**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

**(филиал « Яновская основная общеобразовательная школа»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № от «\_\_\_» августа 2018г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Маклакова  от «\_\_\_» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сумина  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса « Русский язык»**

**4 класс**

предметная область « Филология»

Начальное общее образование

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

Разработана на авторской

программы «Русский язык 1-4 классы»

С.В. Иванова,М.И.Кузнецова,

А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф,

2012 , 170ч .- 5часов в неделю

Составитель: Ворошилова Т.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**Яново**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 4-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе на авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов,М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова М.: Вентана-Граф, 2012

**Обоснование выбора УМК**

* Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1-3 классах «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.
* Курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.
* Основные идеи программы и её содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах УМК: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которого поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и харак­теристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень тре­бований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фак­тами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцирован­ный и индивидуальный подход к обучению

Для реализации используются следующие учебные пособия:

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018 .
* С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык 4 класс Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2017
* Кузнецова, М. И. Русский язык Тетрадь для контрольных работ :– М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебники входят в перечень учебников, рекомендованных для обучения в 2018-19 годах и соответствуют ФГОС НО.

***Цели и задачи курса***

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных **целей** изучения русского языка **-** **социокультурной и научно-исследова-тельской *(познавательной)*.**

Социокультурная цельизучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Для реализации этой цели учитывается следующее:*

* грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются  не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

 Осознание и приняти**е познавательной цели** учащимися возможно при  формулировании следующих целевых установок:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Особенности структурирования содержания учебного предмета  «Русский язык»***

***и его методической реализации***

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:*«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».* Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип*«один урок — один объект — одна цель»* позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цельобучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. *Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. *Уроки блока «Развитие речи»* реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Новизна программы.**

В программе нет традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а указываны реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**1**. **Форма организации учебного процесса**- урок

**2. Используемые технологии**

|  |
| --- |
| 1 Проблемное обучение |
| 2. Технология исследовательского обучения и проектные методы  обучения |
| 3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы) |
| 4. Игровые технологии |
| 5.Работа в парах |
| 6.Технология деятельностного подхода в обучении |
| 7.Здоровьесберегающая технология |

**3.Методы организации учебного процесса**

* Репродуктивный (формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний
* Словесный (рассказ, беседа)
* Практический (практикум)
* Объяснительно-иллюстративный
* Проблемно-поисковый
* Исследовательский (индивидуальный и групповой)
* Методы стимулирования и мотивации (соревнование, познавательная игра, поощрение, эмоциональное воздействие и т.п.)

**4. Формы организации учебной деятельности**

* фронтальная форма (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
* микрогрупповая форма (работа в парах);
* групповая форма
* индивидуальная форма.

1. **Средства обучения**

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;

‑ цифровые образовательные ресурсы;

- учебно-методическую литературу;

- экранно-звуковые средства.

**6. Режим занятий**

Обучение в 4 классе осуществляется по пятидневной рабочей неделе, продолжительность занятий –– 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 -20минут .

**7.Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа по русскому языку**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно – тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение русского языка 5 часов в неделю.

**8**. **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

.Резервные уроки распределены следующим образом: 7 часов на изучение раздела « Как устроен наш язык»; 15часов – на изучение раздела «Правописание»; 5часов –на изучение раздела «Развитие речи»; 8часов –на изучение раздела «Повторение».

**9.Используемая в тексте программы система условных обозначений**

Ткр – тетрадь дляя контрольных работ

***2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».***

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научиться:**

* Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

-слово, словосочетание, предложение;

-корень, приставку, суффикс, окончание;

* Выделять, находить:

**-**начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

-глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых( синтаксических)вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбивать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в сочетаниях глаголов на – ться;
* безударные личные окончания глаголов;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов –ыва/ива, –ова/ева;*
* *применять правило правописания соединительных гласныхв окончаниях глаголов прошедшего времени****;***
* *применять правило правописания букв а/о на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий*;
* *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения ( простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст ( писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица4*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника ( в объеме представленного в учебнике материала);*

**Контроль уровня обученности**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий

Виды и формы контроля: диктанты, контрольные работы, тестирование, диагностика, списывание

Форма итоговой аттестации обучающихся: контрольная работа к блоку

« Правописание» (списывание, диктант, словарный диктант), тестовая контрольная работа, комплексная контрольная работа и ВПР.

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по « Оценке знаний» по русскому языку, авторы- В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2012г. тетради для контрольных работ (Приложение №1 *Система оценки достижений учащихся)*

(\*Технология средств обучения, созданных по данной программе предполагает возможное усвоение учениками некоторых тем и овладение навыками, превышающими требования общеобразовательного стандарта. Эти темы и навыки выносятся на контроль по усмотрению учителя)

**Содержание программы**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

*(основы лингвистических знаний) (54 часа)*

**Фонетика и графика. (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия.***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология(36 ч)** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.*Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов.Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие : значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5ч)

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

***не*** с глаголами;

мягкий знак после щипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

безударные личные окончания глаголов;

*суффиксы глаголов* ***–ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева-;***

*гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;

*буквы****а, о*** *на конце наречий;*

*мягкий знак на конце наречий;*

*слитное и раздельное написание числительных;*

*мягкий знак в именах числительных;*

*запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(29 ч.)*

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые*, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки– (35 ч)**

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов  всего по программе | всего |
| **« Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | | **54часа + 6( из резерва)** | **60ч** |
|  | Фонетика | 1ч |  |
|  | Состав слова | 1ч |  |
|  | **Морфология** | 36ч |  |
| а) | Повторение | 6ч |  |
| б) | Глагол | 22ч |  |
| в) | Наречие как часть речи. | 5ч |  |
| г) | Имя числительное | 3ч |  |
|  | **Синтаксис** | 16ч |  |
| а) | Синтаксический анализ простого предложения | 4ч |  |
| б) | Словосочетание. | 7ч |  |
| в) | Сложное предложение | 5ч |  |
| **2** | **«Правописание»** | 52ч + 13ч ( из резерва) | 65ч |
| **3** | **Развитие речи** | 29+ 4 ( из резерва) | 33 |
| **4** | **Повторение** | 12 | 12 |
| **5** | **Резервные уроки** | 35 |  |
|  | Итого | 170 | 170 |

В программу не внесены изменения. Резервные уроки распределены следующим образом: 6 часов на изучение раздела « Как устроен наш язык»; 13часов – на изучение раздела «Правописание»; 4часа –на изучение раздела «Развитие речи»; 12часов –на изучение раздела «Повторение».

