**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

**(филиал « Яновская основная общеобразовательная школа»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № от «\_\_\_\_\_\_» августа 2018г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Маклакова  от «\_\_\_\_\_» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сумина  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**« Окружающий мир» -4класс**

Начальное общее образование

**(предметная область « Естествознание и обществознание (окружающий мир)»**

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Разработана на основе

авторской программы

«Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Н.В. Виноградова

« Начальная школа XXI века» –

М.: Вентана – Граф, 2013),

68ч.- 2часа в неделю

Составитель: Ворошилова Т.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Яново

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 4-го класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального образования;
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»;
* учебным планом МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»;

**Обоснование выбора УМК.**

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы НОО образовательного учреждения МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»

УМК « Начальная школа 21 века» отражает планируемые результаты обучения, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

**Для реализации программы используется УМК:**

**•** Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: учебник для 4 класса-М.: Вентана - Граф, 2015,

УМК « Начальная школа 21 век»

Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» - рабочая тетрадь №1 и №2 для 4класса,- М.: Вентана - Граф, 2018, УМК « Начальная школа 21 век»

• Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: программа: 1-4 кл.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Учебники УМК « Начальная школа 21 века» вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных МО РФ в 2018-19 учебном году.

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Новизна программы:**

В программе нет традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а указаны реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Новизной данной программы также является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гумманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма опирающегося на этно-культурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом , курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религии.
* Международная основа мира на земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся к любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

**Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Форма организации учебного процесса – урочная. Программа предусматривает проведение уроков:

• постановки учебных задач,

• уроков решения учебных задач,

• уроков контроля и оценки,

• уроков обобщения,

• уроков – экскурсий.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, дискуссия.

**Педагогические технологии, применяемые при обучении:**

 уровневая дифференциация;

 обучение на основе «учебных ситуаций»;

 проектная деятельность;

 информационные и коммуникационные технологии;

 активные формы обучения (организация работы в парах). Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Средства обучения**

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально оганизованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- УМК « Начальная школа 21 век»

- средства ИКТ;

цифровые образовательные ресурсы;

- учебно-методическую литературу;

- экранно-звуковые средства.

**Система оценки достижений учащихся.**

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; тестовые задания; самостоятельные и контрольные работы. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т. п.). Проверочные работы проводятся по тетради « Окружающий мир- 4класс» в рубриках « Проверь себя» и самостоятельно составленным учителем проверочным работам. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала; в конце учебного года проводится ВПР.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч ( 2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

Резервные уроки распределены следующим образом:

* При изучении темы№5«Родная страна: от края до края»добавлен 1 час из резерва для проведения проверочной работы;
* При изучении темы**№**6 «Человек — творец культурных ценностей» добавлен 1 час из резерва для проведения проверочной работы;
* При изучении темы №8 «Гражданин и государство» добавлен из резерва 1 час на проведение контрольной работы за курс «Окружающий мир 4 класс»

**Используемая в тексте программы система условных обозначений**

\*- отмечены уроки из резерва

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают ***интеллектуальные***, ***регулятивные и коммуникативные действия:***

- под *интеллектуальными* действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- под *регулятивными* действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

-под *коммуникативными*  действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Планируемые результаты обучения 4 класс**

1. К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

*— моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*— устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

*— называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного),*рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*— различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

*— описывать*основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного

**Содержание программы**

4 класс (68 ч)

**Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* человека как живое существо, организм:

*раскрывать* особенности деятельности различных органов;

* *объяснять* роль нервной системы в организме;

***Ты и твое здоровье****. (12ч)*

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Универсальные учебные действия:*

* *Раскрывать* принципы здорового образа жизни:
* *объяснять* вред курения, наркотиков и алкоголя;
* Различать ядовитые грибы и растения;
* Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

***Практические работы:***

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание пп при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов..)

