образовывать будущее время и употреблять в своей речи; ознакомить с особенностями придаточных предложении причины, уметь переводить на русский язык; уметь сообщать краткие сведения о прочитанном; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | Работа в группах, индивидуальная работа |
| 76-77. | Что может привести планету к катастрофе?  Развитие навыков чтения. | 2 | Работа в группах, индивидуальная работа |
| 78. | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Работа в группах, индивидуальная работа |
| 79. | Окружаюшая среда. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 80-81. | Грамматика-твердый орешек. Придаточные дополнительные предложения. | 2. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 82-83. | Экологические проблемы. Развитие навыков монологического высказывания. | 2. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 84-85. | Аудирование. Они могут заботиться о лесе и животных в  нем | 2. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 86-88. | Обобщающее повторение по теме Проблемы экологии» | 3 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 89. | Страноведение. Факт состоянии экологии на земле | 1. | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 90-91. | Работа над проектом по теме «Защита окружающей среды» | 2 | Творческий проект, работа в группах |
| ***6. В здоровом теле - здоровый дух. 13 часов+ 1 резервный час*** | | | | | | |
| 92-93. | Спорт и здоровье. Развитие навыков чтения. | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  формирование навыков ведения диалога;  умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы; умение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | уметь читать текст, вставляя пропущенные слова и буквы; уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и основным пониманием содержания; уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации; уметь высказаться по теме «Спорт», воспринимать на слух выступление одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная, работа в группах |
| 94-95. | Из истории спорта  Введение новой лексики | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 96-97. | Роль спорта в формировании характера человека  Обучение монологическому высказыванию | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 98-99. | Разное отношение к спорту Обучение диалогическому высказыванию | 2 | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 100. | Аудирование | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 101-102. | Грамматика-твердый орешек. Предлоги | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 103-104. | Страноведение. Из истории футбола | 2 | Индивидуальная работа, коллективная, |
| 105. | Обобщающее повторение по пройденной теме «Спорт» | 1 | Индивидуальная работа, коллективная, |