***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе***

***1 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» (ссылка на работу) |
| 18 |  | Текущий по теме «Повторение изученных орфограмм» ( оценка знаний с.186) |  |
| 20 | Списывание по теме«Повторение изученных орфограмм» (Ткр с.17-18) |  |
| 24 | Тест по теме : « Фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи.»(ткр с4-9) |  |
| 31 | Словарный диктант |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки частей речи, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения» (ткр с.11-15) |  |  |
| 36 |  |  | Самостоятельная работа на тему « Текст. Типы текстов. План текста»(ткр с.19-20) |
| 37 |  | Итоговый диктант по теме « Правописание изученных орфограмм в приставках, корне,суффиксе…»(оценка знаний с.189-190) |  |
| 39 |  | Словарный диктант |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» (ссылка на работу) |
| 50 | Текущая контрольная работа по теме « Глагол как часть речи»(ткр с.21-25) |  |  |
| 54 | Диктант( текущий) по теме « Ь после шипящих, тся,ться в глаголах»(оценка знаний с.198) |  |
| 61 |  | Списывание по теме « Ь после шипящих, тся,ться в глаголах» (ткр с.27-28)  Контрольный словарный диктант.  Итоговый диктант за первое полугодие  Тема: Правописание изученных орфограмм» (оценка знаний с.201) |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** за первое полугодие « Как устроен наш язык»,  « Правописание»,Развитие речи» (ткр с.29-33) |
| 71 |  |
| 73 |  |
| 77 |  |  | Изложение ( текущее) (оценка знаний с 202-203) |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на работу) | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» (ссылка на работу) |
| 96 | Текущая контрольная работа по теме «Время глаголов»(ткр с.38-42) | **Текущий диктант по теме «**Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»(оценка знаний с.227 |  |
| 99 |  |  |
| 112 |  | Списывание по теме « Правописание гласных в конце наречий, Ь после шипящих» ( ткр с.50-51) |  |
| 118 | Контрольная работа по теме: «Глагол, наречие, образование наречий. Разбор Имя числительное.» ( ткр с.44-48) |  |  |
| 122 |  | Итоговый контрольный диктант по теме « Орфограммы, изученные в 3 четверти(оценка знаний с.229) |  |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» |
| 137 | **Контрольная работа**  по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.(ткр с.52-56)  **Комплексная итоговая**контрольная работа за 1-4 классы по темам  « Как устроен наш язык», « Правописание»,  « Развитие речи»(ткр с.60) | Списывание по теме « Правописание слов в словосочетаниях»( ткр с.58-59) |  |
| 139 |  |  |
| 141 | Диктант по теме « Правописание слов в словосочетаниях»(оценка знаний с.240) |  |
| 146 | **Списывание на тему**  « Орфограммы, изученные в начальной школе» (программа с. 332) |  |
| 153 |  | Итоговое изложение (программа 351 или оценка знаний с.244) |
| 157 |  |  |
| 158 |  | Контрольный словарный диктант.(программа с.333) |  |
| 160 |  | **Контрольный диктант** на тему «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах» Программа с.332-333 |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа ( тест) за 4 класс( программа работа №2 с.338) |  |  |