***Человек — часть природы(2ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* человека как часть природы, выделять общее и отличное от организма животного:
* *устанавливать* последовательность этапов развития человека;
* *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

***Человек среди людей.(5ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

* *Различать* положительные и отрицательные качества человека*;*
* *Приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости;
* *Характеризовать* правила безопасного поведения при обращении с незнакомыми людьми;

***Родная страна от края до края.(10ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России*.

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России*.

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.*

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи*.

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия:***

* *описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
* *моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
* *находить на карте* равнины и горы России (своего края);
* *выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);
* *обобщать* информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников;
* *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран- соседей России;

**Человек — творец культурных ценностей. (12ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века.

«Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия:***

* *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами;
* *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
* *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
* *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

***Человек — защитник своего государства(5ч)***

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

***Расширениекругозора школьников.***

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия:***

* *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы**. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Гражданин и государство*.(3ч)**

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

***Универсальные учебные действия:***

* *характеризовать* права и обязанности гражданина России;
* *обобщать* информацию, полученную в разных информационных источниках:

**Тематическое планирование**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человеки здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек — творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек — защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

**План проведения контрольных, практических работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
| 1. 7 | Практическая работа№1: «Подсчёт пульса» |
| 1. 9 | Практическая работа№2: «Рассматривание кожи под микроскопом» |
| 1. 16 | Проверочная работа по теме: «Человек – живое существо». |
| 1. 18 | Практическая работа №3 « Составление режима дня» |
| 1. 24 | Практическая работа №4.: «Оказание первой медицинской помощи» |
| 1. 28 | Тест по теме « Твое здоровье» |
| 1. 32 | Проверочная работа за 1 полугодие |
| 1. 36 | Практическая работа №5.Работа с картой. |
| 39 | Практическая работа №6 «Состав почвы» |
| 46 | Проверочная работа «Родная страна: от края до края» |
| 51 | Тест по теме « Образование и культура» |
| 52 | Практическая работа № 7 Поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер). |
| 56 | Практическая работа №8. Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторе. |
| 59 | Проверочная работа по теме  « Человек – творец культурных ценностей» |
| 65 | Практическая работа №9.  Работа с картой. Границы нашего государства. |
| 67 | Проверочная работа по теме «Окружающий мир 4 класс» |

