**Немецкий язык 6 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 6» (в 2 частях). Авторы: И.Л.Бим, Л. В.Садомова М.:Просвещение 2014г.***

***Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2011г.)***

***Рабочая тетрадь: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 6 класс М.: Просвещение, 2011г.***

***Количество часов в неделю*** : ***3 ч.***

***Общее количество часов***: ***102 ч.***

***Из 106 учебных часа 84 – базовые, 21– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов***.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты УУД*** | | | ***Формы, методы и средства обучения*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |  |
| ***Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) 5 часов*** | | | | | | |
| 1-2 | Здравствуй, школа! | 2 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча».  Уметь рассказывать о знакомых сказочных  персонажах, читать диалог по ролям.  Уметь выбрать правильный ответ  на вопрос и записать его.  Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия», РО с указанием направления действий.  Уметь рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. | Индивидуальная и парная работа |
| 3. | Люди и их профессии. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 4. | В городе. Встреча на улице | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 5. | Какая моя деревня. | 1 | Индивидуальная и парная работа  Креативный проект |
| ***I. Начало учебного года 12ч. + 3 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 6-7. | Начало учебного года.  Везде ли он одинаков? | 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года.  Уметь поздравить с началом нового  учебного года.  Уметь рассказать о начале учебного года в Германии.  Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.  Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года  Уметь рассказать о своём учителе  Уметь понимать  на слух диалог-расспрос  Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь высказаться по теме проекта. | Индивидуальная и парная работа |
| 8. | Поздравляем с началом нового года. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 9. | Начало учебного года  в Германии. | 1 | Работа в группах, с классом |
| 10-11. | Начало учебного года  в разных странах. | 2 | Работа в группах, с классом |
| 12-13. | Чем мы занимались летом? Перфект. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 14. | Моя первая учительница Монологическая речь. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 15. | Мы внимательно  слушаем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 16-17. | Повторяем то, что знаем.  Начало работы над проектом «Начало учебного года» | 2 | Индивидуальная и парная работа  Креативный проект |
| 18. | Домашнее чтение  Работа над чтением | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 19. | Защита проекта «Начало учебного года» | 1 | Креативный проект |
| 20. | Страноведение | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| ***2. На улице листопад 12ч. + 3 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 21-22. | Времена года. Осень | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  Готовность слушать собеседника и вести диалог;  Формирование навыков ведения диалога.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Уметь читать текст с пониманием  основного содержания. Уметь описать  картинку «Времена года»  Уметь высказаться по теме «Погода осенью»  Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.  Уметь читать текст-загадку с полным  пониманием содержания.  Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды.  Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу.  Уметь записать  разговор, используя прошедшее время Perfekt.  Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям.  Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля.  Уметь высказаться по теме проекта.  Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Индивидуальная работа, коллективная |
| 23. | Погода осенью. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 24. | Собираем урожай. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 25. | Спряжение глагола sein в Präteritum. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 26. | Собираем урожай. Вопросительные предложения с Wann? | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 27. | Степени сравнения прилагательных | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 28. | Животные осенью. Образование Partizip II слабых глаголов | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 29-30. | Прошедшее время  (Perfekt) сильных  глаголов | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 31. | Мы внимательно  слушаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 32. | Повторяем то, что знаем. | 1 | Индивидуальная работа, работа в парах |
| 33. | Работа над проектом.  «Времена года» | 1 | Творческая мастерская |
| 34. | Защита проектов «Времена года» | 1 | Творческая мастерская |
| 35. | Страноведение | 1 | Работа в группах |
| ***3. Немецкие школы. Какие они? 12 ч. + 3 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 36-37. | Школьное здание | 2 | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению  Формирование умения вести диалог  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы  Умение работать в парах; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Уметь описать школьное здание.  Уметь читать микротексты с полным  пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные  Уметь описать классную комнату.  Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить  Уметь составлять диалог по теме урока  Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы  в прошедшем времени  Уметь рассказать о немецкой школе.  Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину  и точность понимания  Уметь высказаться по теме проекта,  воспринимать на слух выступление  одноклассников | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 38-39. | Классная комната | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 40-41. | Немецкие школы, какие они? | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 42-43. | Грамматика – крепкий орешек. Спряжение возвратных глаголов. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 44. | Грамматика – крепкий орешек. Склонение существительных | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 45. | Моя школа. Составление высказывания. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 46. | Аудирование. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 47-48. | Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты» | 2 | Креативный проект |
| 49. | Защита  проектов «Школа моей мечты» | 1 | Креативный проект |
| 50. | Страноведение | 1 | Работа в группах |