**Календарно - тематическое планирование- 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | | № **п/п** | **Раздел, тема** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
|
|  | |  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 1 | | 3.1 | Повторение. Пишем письма | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Приниматьучастие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах | Рассказ учителя. Учебник Коллективная работа. |
|  | |  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 2 | | 1.1 | Фонетика  Повторяем фонетику и словообразование | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | |  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 3 | | 2.1 | Вспоминаем изученные орфограммы | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 4 | | 2.2 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Контроль и учет знаний. |
|  | |  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 5 | | 3.2 | Повторение. Пишем письма | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  | |  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 6 | | 1.2 | Повторяем признаки имени существительного. | Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  | |  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 7 | | 2.3 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 8 | | 2.4 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариватьсяо последовательности действий и порядке работы в парах. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 9 | | 2.5 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  | |  | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 10 | | 3.3 | Пишем письма | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь | Рассказ учителя. Учебник,  Индивидуальная  фронтальная |
| 11 | | 3.4 | Пишем письма |
|  | |  | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 12 | | 1.3 | Морфологический разбор имени существительного | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.  Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. | Изучение нового материала. Рассказ учителя. Анализ текста. |
| 13 | | 1.4 | Морфологический разбор имени существительного | Высказыватьпредположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Проводить морфологический разбор имён существительных | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  | |  | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 14 | | 2.6 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Осуществлятьсамоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Раздел 3 Развитие речи** | | | |  |  |
| 15 | 3.5 | | Текст - рассуждение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Коллективная работа. |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 16 | 1.5 | | Повторяем признаки имени прилагательного. | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 17 | 2.7 | | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь |
| 18 | 2.8 | | **Диктант** по теме «Повторение изученных орфограмм» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:*  аргументировать и координировать свою позицию. Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника | Оценка зананий с.186 |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 19 | 1.6 | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Подбирать слова по заданным основаниям.  Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 20 | 1.7 | | **Списывание** по теме «Повторение изученных орфограмм» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Контроль и учет знанийТкр с.17-18 |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 21 | 3.6 | | Типы текстов | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях |  |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 22 | 2.9 | | Буквы о,ё после шипящих и ц. | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контрольи оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 23 | 2.10 | | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 24 | 2.11 | | **Текущая контрольная работа** (**тест)** по теме  « Фонетика, словообразование, морфология» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:*  аргументировать и координировать свою позицию. | Контроль и учет знаний. Ткр с.4-9  .Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 25 | 1.8 | | Повторение местоимения | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. арактеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Раздел 2.Правописание** | | | |  |  |  |  |
| 26 | 2.12 | | Орфограммы приставок. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 27 | 2. 13 | | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 28 | 3.7 | | Обучающее  изложение по зрительному восприятию «Кошки» | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план | Закрепление знаний. Беседа учителя.  Индивидуальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 29 | 1.9 | | Разбор по членам предложения | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 30 | 1.10 | | Синтаксический разбор предложения. | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 31 | 1.11 | | Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, находить ошибки, вносить необходимые коррективы | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 32 | 2.14 | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Пониматьинформацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать(графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 33 | 2.15 | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Пониматьинформацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания.  Находить в тексте предложение, соответствующее схеме | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 34 | 1.12 | | Синтаксический разбор простого предложения | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 35 | 1.13 | | **Контрольная работа на тему** « Грамматические признаки частей речи; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Ткр с.11-15 Контроль и учет знаний. . Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 2. Развитие речи** |  |  |
| 36 | 3.8 | | Текст. **Самостоятельная работа на** тему « Текст. Типы текстов. План текста» | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Ткр с.19-20  Контроль и учет знаний. Индивидуальная работа. |
| 37 | 3.9 | | **Контрольный диктант за 1 четверть по блоку «Правописание» на** тему « Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях…» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Оценка знаний с.189-190  Контроль и учет знаний. |
| 38 | 3.10 | | Анализ контрольной работы, диктанта. Работа над ошибками | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Закрепление знаний. карточки  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 39 | 1.14 | | Глагол. Словарный диктант. | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задаватьвопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  фронтальная |
| 40 | 1.15 | | Глагол как часть речи | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказыватьпредположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. ыбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 41 | 2.16 | | Правописание приставок в глаголах | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака..Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 42 | 2.17 | | Правописание *не* с глаголами | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 43 | 3.11 | | Обучающее выборочное изложение | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбиратьзаголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Развите речи. Беседа. пересказ |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 44 | 1.16 | | Вид глагола | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор.  Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 45 | 1.17 | | Начальная форма глагола | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов | Изучение нового материала |
| 46 | 1.18 | | Личные формы глагола | Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 47 | 1.19 | | Лицо и число глаголов | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 48 | 2.18 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Представлятьинформацию в виде таблицы, заполнять таблицу | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 49 | 2.19 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять несколько разных оснований для классификации. | Закрепление, беседа. Работа в паре |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 50 | 1.20 | | **Текущая контрольная работа п**о теме « Глагол как часть речи» | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:*  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Ткр с.21-25, контроль знаний |
|  |  | | **Раздел3. Развитие речи** |  |  |
| 51 | 3.12 | | Работа над ошибками Текст. Сочинение - описание «Белка» | Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнивать тексты разных типов |  |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 52 | 2.20 | | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 53 | 2.21 | | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | Группировать слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |  |
| 54 | 2.22 | | **Диктант ( текущий)** по теме «Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:*  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Оценка знаний с.198  контроль |
| 55 | 2.23 | | Работа над ошибками. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | Закрепление изученного , ткр |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 56 | 3.13 | | Текст. Обучающее изложение с элементами сочинения | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста | Развите речи |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 57 | 1.21 | | Спряжение глаголов | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 58 | 1.22 | | Спряжение глаголов | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказыватьпредположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определятьспряжение глаголов | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 59 | 1.23 | | Спряжение глаголов. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказыватьпредположение об определении спряжения глаголов на ***-ить***, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов |  |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 60 | 2.24 | | Правописание глаголов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 61 | 2.25 | | **Списывание** по теме « Ь после шипящих в глаголах, тся и ться.» | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Контроль ткр с.27-28 |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 62 | 3.14 | | Текст . Сочинение — описание. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 63 | 2.26 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 64 | 2.27 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 65 | 2.28 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Находить слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 66 | 2.29 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.  Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 67 | 3.15 | | Текст. Сочинение — описание. | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом | Развитие речи, учебник |
| 68 | 3.16 | | **Итоговая контрольная работа** за первое полугодие « Как устроен наш язык»,  « Правописание»,Развитие речи» | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. | Ткр с.29-33 |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 69 | 2.30 | | Правописание глаголов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Распределять слова по столбикам  Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. Распределять слова по заданным основаниям | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| 70 | 2.31 | | Правописание глаголов | Работа в паре |
| 71 | 2.32 | | Правописание глаголов Контрольный словарный диктант | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 72 | 1.24 | | Настоящее время глагола | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.  Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.  Находить слова по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 73 | 2.33 | | **Итоговый контрольный диктант** за 1полугодие «Правописание» | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Оценка знаний с.201 |
| 74 | 2.34 | | Правописание суффиксов глаголов | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.  Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 75 | 1.25 | | Прошедшее время глагола | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 76 | 1.26 | | Прошедшее время глагола. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 77 | 3.17 | | **Текущее изложение** с элементами сочинения | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Оценка знаний с.202-203, развитие речи |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 78 | 2.35 | | Правописание суффиксов глаголов | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 79 | 1.27 | | Будущее время глагола | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказыватьпредположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.  Распределять слова по группам. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 80 | 2.36 | | Правописание суффиксов глаголов | Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлятьсамоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 81 | 1.28 | | Изменение глаголов по временам | Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 82 | 3.18 | | Изложение с элементами сочинения | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказыватьпредположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя.  Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 83 | 1.29 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию | Изучение нового материала. Рассказ учителя. |
| 84 | 1.30 | | Условное наклонение глагола. Словарный диктант | Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. | Учебник, рабочая тетрадь. |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 85 | 2.37 | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 86 | 2.38 | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание слов | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел3. Развитие речи** |  |  |
| 87 | 3.19 | | Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнивать авторский текст с составленным текстом | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 88 | 1.31 | | Повелительное наклонение глагола | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 89 | 1.32 | | Повелительное наклонение глагола | Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 90 | 1.33 | | Словообразование глаголов от других частей речи | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлятьошибки, устанавливать причину их появления | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 91 | 3.20 | | Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование сказки | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 92 | 1.34 | | Глагол в предложении | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 93 | 1.35 | | Глагол в предложении | Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 94 | 2.39 | | Правописание глаголов. | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 95 | 2.40 | | Правописание глаголов. | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 96 | 2.41 | | **Текущий диктант по теме «**Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» |  | Оценка знаний с.227-228 |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 97 | 3.21 | | Текст | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 98 | 1.36 | | Морфологический разбор глагола | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлятьсамоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 99 | 1.37 | | Повторение. Проверь себя. Текущая контрольная работа по теме «Время глаголов» | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа | Контроль и учет знаний. Индивидуальная работа. Ткр с.38-42 |
|  |  | | **Раздел 2. Развитие речи** |  |  |
| 100 | 3.22 | | Текст. Обучающее сжатое изложение | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказыватьпредположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 101 | 1.38 | | Наречие | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Пониматьинформацию, представленную в виде загадки. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 102 | 1.39 | | Наречие | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказыватьпредположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 103 | 1.40 | | Наречие. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 104 | 1.41 | | Как образуются наречия | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 105 | 2.42 | | Правописание гласных на конце наречий | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдатьалгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 106 | 2.43 | | Правописание гласных на конце наречий | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 107 | 3.23 | | Текст. Учимся писать сочинение | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений | . Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 108 | 1.42 | | Морфологический разбор наречий | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать(графически обозначать) её.  Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 109 | 2.44 | | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 110 | 2.45 | | Мягкий знак на конце слов после шипящих | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. Пониматьинформацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 111 | 2.46 | | Мягкий знак на конце слов после шипящих | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |  |
| 112 | 2.47 | | **Списывание**: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих» | Контролировать последовательность действий при списывании | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.С.50-51 Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 113 | 3.24 | | Текст Учимся писать сочинение- повествование по заданному плану | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста |  |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 114 | 1.43 | | Имя числительное | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 115 | 1.44 | | Имя числительное | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать простые и составные числительные | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 116 | 3.25 | | Текст определение видов текстов | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 117 | 1.45 | | Изменение имен числительных. | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролироватьсобственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам |  |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 118 | 2.48 | | **Итоговая контрольная работа по теме** «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное» | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их | Ткр с.44-48 |
| 119 | 2.49 | | Слитное и раздельное написание числительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюденияКонтролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 120 | 2.50 | | Правописание мягкого знака в именах числительных | Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 121 | 2.51 | | Правописание числительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 122 | 1.46 | | **Итоговый контрольный диктант** по теме « Орфограммы, изученные в 3 четверти |  | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 123 | 3.26 | | Текс. Учимся писать сочинение | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста |  |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 124 | 2.52 | | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 125 | 1.47 | | Связь слов в предложении.Словосочетание | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различатьсловосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 126 | 1.48 | | Словосочетание. | Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Группировать слова по заданному основанию. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам |  |
| 127 | 1.49 | | Слово. Словосочетание. Предложение | Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.  Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах | Рассказ учителя. Учебник,  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 128 | 3.27 | | Текст .Учимся писать сочинение-рассуждение | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 129 | 2.53 | | Правописание слов в словосочетаниях | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 130 | 1.50 | | Связь слов в словосочетании. Согласование | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Пониматьинформацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 131 | 2.54 | | Правописание слов в словосочетаниях | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 132 | 1.51 | | Связь слов в словосочетании. Управление | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задаватьвопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 133 | 2.55 | | Правописание слов в словосочетаниях | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбиратьнужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ***ь*** на конце глаголов после шипящих. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 134 | 3.28 | | Текст. Учимся писать сочинение | Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 135 | 1.52 | | Связь слов в словосочетании. Примыкание | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задаватьвопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 5.Правописание** |  |  |
| 136 | 2.56 | | Правописание слов в словосочетаниях | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 137 | 2.57 | | **Списывание** по теме« Правописание слов в словосочетаниях» |  | Контроль и учет знаний. ткр с.58-59 Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 138 | 1.53 | | Словосочетание в предложении | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 139 | 2.58 | | **Контрольная работа**  по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | . Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Контроль и учет знаний. ткр с.52-56. Индивидуальная работа. |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 140 | 3.29 | | Текст.Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную темуУчаствовать в обсуждении поставленных вопросов, высказыватьсобственную точку зрения, доказывать её | Рассказ учителя.  Учебник,  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 141 | 2.59 | | **Диктант (текущий)**  По теме «Правописание слов в словосочетании» | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | Оценка знаний с.240 |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 142 | 1.54 | | Сложное предложение | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомитьсяс понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.. | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 143 | 1.55 | | Как связаны части сложносочинённого предложения | Наблюдать за союзами ***и***, ***а***, ***или*** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами ***зато***, ***однако***, ***да***, наблюдать за синонимией союзов | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 144 | 2.60 | | Знаки препинания в сложном предложении | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 145 | 2.61 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы |
| 146 | 2.62 | | **Списывание на тему**  « Орфограммы, изученные в начальной школе» | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Программа с.332 |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 147 | 3.30 | | Текст. Учимся писать сочинение. | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её | Учебник Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 148 | 1.56 | | Как связаны части сложноподчиненного предложения | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задаватьвопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 149 | 1.57 | | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел2.Правописание** |  |  |
| 150 | 2.63 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Графически объяснять постановку запятых в предложении | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 151 | 2.64 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлятьсложноподчинённые предложения по заданной модели. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 152 | 3.31 | | Учимся писать изложение с элементами сочинения | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точкузрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом | Учебник. Фронтальная. индивидуальная |
| 153 | 3.32 | | **Итоговое изложение.** | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста | Программа с.351 или оценка знаний с.244 |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 154 | 1.58 | | Сложное предложение | Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.  Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 2.Правописание** |  |  |
| 155 | 2.65 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
|  |  | | **Раздел 3. Развитие речи** |  |  |
| 156 | 3.33 | | Текст Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства, выразительности письменной речи | Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Учебник. Тексты. индивидуальная |
|  |  | | **Раздел 1.Как устроен наш язык.** |  |  |
| 157 | 1.59 | | **Комплексная итоговая**контрольная работа за 1-4 классы по темам  « Как устроен наш язык», « Правописание»,  « Развитие речи» |  | Ткр с.60  Контроль знаний |
| 158 | 1.60 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант |  | Программа с 333 |
|  |  | | **Раздел 4.Повторение** |  |  |
| 159 | 4.1 | | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм |  |
| 160 | 4.2 | | **Контрольный диктант** на тему «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах» |  | Программа с.332-333 |
| 161 | 4.3 | | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм |  |
| 162 | 4.4 | | Повторение изученного материала по блоку «Правописание» |  |
| 163 | 4.5 | | **Итоговая контрольная работа (тест) за 4 класс** |  | ( программа работа №2 с.338) |
| 164 | 4.6 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания. Систематизировать знания, полученные при изучении в 1-4 классах раздела «Правописание». Наблюдать за значением имён прилагательных, имён существительных, глаголов, наречий, имён числительных. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, наречий. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 165 | 4.7 | | Повторение. Глагол как часть речи. |  |
| 166 | 4.8 | | Повторение. Имя числительное. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 167 | 4.9 | | Повторение. Наречие. |  |
| 168 | 4.10 | | Повторение. Текст. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 169 | 4.11 | | Повторение. Связь слов в предложении. | Беседа учителя. Учебник |
| 170 | 4.12 | | Повторение. Связь слов в предложении. | Беседа учителя. Учебник |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Для учителя:**