**Календарно- тематическое планирование-68ч (4класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек – живое существо (организм) 16 ч.** | | | | |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
| 1 | 1.1 | Организм человека. Нервная система. | *Познавательные*: чтение, наблюдение  *Интеллектуальные действия:* построение предположений, анализ, обобщение, сравнение *Речевые умения :*план пересказа, пересказ, правила ведения учебного диалога  *ИКТ:* "чтение" информации, полученной в процессе игры, решение логических задач, работа со схемами.  *Рефлексивные действия:* самоконтроль выполненной учебной задачи | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 2 | 1.2 | Организм человека. Нервная система. |  |
| 3 | 1.3 | Двигательная система организма человека | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 4 | 1.4 | Пищеварительная система | *Познавательные*: чтение, наблюдение *Речевые умения:*правила участия в диалоге, план действия  *ИКТ:* "чтение" информации, представленных на рисунках- схемах; презентация ответа на поставленный вопрос  *Рефлексивные действия:* оценка взаимодействия совместной деятельности | Урок изучения нового материала. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Презентация |
| 5 | 1.5 | Пищеварительная система человека. | *Познавательные*: чтение, наблюдение  *Интеллектуальные действия:* анализ, обобщение, представление информации в свернутом виде;  *Речевые умения :*смысловое чтение, определение главной мысли текста, рассказ – рассуждение, пересказ;  *ИКТ:* "чтение" информации, представленной в свернутом виде. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Работа в паре. |
| 6 | 1.6 | Дыхательная система | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 7 | 1.7 | Кровеносная система. *Практическая работа№1: «Подсчёт пульса»* | *Познавательные*: чтение, наблюдение,опыт;  *Интеллектуальные действия:* анализ, обобщение, оформление выводов;  *Речевые умения :* рассказ – рассуждение;  *ИКТ:* "чтение" информации, представленной на рисунках- схемах; | Урок изучения нового материала. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Презентация |
| 8 | 1.8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | *Познавательные*: чтение, наблюдение, опыт;  *Интеллектуальные действия:* выдвижение гипотез, анализ, обощение;  *Речевые умения :* рассказ – рассуждение, пересказ;  *ИКТ:* "чтение" информации, представленной на рисунках- схемах;  *Рефлексивные*: анализ и оценка участия в учебном диалоге; | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Работа в паре. |
| 9 | 1.9 | Кожа. *Практическая работа№2: «Рассматривание кожи под микроскопом»* | *Познавательные*: чтение, наблюдение;  *Интеллектуальные действия:* сравнение*,*анализ, обобщение, оформление выводов, решение логической задачи;  *Речевые умения :* рассказ – рассуждение;  *ИКТ:* "чтение" информации, представленной на рисунках- схемах; | Коллективная  Фронтальная  Индивидуальная |
| 10 | 1.10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | *Познавательные*: опыт, наблюдение, дидактическая игра, чтение;  *Интеллектуальные действия:* высказывание предположений,*,*анализ, обобщение, выделение главной мысли, оформление выводов;  *Речевые умения :*пересказ, правила участия в учебном диалоге;  *ИКТ:* "чтение" информации, представленной на рисунках- схемах;  *Рефлексивные:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности; | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Работа в паре. |
| 11 | 1.11 | Как человек воспринимает окружающий мир. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание и обсуждение гипотез, формулирование вывода на основе наблюдений, обощение;  *Познавательные действия:* опыт, наблюдение, дидактическая игра;  *Речевые умения:* пересказ, правила участия в учебном диалоге;  *ИКТ:* « чтение» информации, представленной на рисунке- схеме, представление информации в свернутом виде (памятка)  *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Работа в паре. |
| 12 | 1.12 | Как человек воспринимает окружающий мир. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 13 | 1.13 | Обобщение по теме «Органы чувств.» | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 14 | 1.14 | Мир чувств | Коллективная  Фронтальная  Индивидуальная |
| 15 | 1.15 | Внимание | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение, обобщение *Познавательные действия:* опыт, наблюдение, ролевая игра *Рефлексивные действия:* контроль выполнения действий при ролевой игре | Коллективная  Фронтальная  Индивидуальная |