| ***4. Что делают наши немецкие друзья в школе 12 ч. + 3 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 51. | Расписание занятий | 1. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  Формирование уважения к культуре немецкого народа  Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Уметь записать расписание  уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий  Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать  на вопросы  Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь  употреблять в речи новую лексику  и речевые образцы  Уметь понимать на слух  диалоги и отвечать на вопросы,  употреблять в речи предлоги с двойным управлением  Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формы глаголов  Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | Индивидуальная и парная работа |
| 52-53 | Часы. Обучение ведению беседы «Который час?» | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 54. | Режим дня Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 55. | Делу время – потехе час Чтение текста с пропусками | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 56. | Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение» | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 57. | Собираем портфель Чтение текста - комикса. | 1. | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 58-59 | Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее повествовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 60. | Грамматика – крепкий орешек. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 61. | Читаем и дискутируем. Моделирование ситуаций по теме | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 62. | Мы внимательно слушаем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 63. | Читаем и дискутируем | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 64. | Начало работы над проектом «Мой день в школе» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 65. | Повторяем то, что знаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| ***5. День из нашей жизни. Какой он? 12 ч.+2 (резервных часа)*** | | | | | | |
| 66-68 | Распорядок дня | 3 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.  Формирование умения внимательно слушать окружающих  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять  новую лексику и возвратные глаголы  в речи. Уметь употреблять в речи  предлоги с дательным падежом  Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст  и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока  Уметь склонять имена существительные  Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.  Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации  Уметь высказываться по теме проекта | Индивидуальная и парная работа |
| 69. | Хобби. Настоящее время  глагола | 1 | Индивидуальная и парная работа |
| 70. | Хобби. Обучение работе с текстом. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 71. | Грамматика – крепкий орешек. Типы склонения | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 72-73 | Грамматика – крепкий орешек.. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 74. | Начало работы над проектом «Мое хобби» | 1 | Креативный проект, |
| 75-76 | Читаем и дискутируем | 2 | работа в группах |
| 77-78. | Мы внимательно слушаем | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 79. | Защита проекта «Мое хобби» | 1 | Креативный проект, |
| ***6. Поездка классом по Германий 12 ч. + 5 (резервных часов)*** | | | | | | |
| 80. | Подготовка к поездке  в Германию | 1 | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование целостного мировоззрения  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми  Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Уметь дать советы для собирающихся  в путешествие. Уметь читать письмо,  понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах  Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, Франкфурта-  на-Майне, Бремена.  Уметь читать путеводитель по городу  и отвечать на вопросы  Уметь отвечать на вопросы к рослушанному тексту.  Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие  по Германии»  Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты  и угадывать по описанию города.  Уметь рассказывать о городах Германии  Уметь кратко пересказать текст.  Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников  Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 81. | Путешествие в Берлин | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 82. | Поездка во Франкфурт-на-  Майне | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 83. | Поездка в Бремен | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 84. | Путешествие | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 85. | Начало работы над проектом «Путешествие по Германии» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 86. | Грамматика – крепкий орешек. Перфект | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 87. | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги с дательным падежом. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 88. | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги с винительным падежом | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. Грамматическая кладовая |
| 89-90. | Ориентируемся в незнакомом городе Ситуативное общение. | 2 | Индивидуальная и парная работа |
| 91-92. | Читаем и дискутируем | 2 | работа в группах |
| 93. | Мы внимательно слушаем | 1 | Индивидуальная работа, коллективная. |
| 94. | Защита проектов «Путешествие по Германии» | 1 | Креативный проект, работа в группах |
| 95. | Домашнее чтение | 1 | работа в группах |
| 96. | Страна изучаемого языка | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| ***7. Конец учебного года – веселый карнавал 8 ч. + 1 резервный час*** | | | | | | |
| 97. | Ознакомление с будущим временем Футур I | 1 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование уважительного отношения к традициям другой страны  Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми  Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь описать свой костюм.  Уметь  читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение  о предстоящем карнавале  Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей.  Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо  Уметь высказывать свое мнение по проблеме.  Уметь читать диалог-  дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог  Уметь инсценировать сказку  Умение употреблять языковой и речевой материал | Индивидуальная работа, коллективная |
| 98. | Готовимся к карнавалу | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 99. | Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж» | 1 | Креативный проект |
| 100. | Читаем и дискутируем  по теме «Одежда» | 1 | работа в группах |
| 101. | Повторение и систематизация пройденного. | 1 | Индивидуальная работа, коллективная |
| 102-103. | Итоговый тест | 2 | Индивидуальная работа |
| 104-105. | Повторение и систематизация пройденного. | 2 | Индивидуальная работа, коллективная |