1. Авторская программа «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова ,М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2012
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Гаф, 2013.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2012
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
5. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

**Для ученика:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2014.
3. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
4. Михайлова С. Ю.Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
5. Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
6. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
7. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
6. настольные развивающие игры;
7. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Оборудование:

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран.

**Электронно-программное обеспечение**

1. компьютер;
2. Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
3. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

на сайте Единой коллекции ЦОР.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **дата** | **Характеристика изменения** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** | **Подпись сотрудника, внёсшего изменения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение №1

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку по годам обучения**

**Общие положения**

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися *предметных и метапредметных*результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования. Итоговая оценка суммирует:

* **результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся,** отражающие траекторию их индивидуального развития;
* **результаты итоговых работ,** характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

1. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить **готовность учащихся к решению учебно- практических и учебно- познавательных задач**

На основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку **на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.**

1. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить **дифференцированный контроль.** Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса1\*.
2. **Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:**

* **в 1 классе** итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая изпредложенных), либо обе контрольные работы;
* **во 2 классе** проводятся две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков – «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи»;
* **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам к блоку «Правописание» и тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся2\*);
* **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся2\*) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

1\* За исключением итоговой проверочной работы в 4 классе.

2\* Творческие работы учащихся начальной школы не стандартизируются.

1. Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие **типы контрольных работ:**

* **контрольная работа к блоку «Правописание»1\*** проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;
* **тестовая контрольная работа** направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированнных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и сохранение учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т.п.;
* **творческое задание,** которое прилагается в 3 классе как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно поэтому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию учащихся);
* **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы только в 4 классе и проводится по выбору2\* учащихся;
* **итоговая проверочная работа в 4 классе** проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования3\*.