| 16 | 1.16 | Память.  Проверочная работа по теме: «Человек – живое существо». | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание и обоснование предположений, анализ, сравнение, обобщение *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Контроль знаний |
| **Тема 2 «Твоё здоровье» - 12ч** | | |  |  |
| 17 | 2.1 | Режим дня. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение *;*формулирование вывода, установление причинно – следственных связей, выделение главной мысли текста;  *Познавательные действия:* чтение, наблюдение;  *Речевые умения*: пересказ, представление информации в свернутом виде ( памятка)  *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге, самоконтроль выполнения учебных задач | Учебный диалог, обсуждение вывода, работа в паре, чтение и пересказ, составление текста по предложенным иллюстрациям |
| 18 | 2.2 | Режим дня..*Практическая работа №3 « Составление режима дня»* |
| 19 | 2.3 | Правила закаливания | *Интеллектуальные действия:*  анализ, построение логических связей, обобщение *;*  *Познавательные действия:* чтение, наблюдение;  *Речевые умения*: пересказ, составление текста по иллюстрации, представление информации в свернутом виде  ( памятка)  *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности  *ИКТ*: чтение информации, представленной на иллюстрациях;  *Личностная позиция*: осознание необходимости беречь свое здоровье | Учебный диалог, составление текста по предложенным иллюстрациям |
| 20 | 2.4 | Можно ли снять усталость | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение *.* установление причинно- следственных связей, оформление выводов*;*  *Познавательные действия:* чтение, наблюдения;  *Речевые умения*: выделение главной мысли текста, пересказ, рассказ - описание  *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности  *ИКТ*: чтение информации, представленной на иллюстрациях;  *Личностная позиция*: осознание необходимости беречь свое здоровье | Чтение текста, работа в паре, рассказ- описание |
| 21 | 2.5 | Поговорим о вредных привычках. | *Интеллектуальные действия:*  сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода *;*  *Познавательные действия:* чтение, наблюдение;  *Речевые умения*: план текста, рассказ - рассуждение  *Рефлексивные действия:* самооценка взаимодействия в совместной деятельности  *ИКТ*: чтение информации, представленной на иллюстрациях; представление графической информации в виде текста  *Личностная позиция*: осознание необходимости беречь свое здоровье | Учебный диалог, работа с рисунками- схемами, оформление вывода |
| 22 | 2.6 | Поговорим о вредных привычках. |
| 23 | 2.7 | Когда дом становится опасным. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода *;*  *Познавательные действия:* чтение, наблюдение;  *Речевые умения*: пересказ, рассказ - рассуждение  *ИКТ*: чтение информации, представленной на иллюстрациях; представление графической информации в виде текста  *Рефлексивные*: самооценка жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач | Учебный диалог, обсуждение вывода, работа в паре, чтение и пересказ, составление текста по предложенным иллюстрациям, рассказ учителя*,* |
| 24 | 2.8 | Когда дом становится опасным.  Практическая работа №4.*: «Оказание первой медицинской помощи»* |
| 25 | 2.9 | Улица полна неожиданностей | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение, выделение главной мысли текста*;*  *Познавательные действия:* наблюдения, опыт, игра - упражнение;  *Речевые умения*: пересказ, рассказ - рассуждение  *Рефлексивные*: самооценка жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач | Беседа, обсуждение высказываний и жизненных ситуаций, ролевая игра- упражнение |
| 26 | 2.10 | Улица полна неожиданностей. |
| 27 | 2.11 | Если случилась беда. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение, выделение главной мысли текста*;*  *Познавательные действия:* наблюдения, опыт, игра - упражнение;  *Речевые умения*: пересказ, рассказ - рассуждение  *ИКТ*: чтение информации, представленной в слайдах;  *Рефлексивные*: самооценка жизненных ситуаций, контроль выполнения учебных задач | Игры- упражнения, чтение. Рассказ учителя, работа в группе |
| 28 | 2.12 | Если случилась беда. Тест по теме « Твое здоровье» |
| **Тема 3 «Человек- часть природы»-2ч** | | | |  |
| 29 | 3.1 | Чем человек отличается от животных. | *Интеллектуальные действия:*  сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей, оформление вывода;  *Познавательные действия:* наблюдения, опыт, игра - упражнение;  *Речевые умения*: рассказ - рассуждение  *ИКТ*: чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста; | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, карта  фронтальная  Контроль знаний  Индивидуальная работа, учебный диалог, чтение и обсуждение текста, опыт |