1. **На выполнение контрольных работ отводится один урок (**за исключением контрольных работ к блоку «Правописание», так как учитель может организовать списывание , текстовый диктант и диктант словарных слов на разных уроках**).**
2. **Критерии оценки** выполнения заданий представлены в характеристике к каждой работе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\*в 1 классе содержание курса «Русский язык» в системе «начальная школа XXI века» не структурировано по блокам, однако в контрольную работу №1 входят задания, аналогичные заданиям к урокам блока «Правописание»: списывание текста, диктант на основе текста и диктант словарных слов, определённых программой данного курса.

2\* у выпускников начальной школы письменная речь находится в стадии формирования. Изложение (тем более сочинение!) не является показателем сформированных речевых умений (как предметных, так и метапредметных). Следовательно, изложение, как и итоговое творческое задание в 3 классе, позволяет в первую очередь оценить творческий потенциал и познавательную активность учащихся.

3\*итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями и т.п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. **Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:**

* в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимся базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет:

1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне; 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня.

Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился /не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился /не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Если во 2-4 классах педагог , кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками: первой- базовую часть работы (конкретные рекомендации о переводе баллов в отметку даны после каждой работы), второй- вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или 5;

* за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;
* качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;
* исправления (например, неправильное «висна» исправлено на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы1\*;
* при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;
* при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркиваются, но не исправляют (например, «о дочере», «собирал яблоки, и груши» и т.п.)

-ошибки, допущенные на неизученные правила орфографии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (например, «скошенная трава»);

- выносятся на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок «I»)и пунктуации («ѵ»);

- при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводят кружком

( «I» «ѵ» );

- общее количество ошибок определяют после из классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать как одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\* обращаем внимание учителей и методистов на то, что правильное исправление допущенной ошибки свидетельствует о сформированности у ученика такого метапредметного регулятивного универсального учебного действия, как самоконтроль.

Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.);

- в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта в 4 классе), а также при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым учащимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку. В основе критерии – умение применить правило правописания в 75-80% случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов- 100 %, 4 слова- 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается неусвоенной. Общее количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;

- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «справился», « справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющей ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выпол­нил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако са­ми работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктан­тов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

*Оценивание диктанта*

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

*Ошибкой считается:*

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо з в слове *повозка).*

*Оценивание орфографического задания*

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впе­чатление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

*Оценивание списывания:*

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учеб­ников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля.* Из­ложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

*Оценивание изложения*

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной речевой неточности).

Отметка «4»:

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отмет­кой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;
2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» — если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» — если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» — если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

**Приложение №2**

**Итоговые работы в конце 4 класса**

Количество итоговых работ – четыре.

Обязательность выполнения: работа№1- обязательно, работа № 2 – не обязательно (по выбору учителя), работа №3 – не обязательно (по выбору учащихся), работа № 4 – обязательно.

**Работа № 1**

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 16 и 17.

Слова с изученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 16. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | 7 | вершины, душистыми, дрожит, чудесной, душистая, качаются, пушистым |
| 1. Сочетания **чк, чн** | 1 | ёлочки |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 15 |  |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 15 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слов | 30 | хорошо, в лесу, иглистые, вершины, зелёные, колючие, красуется (2 раза), белоствольная, листочками, дрожит, коренастый, свои, вырезные, глядит, глазок, земляники, качаются, (на) листке, большой, зелёный, играет, кричит, голос, высоко, ветвями, мелькнула, хвостом, стоишь. |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 7 | ветки, берёзки, дуб, травка, ягодка, серёжка, голос |
| 1. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 9 | хорошо, берёзка, осинка. Земляники, ягодка, подорожника, природой, дятел, ландыш. |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 2 | листья, листьями |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 1 | подорожника |
| 1. Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с** | 2 | развесили, раскинул |
| 1. Правописание **о**, **ё** после шипящих в корне слов | 1 | жёлтая |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 9 | ёлочки, ветки, листочками, (из) травки, земляники, листьями, (на) скрипке, кукушки, природой |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | 23 | жаркий, летний, высокие, иглистые, зелёные, длинные, колючие, белоствольная, душистыми, серая, коренастый, вырезные, беленький, чудесной, душистая, белые, длинными, зелёный, пёстрый, жёлтая, серый, пушистым, рыжая |
| 1. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*) | 2 | стоишь, любуешься |
| 1. Мягкий знак в глаголах в сочетаниях   -**ться** | 4 | красуется (2 раза), играет, любуешься |
| 1. Безударные личные окончания глаголов | 4 | красуется (2 раза), играет, любуешься |
| 1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов | 2 | На листке подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке.  Стоишь и любуешься природой. |

Таблица 17. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи- ши, ча- ща, чу - щу** | 2 | зажурчали, чудесные |
| 1. Сочетания **чк-чн** | 1 |  |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 16 | почки |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 16 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корнях слов | 27 | ветка (3 раза), говорливые, лесных, весеннее, потеплел, земля, она, подарила, весенние, цветы (2 раза), лесные, украшает, ковёр, лесов, (от) цветов, запах, (на) деревьях (2 раза), листвою, (в) зелени, запоют, прилетели, грачи |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 3 | снег, (на) улыбку, лес |
| 1. Непроизносимые согласные | 4 | местность, солнце, радостную, здравствуй |
| 1. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 6 | прекрасны, русских, очень, скоро, полянках, ещё |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 5 | ручьи, съело, (на) деревьях (2 раза), вьют |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 9 | зажурчали, открытых, потеплел, пробудилась, подарила, подснежников (2 раза), оденется, запоют |
| 1. Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с** | 1 | распускаются |
| 1. Правописание букв **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов | 1 | птицы |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 8 | солнце, оврагов, людям, подснежников, (на) деревьях, (в) зелени, гнёздах, деревьев |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | 8 | ранняя, говорливые, открытых, весеннее, белые, чудесные, весенние, первые |
| 1. Мягкий знак в глаголах в сочетаниях   **- ться** | 2 | распускаются, оденется |
| 1. Безударные личные окончания глаголов | 2 | украшает, оденется |

**Задания к работе № 1**

**Текст для списывания4 класс**

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны развесили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают длинные колючие ветки. Красуется белоствольная берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

На листке подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. Высоко между ветками мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и любуешься природой. (93 слова.)

**Текст диктанта 4 класс**

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй1, весна!(84 слов.)

**\***1. учитель указывает на необходимость постановки запятой перед обращением.

**Словарный диктант 4 класс**

альбом, аппетит, волшебник, капитан, искусство, истина, портрет, надежда, минута, корабль, диалог, забавный, пейзаж, бассейн, финиш, фиолетовый, свитер, экипаж, якорь, решать.

**Работа №2 (4 класс)**

Задания работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание », «Развитие речи», изученных в 4 классе. Данная контрольная работа проводится по выбору учителя2(\*2рекомендуется провести данную контрольную работу в середине IVчетверти, чтобы по результатам её выполнения учитель имел возможность скорректировать деятельность учащихся по подготовке к выпускной контрольной работе).

В предлагаемой работе 28 заданий. В таблице 18 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 3 |
| 1. Состав слова | 4 |
| 1. Морфология | 9 |
| 1. Синтаксис | 5 |
| 1. Орфография и пунктуация | 4 |
| 1. Развитие речи | 3 |
| **Всего** | **28** |

В работе две группы заданий: 22 задание базового уровня (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 19 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 19. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); | 1 | ВО | Б |
| Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 2 | КО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); характеризовать слова по двум признакам | 3 | РО | П |
| Состав слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 4 | ВО | Б |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить несколько правильных ответов | 5 | ВО | Б |
| Подбирать слова к предложенным схемам состава слова | 6 | РО | П |
|  | Различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями | 7 | КО | П |
| Морфология | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 8 | ВО | Б |
|  | Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению, определять падеж имени существительного | 9 | ВО | Б |
|  | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного, определять, имён существительных в форме какого падежа нет в предложении | 10 | ВО | П |
|  | Определять падеж имени прилагательного | 11 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки имени прилагательного - род, число.падеж | 12 | КО | Б |
|  | Определять спряжение глагола | 13 | КО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 14 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 15 | ВО | Б |
| Находить общие грамматические признаки группы слов | 16 | ВО | П |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения с однородными сказуемыми | 17 | ВО | Б |
|  | Различать главные и второстепенные члены предложения | 18 | ВО | Б |
|  | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации | 19 | ВО | Б |
|  | Составлять предложение с однородными членами | 20 | КО | Б |
|  | Различать слово, словосочетание и предложение | 21 | РО | П |
| Орфография и пунктуация | Находить слова с орфограммой «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | 22 | ВО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных» | 23 | ВО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных», находить правильное объяснение написаний | 24 | КО | Б |
| Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 25 | КО | Б |
| Развитие речи | Соблюдать орфоэпические нормы | 26 | КО | Б |
|  | Соблюдать нормы русского языка | 27 | КО | Б |
|  | Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | 28 | РО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 22базового заданиявыполнено не менее 14 , то к концу 4 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 18-20 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе (задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 14 – 16 баллов | 64 - 76 | 3 |
| 17 – 19 баллов | 77 - 89 | 4 |
| 20 – 21 балл | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий. Одной из важных характеристик работы, на которую педагогу важно обратить внимание , является соотношение баллов за задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности по одному и тому же блоку содержания.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 12 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 10. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Запись фонетического разбора слова:  [м] – твёрдый, звонкий;  [а] – безударный;  [й′] – согласный, мягкий, звонкий;  [а] – ударный;  [к] – парный, глухой  5 звуков, 4 буквы | | 1 балл – запись фонетического разбора дополнена правильными характеристиками звуков;  0 баллов –при характеристике звуков допущены ошибки ИЛИ задание выполнено не в полном объёме |
| **2** | Правильно определён алфавитный порядок слов, слова записаны в следующей последовательности:  *закат, лейка, мебель, мелодия, пейзаж, радуга, сигнал, случай* | | 1 балл – правильно определён алфавитный порядок слов;  0 баллов – при определении алфавитного порядка слов допущены ошибки |
| **\*3** | Слова *корабль, мимоза, пельмени, золото* не записаны в таблицу, слова *вагон, норма, неделя, сушка, капуста, тётя, чаща* записаны в нужные ячейки таблицы   |  |  | | --- | --- | | В слове все согласные звуки твёрдые | | | В слове все согласные звонкие | *вагон*  *норма* | | В слове все согласные глухие | *сушка*  *капуста* |  |  |  | | --- | --- | | В слове все согласные звуки мягкие | | | В слове все согласные звонкие | *неделя* | | В слове все согласные глухие | *тётя*  *чаща* | | | 2 балла – все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл –при выполнении задания допущены одна- две ошибки;  0 баллов –при выполнении задания допущено более двух ошибок |
| **4** | Отмечено слово *восток* | | 1 балл – отмечено слово *восток,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *восток*отмечено и другое слово |
| **5** | Отмечено слово *записка* | | 1 балл – отмечено слово *записка,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *записка* отмечено и другое слово |
| **\*6** | К каждой схеме подобрано по два соответствующей ей слова | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл –задание выполнено правильно, но не в полном объёме- не ко всем схемам записано по два слова, при этом в целом записано не менее четырёх слов;  0 баллов – при подборе слов допущены ошибки или задание выполнено не в полном объёме |
| **\*7** | Слова *вдруг, другой*не записаны в таблицу, остальные слова правильно распределены по столбикам.   |  |  | | --- | --- | | Родственные слова | Формы слова | | *друг* | *друг* | | *подружиться* | *другом* | | *подруга* | *другу* | | *дружно* | *(о) друге* | | | 2 балла – все слова записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка;  0 баллов – при выполнении задания допущено более одной ошибок |
| **8** | Отмечены четыре словосочетания:  *ловить рыбу, вышли на берег, читать журнал, приехать в деревню* | | 1 балл –отмечены все четыре словосочетания;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **9** | Отмечено существительное *к рощ…* | | 1 балл - отмечено существительное *к рощ…,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду с существительным *к рощ…*отмечено и другое слово |
| **\*10** | Отмечен правильный ответ: *винительный* | | 2 балла – отмечен правильный ответ: *винительный;*  1 балл – над словами предложения правильно записаны падежи, в которых они употреблены, но правильный ответ не отмечен;  0 баллов – отмечен неправильный ответ ИЛИ наряду с правильным отмечен и неправильный |
| **11** | Выбрано правильное словосочетание: *морозным днём* | | 1 балл – выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;;  0 баллов – выбрано неправильное словосочетание ИЛИ вместе с неправильным отмечено и неправильное |
| **12** | Правильно определена форма имени прилагательного, отмечен ответ:  *ж.р., ед.ч., Д.п.* | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным рядом отмечено и неправильное словосочетание |
| **\*13** | Подчёркнуты все пять глаголов 1–го спряжения:  *стр…м, оид…шь, дежур..те, слуша..те, чита…м, держ…шь, слуша…т, шага…те, вер…м, жале…т* | | 1 балл –подчёркнуты все пять глаголов 1–го спряжения, неправильных подчёркиваний нет;  0 баллов – подчёркнуты не все глаголы 1-го спряжения ИЛИ, кроме глаголов 1-го спряжения, подчёркнуты и глаголы 2-го спряжения |
| **14** | Правильно определена форма имени прилагательного, отмечен ответ:  *наст.вр., ед.ч., 3-го лица* | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **15** | Отмечено предложение:  2) Завтра ты получишь хорошую отметку | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **\*16** | Выбрано верное утверждение:  3) Все эти слова могут изменяться по числам | | 1 балл – выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны ;  0 баллов – отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение |
| **17** | Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ:  2) *машина проехала, выехала* | | 1 балл – правильно выбран ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **18** | Отмечены два предложения:   1. Леса и поля потемнели, нахмурились.   3) Деревья зазвенели, застонали, затрещали. | | 1 балл – отмеченыоба предложения: 1и3;  0 баллов – отмечено только одно из предложений ИЛИ отмечены оба предложения, но, кроме этого, отмечено и другое предложение ИЛИ отмечены неправильные предложения |
| **19** | Отмечено предложение:  4) Хорошо в лесу в летний жаркий день! | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **20** | Записано предложение с однородными членами | | 1 балл – записано предложение с однородными членами;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **\*21** | Из предложенного набора составлены два словосочетания и два предложения. Возможные словосочетания:  *росла в лесу, дикая яблонька, перенёс в сад, выкопал деревце, в хорошую землю, посадил в землю.*  Возможные варианты:  *В лесу росла дикая яблонька. Садовник выкопал деревце. Садовник перенёс деревце в сад, садовник посадил деревце в хорошую землю.* | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: составлены два словосочетания и два предложения;  1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объёме;  0 баллов – задание выполнено неправильно, например как словосочетание записаны главные членыпредложения, ИЛИ не в полном объёме; |
| **22** | Отмечено слово *забота* | | 1 балл – отмечено слово *забота,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *забота* отмечено и другое слово |
| **23** | Отмечены три словосочетания:  *думал о дочери, употреблять в речи, нарисовано на скатерти* | | 1 балл – задание выполнено правильно и в полном объёме – выписаны три нужных словосочетания;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **24** | Найдены правильные окончания и объяснения их написания:  **е**– 1-е скл., П.п.  **е**– 1-е скл., П.п. | | 1 балл – выбраны правильные ответы, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **25** | Найдены ошибки в трёх словах: *наступает, вечернее, солнце,* поставлены две пропущенные запятые в предложении:  *Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.* | | 1 балл найдены три орфографические ошибки и поставлены две запятые;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **26** | Правильно поставлено ударение в словах:  *алфави′т, сантиме′тр, проце′нты, то′рты, позвони′шь, щаве′ль* | | 1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах;  0 баллов – допущены ошибки в определении места ударения |
| **27** | Правильно дописаны окончания:  *небесн****ая*** *лазурь, осенн****ее*** *пальто, интересн****ое*** *кино, вкусн****ый*** *картофель, ровн****ое*** *шоссе, витаминн****ый*** *шампунь* | | 1 балл – правильно дописаны все окончания;  0 баллов – допущены ошибки в окончаниях |
| **28** | Написан связной текст из четырёх – пяти предложений, в котором рассказано, что учащийся считает самым большим чудом | | 1 балл – написан связный текст требуемого или бо′льшего объёма;  0 баллов – при выполнении задания не выдержан объём (написано одно- три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико- грамматические ошибки ИЛИ написанный текст не соответствует теме |