| 30 | 3.2 | От рождения до старости. | *Интеллектуальные действия:*  Построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени,сравнение;  *Речевые умения*: рассказ – описание, пересказ, план текста  *ИКТ*: чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста;  *Рефлексивные*: самооценка жизненных ситуаций, самоконтроль участия в совместной деятельности  *Личностная позиция*: осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям; |
| **Тема 4 «Человек среди людей»-5ч** | | | |  |
| 31 | 4.1 | Поговорим о доброте. | *Интеллектуальные действия:*  сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей, оформление вывода;  *Познавательные действия:* наблюдения, опыт, игра - упражнение;  *Речевые умения*: рассказ – описание, пересказ. Обогащение словаря  *Рефлексивные*: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям;  *Личностная позиция*: осознание необходимости доброго отношения к окружающим людям; | рассказ – описание, пересказ, учебный диалог |
| 32 | 4.2 | Что такое справедливость.  *Проверочная работа за 1 полугодие* | *Интеллектуальные действия:*  анализ, установление причинно – следственных связей, оформление вывода;  *Познавательные действия:* чтение*,* наблюдения,;  *Речевые умения*: рассказ – рассуждение, пересказ, обобщенный план ответа по теме ;  *Рефлексивные*: самооценка участия в совместной деятельности;  ИКТ: чтение информации, представленной в рисунках, перевод в текст, чтение информации, выраженной в художественных текстах;  *Личностная позиция*: осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям; | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь,  фронтальная |
| 33 | 4.3 | О смелости | *Интеллектуальные действия:*  Анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений;  *Познавательные действия:* чтение*,* наблюдения;  *Речевые умения*: пересказ, обогащение словаря ; | Индивидуальная работа, учебный диалог, чтение и обсуждение текста, опыт |
| 34 | 4.4 | Умеешь ли ты общаться. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение, обобщение;  *Познавательные действия:* чтение*,* наблюдения;  *Речевые умения*: рассказ – рассуждение, пересказ, обобщенный план ответа по теме;  *Рефлексивные*: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений;  ИКТ: свертывание информации;  *Личностная позиция*: осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям; | учебный диалог, чтение и обсуждение текста, работа в группе. Работа в паре |
| 35 | 4.5 | Умеешь ли ты общаться. |
| **Тема 5 «Родная страна: от края до края»** | | | |  |
| 36 | 5.1 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра Практическая работа №5.  «Работа с картой» | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение, высказывание предположений, установление причинно – следственных связей;  *Речевые умения*: тезисы по тексту ( выделение главных мыслей)  *Регулятивные*: мотив изучения темы, анализ своего отношения к природе;  ИКТ: чтение информации, представленной в видеоматериалах;  *Личностная позиция*: экологическое представление об охране природы человеком; | Учебный диалог, задание на сравнение, работа в паре |
| 37 | 5.2 | Природные зоны России  Тайга и зона смешанных лесов | *Интеллектуальные действия:*  анализ, классификация, обобщение;  *Познавательные*: работа с картой;  *Речевые умения*: обогащение словаря, объяснение устаревших слов;  *Регулятивные*: анализ своего отношения к природе;  ИКТ: представление информации в табличном виде; | Чтение, заполнение таблицы, работа в группе |
| 38 | 5.3 | Природные зоны России  Степи и пустыни | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение классификация выводов;  *Речевые умения*: рассказ – рассуждение, описание по картине;  *Регулятивные*: оценка и контроль самостоятельной работы;  ИКТ: подготовка презентаций | Контроль,самооценка, работа в группе. рассказ- описание |
| 39 | 5.4 | Почвы России. Практическая работа №6 «Состав почвы» | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение , обобщение, классификация выводов;  *Речевые умения*: суждение – рассуждение;  *Личностные*: осознание положения « вредных живых существ в природе не бывает»; | Опыт, диалог,проблема |
| 40 | 5.5 | Рельеф России. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение, высказывание предположений, сравнение истинных и ложных предположений;  *Речевые умения*: характеристика понятий, рассказ – описание;  *Познавательные* : работа с картой;  ИКТ: чтение информации, представленной в карте; | Работа с картой, учебный диалог, чтение и обсуждение текста |
| 41 | 5.6 | Рельеф России. |
| 42 | 5.7 | Как возникали и строились города. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение, установление причин исторического факта и события;  *Речевые умения*: рассказ – описание по рисунку, пересказ;  *Регулятивные* : рассказ – описание по рисунку, пересказ; ИКТ: презентация сообщения | Чтение, анализ,презентация |
| 43 | 5.8 | Россия и её соседи. Япония. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение;  *Речевые умения*: рассказ – описание, пересказ;  *Регулятивные* : удержание учебной цели при выполнении творческого задания;  ИКТ: чтение материала из видео;  *Креативные*: работа с воображаемой ситуацией | Рассказ учителя, презентация,творческое задание |
| 44 | 5.9 | Россия и её соседи. Китай. | *Интеллектуальные действия:*  анализ, сравнение;  *Речевые умения*: рассказ – описание, план рассказа;  *Регулятивные* : оценка совместной работы в паре;  ИКТ: чтение материала из иллюстраций;  *Личностная позиция*: уважение к народам других стран и людям разных национальностей; | Рассказ учителя, презентация, составление плана пересказа |
| 45 | 5.10 | Россия и её соседи. Королевство Дания | *Интеллектуальные действия:*  анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода;  *Речевые умения*: рассказ – описание, поиск в словарях;  ИКТ: чтение материала из иллюстраций, в графическом виде (карта);  *Личностная позиция*: уважение к народам других стран и людям разных национальностей; | Игра- путешествие, анализ шмуцтитула |
| 46\* | 5.11 | Проверочная работа по теме «Родная страна: от края до края» | *Регулятивные:* оценка своей работы, контроль, планирование действий, в связи с учебной задачей; | Самооценка. контроль |
| **Тема 6 «Человек — творец культурных ценностей»** | | | |  |
| 47 | 6.1 | Что такое культура. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предположений, характеристика понятий  « ценность, культура», обобщение;  *Речевые умения*: рассказ – описание, рассуждение;  *Регулятивные:* мотив изучения данного раздела, оценка своей любимой деятельности  ИКТ: чтение материала из иллюстраций, в графическом виде (карта);  *Личностная позиция*: отношение к культуре родной страны; | Чтение схемы. Учебный диалог, рассказ |
| 48 | 6.2 | Из истории письменности | *Интеллектуальные действия:*  представление информации в знаковом виде, обобщение;  *Речевые умения*: рассказ –рассуждение, пересказ;  *Регулятивные:* оценка своих познавательных возможностей;  ИКТ: чтение материала из иллюстраций, в графическом вид ;  *Личностная позиция*: отношение к культуре родной страны; | Работа в группе, чтение схемы. пересказ |
| 49 | 6.3 | О первых школах и письменности. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предложений, анализ, установление причинно – следственных связей;  *Речевые умения*: рассказ –описание, план текста, пересказ;  *Регулятивные:* анализ решения учебных задач;  ИКТ: чтение материала , представленного в живописи;  *Личностная позиция*: отношение к культуре и истории родной страны; | Чтение и обсуждение текста, составление плана рассказа, пересказ |
| 50 | 6.4 | О первых школах и письменности. |
| 51 | 6.5 | Чему и как учились в России при Петре 1. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предложений, анализ, установление причинно – следственных связей, сравнение;  *Речевые умения*: рассказ –описание, пересказ, значение слов устаревшей лексики;  *Регулятивные:* оценка своего отношения к произведениям культуры и архитектуры;  ИКТ: чтение материала , представленного в иллюстрациях;  *Личностная позиция*: интерес и уважение к произведениям древнего искусства; | Чтение. Составление и анализ планов |
| 52 | 6.6 | Русское искусство до 18 века. Тест по теме « Образование и культура» | Учебный диалог, работа с иллюстрацией, пересказ |
| 53 | 6.7 | Русское искусство до 18 века. Практическая работа №7 «Поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер).» |
| 54 | 6.8 | Искусство России 18века. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предложений, , сравнение, характеристика понятий « портретист, крепостной художник, парадный портрет»;  *Речевые умения*: рассказ –описание, пересказ, обогащение словаря;  *Регулятивные:* оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства;  ИКТ: чтение материала, представленного в иллюстрациях, видео;  *Личностная позиция*: интерес и уважение к произведениям искусства; | Чтение и обсуждение текста. Учебный диалог, рассказ – описание, пересказ |
| 55 | 6.9 | Искусство России 18века. |