**Работа №3 (4 класс) (**\* проводится только по выбору учащихся.Рекомендации и критерии оценивания см. описание работы №3 для 3 класса**)**

**Изложение \***

**Легенда о старом плаще.**

Жили три брата. Один был учёным, второй был врачом, третий был почтальоном. Учёный и врач были людьми талантливыми, настойчивыми и честными, а вскоре стали уважаемыми и известными. Учёный сделал много замечательных открытий. Врач умел лечить даже самые тяжёлые болезни. Почтальон не умел особенных талантов, но был человеком необыкновенной доброты. Его уважали и любили. Для каждого находилось у него доброе слово и улыбка. Малыши всегда могли отыскать в необъятном кармане его старого плаща конфету или пряник. Старики ждали прихода почтальона с нетерпением, потому что он всегда терпеливо и с вниманием слушал их воспоминания о прошлом и все их жалобы.

Однажды почтальон появился на улице без хорошо знакомого плаща. И больше его не надевал. Никто не знал, что он отдал свой единственный плащ мальчишке из бедной семьи.

Прошло много лет. Никого из братьев уже не было в живых. Открытия учёного продолжали служить людям.помнили жители города и о чудесном докторе. При помощи его методов в больнице выздоравливали даже самые тяжёлые больные. Но самую светлую память сохранили горожане о скромном добром почтальоне, об его умении приносить людям радость, о его светлой улыбке. И о единственном старом плаще, который почтальон подарил бедному пареньку.

Рассказывают. Что, когда паренёк этот стал взрослым, он отдал плащ маленькой девочке, которую встретил в лесу. Девочка была легко одета, так как пошла за грибами днём, когда светило солнце, а к вечеру полил сильный дождь. Девочка не знала, где живёт добрый человек, который отдал ей свой плащ, поэтому она не могла отдать его хозяину. Однажды она встретила нищего старика, которому не во что было одеться. Девочка отдала плащ. Так этот плащ переходил из рук в руки по цепочке добра. Говорят, что теперь он хранится в городском музее как самая дорогая вещь.

**Работа № 4**

Итоговая проверочная работа призвана оценить уровень достижений планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания к итоговой проверочной работе составлены на материале блоков «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», « Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В предполагаемой работе 22 задания.

В таблице 21 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика | 3 |
| 1. Состав слова | 3 |
| 1. Морфология | 3 |
| 1. Синтаксис | 3 |
| 1. Орфография и пунктуация | 3 |
| 1. Развитие речи | 2 |
| **Всего** | **22** |

В работе две группы заданий: 16 заданий базового уровня (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 22 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 22. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 1 | ВО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие) | 2 | ВО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); характеризовать слова по двум признакам | 3 | РО | П |
| Состав слова | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями, различать родственные слова и синонимы | 4 | ВО | Б |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 5 | ВО | Б |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; группировать слова, имеющие одинаковый состав | 6 | РО | П |
|  | Определять грамматические признаки имени существительного – род, склонение, падеж | 7 | ВО | Б |
| Морфология | Определять грамматические признаки имени существительного – род, склонение, число, падеж | 8 | ВО | Б |
| Определять грамматические признаки имени прилагательного - род.падеж | 9 | ВО | Б |
| Различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы | 10 | Ко | Б |
|  | Находить общие грамматические признаки группы слов | 11 | КО | П |
|  | Различать имена существительные и глаголы | 12 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 13 | ВО | Б |
|  | Различать имена существительные и глаголы; доказывать свою точку зрения | 14 | РО | П |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения | 15 | РО | П |
| Находить предложения с однородными членами предложения | 16 | ВО | Б |
|  | Подбирать пример повествовательного предложения | 17 | КО | Б |
| Орфография и пунктуация | Применять изученные правила правописания | 18 | РО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», находить правильное объяснение написаний | 19 | ВО | Б |
| Определять наличие в словах изученных орфограмм; группировать слова в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове | 20 | РО | П |
| Развитие речи | Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | 21 | РО | Б |
|  | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 22 | РО | П |

**Оценивание работы №4**

Максимальное количество баллов. Которое можно набрать за задание базового уровня, - 16.

Если учащийся выполнилбазового задания не менее 10 заданий, то можно сделать вывод о том, что он к концу обучения в начальной школе овладел уровнем обязательной подготовки по русскому языку, определённым требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При верном выполнении 13-16 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе (задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 10 – 12 баллов | 60 - 75 | 3 |
| 13 – 14баллов | 76 - 89 | 4 |
| 15 – 16 баллов | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 12 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 23. **Критерии оценки заданий работы №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Отмечен ряд:  3)*Никулин, Орлов, Румянцев, Холодов* | | 1 балл – отмечен правильный ряд, другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечен неправильный ряд ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ряд |
| **2** | Отмечены оба правильных утверждения:   1. В этом слове все согласные мягкие.   3)В этом слове букв больше, чем звуков | | 1 балл –отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **\*3** | Слова *корабль, мимоза, пельмени, золото* не записаны в таблицу, слова *вагон, норма, неделя, сушка, капуста, тётя, чаща* записаны в нужные ячейки таблицы   |  |  | | --- | --- | | В слове ВСЕ согласные звуки твёрдые | | | В слове один слог | *мышь* | | В слове два слога | *мороз*  *цена* |  |  |  | | --- | --- | | В слове НЕ ВСЕ согласные звуки твёрдые | | | В слове один слог | *взгляд*  *лай*  *гроздь* | | В слове два слога | *щука* | | | 2 балла – все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл – при выполнении задания допущены одна ошибка;  0 баллов – при выполнении задания допущено более одной ошибки |
| **4** | Отмечен ряд:  2)*город, городок, горожанин, пригородный* | | 1 балл – отмечен нужный ряд*,* другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмеченнеправильный ряд ИЛИ вместе с правильнымотмечен и неправильный ряд |
| **5** | Отмечен ряд:   1. *суффикс и окончание* | | 1 балл – отмечен нужный ряд*,* другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечен неправильный ряд ИЛИ вместе с правильнымотмечен и неправильный ряд |
| **\*6** | Слова объединены в три группы:   1. *малиновый, снежный, школьник* 2. *страна, утка, сорока* 3. *подорожник, загадка, погрузчик* | | 2 балла – слова правильно объединены в три группы;  1 балл –при группировке слов допущены одна-две ошибки;  0 баллов – при группировке слов допущено более двух ошибок |
| **7** | Отмечено правильное словосочетание: *подъехать к площади* | | 1 балл –отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;  0 баллов –отмечено неправильное словосочетание ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание |
| **8** | Отмечены оба правильных утверждения:  1)Это имя существительное 2-го склонения.  3)Это имя существительное в предложении является подлежащим. | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **9** | Отмечено правильное словосочетание: *зимним утром* | | 1 балл – отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;  0 баллов –0 баллов – отмечено неправильное словосочетание ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание |
| **10** | В каждый столбик записано по два примера:   |  | | --- | | Имена существительные | | два слова из возможных:*мелодия, ветер, (по) вершинам, деревьев, листья, траву, (в) лицо, брызгами* |  |  | | --- | | Имена прилагательные | | два слова из возможных:*прекрасная, высоких, прохладными* |  |  | | --- | | Глаголы | | два слова из возможных:*росла, поднималась, бушевала, неслась, срывала, качала, била* | | | 1 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: в каждый столбик записано по два примера*;*  0 баллов –при записи примеров допущены ошибки в определении того, какой частью речи является слово ИЛИ задание выполнено не в полном объёме |
| **\*11** | Дописано предложение:  Эти слова являются именами существительными. Указаны три одинаковых признака этих слов из ряда возможных:   1. *одушевлённые, 2) нарицательные, 3) 1-е склонение, 4) ед.ч., 5) И.п.* | | 1 балл – правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указаны один-два признака, при этом неверные признаки не указаны;  0 баллов – выполнена только первая часть задания , вторая часть не выполнена ИЛИ при её выполнении допущены ошибки |
| **12** | Отмечено предложение:  4) Вода стала **течь** через край и капать на пол. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **13** | Отмечено предложение:  4) Все дети любят конфеты и мороженое. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **14** | Дан ответ:  Права **Варя,** потому что слово в предложении– это форма глагола *полить,* слово отвечает на вопрос *что сделай?* Слово во втором предложении – это форма существительного *поле.*Красота *чего?* Полей-мн.ч., Р.п. | | 2 балла – указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям речи, приведены доказательства принадлежности к глаголу и существительному;  1 балл – указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям речи, но не приведены доказательства принадлежности к глаголу и существительному;  0 баллов – указано -, что права Варя, но не указано на принадлежность к разным частям речи ИЛИ указано, что права Аня |
| **15** | Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ:  3) дождь идёт | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **16** | Отмечено предложение:  3) Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **17** | Записано повествовательное предложение | | 1 балл – записано повествовательное предложение;  0 баллов – записанное предложение не является повествовательным |
| **18** | Предложения записаны без орфографических ошибок:  *По полям побежали потоки воды*.  *На столе Надя нашла свою наклейку*. | | 1 балл – предложения записаны без орфографических ошибок;  0 баллов – при записи предложений допущены орфографические ошибки |
| **19** | Выбрано верное утверждение:  4)Слово *л…дяной* можно проверить словом *лёд.* | | 1 балл – выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение |
| **\*20** | Слова объединены в три группы:   1. *лисица, смотреть, снежки, тростник* 2. *рыбка, травка, снежки* 3. *звёздный, поздний, тростник* | | 3 балла – слова правильно объединены в три группы . при этом слова *снежки* и / или *тростник*  записаны дважды, поскольку в корне этих слов по две орфограммы;  2 балла – слова правильно объединены в три группы, но при этом слова *снежки*  и *тростник* записаны только в одну из групп ИЛИ при группировке слов допущена одна ошибка;  0 баллов – при группировке слов допущено более одной ошибки |
| **21** | Записан небольшой (четыре- пять предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, как знания, полученные в школе, пригодятся в будущем | | 1 балл – написан связной текст требуемого или большего объёма (орфографические ошибки при оценивании не учитываются);  0 баллов – при выполнении задания не выдержан объём (написано одно- три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико- грамматические ошибки ИЛИ написанный текст не соответствует теме |
| **\*22** | В первом предложение вписаны слова *извините/ простите пожалуйста.*  Найдены ошибки, предложены правильные варианты замены:  *на здоровье*нужно заменить на*пожалуйста;*  *заявление* нужно заменить на*пожалуйста;*  *заявление* нужно заменить на  *объявление* | | 2 балла – в первом предложение вписаны оба слова, найдены две ошибки;  1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объёме: в первом предложение вписано только одно слово и / или найдена только одна ошибка и предложен вариант её замены, при этом нет ошибочных исправлений и неправильных вариантов замены;  0 баллов –задание выполнено в меньшем объёме, чем указано в оценивании на 1 балл, ИЛИ вписаны не соответствующие контексту слова, есть ошибочные исправления и правильные варианты замен |