| 56 | 6.10 | Золотой век русской культуры 19 века. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предложений, сравнение, характеристика понятий « золотой век, передвижники;  *Речевые умения*: рассказ –описание, пересказ, художественное чтение;  *Регулятивные:* оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства, анализ совместной деятельности;  ИКТ: чтение материала , представленного в иллюстрациях, поиск информации, презентация;  *Личностная позиция*: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре; | Работа в группе, рассказ учителя, чтение и обсуждение текста, рассказ - рассуждение |
| 57 | 6.11 | Золотой век русской культуры 19 века. Практическая работа №8 «Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторе.» |
| 58 | 6.12 | Искусство России 20 века. | *Интеллектуальные действия:*  Высказывание предложений, анализ, обобщение, сравнение;  *Речевые умения*: рассказ –описание, художественное чтение;  *Регулятивные:* оценка своего отношения к литературе и искусству;  ИКТ: чтение материала , представленного в иллюстрациях, поиск информации, презентация;  *Личностная позиция*: идентификация себя с культурой родного народа; | Учебный диалог, игра – путешествие, работа в группе |
| 59 | 6.13\* | Проверочная работа по теме  « Человек – творец культурных ценностей» | *Регулятивные:* оценка своей работы, контроль. Планирование действий, в связи с учебной задачей; | Планирование. контроль, самооценка |
| **Тема 7 «Человек- защитник своего Отечества»** | | | |  |
| 60 | 7.1 | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | *Интеллектуальные действия:*  Установление причинно – следственных связей, анализ, обобщение, сравнение;  *Речевые умения*: рассказ –рассуждение, пересказ от первого лица;  *Регулятивные:* мотив изучения темы;  ИКТ: чтение материала, представленного в графическом виде и иллюстрациях, представление материала в графическом виде;  *Личностная позиция*: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов; | Анализ текста, работа с картой. пересказ |
| 61 | 7.2 | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. |
| 62 | 7.3 | Отечественная война 1812 года | *Интеллектуальные действия:*  Характеристика понятий « отечественная война,, анализ, обобщение, установление причинно – следственных связей;  *Речевые умения*: рассказ –рассуждение, описание, повествование;  *Личностная позиция*: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов; | Рассказ - повествование |
| 63 | 7.4 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | *Интеллектуальные действия:*  Установление причинно – следственных связей и временных связей, анализ, обобщение;  *Речевые умения*: рассказ –повествование;  *Регулятивные:* анализ участия в совместной деятельности;  ИКТ: презентация сообщения;  *Личностная позиция*: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов, гордости за героическую историю Родины; | Рассказ учителя, работа в группе |
| 64 | 7.5 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов |
| **Тема 8 «Гражданин и государство»** | | | |  |
| 65 | 8.1 | Гражданин и государство. Практическая работа №9  «Работа с картой. Границы нашего государства» | *Интеллектуальные действия:*  анализ, обобщение, сравнение, характеристика понятий « государство, органы власти, государственный язык, партиот»;  *Речевые умения*: рассказ –рассуждение, обогащение словаря;  *Регулятивные:* оценка выполнения учебных заданий;  *Личностная позиция*: идентификация себя с принадлежностью к государству, российскому народу, уважение к символике государства; | Беседа. Игра « Спрашивай – отвечай», рассказ учителя, слушание гимна |
| 66 | 8.2 | Гражданин и государство. |
| 67\* | 8.3 | Проверочная работа по теме «Окружающий мир 4 класс» |
| 68 | 8.4 | Гражданин и государство. |
|  |  | итого | 68часов |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Содержание** | **Автор** | **Название учебного пособия** | **Издательство** | **Год издания** |
| Программы: | Виноградова  Н. Ф. | « Окружающий мир. 1-4 классы» | Москва «Вентана-Граф» | 2013 |
| **2** | Учебник:        Тетради: | Виноградова   Н. Ф.,  Калинова Г. С.    Виноградова  Н. Ф.  Калинова Г. С.    Виноградова  Н. Ф. | Окружающий мир: 4 класс: в 2 ч.    Окружающий мир: 4 класс: №1    Окружающий мир: 4 класс: №2 | Москва «Вентана - Граф»    Москва «Вентана - Граф»    Москва «Вентана - Граф» | 2015        2018        2018 |
| **3** | Учебные методические пособия: | Виноградова  Н. Ф.        Клепинина З. А. | Окружающий мир: Методика обучения: 3-4 классы    Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы | Москва «Вентана - Граф»      Москва «Вентана - Граф» | 2012        2010 |

**1.Средства обучения:**

* Географические и исторические карты
* Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные» « Природные зоны»).
* Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
* Фотографии и иллюстрации.
* Коллекция насекомых

***2. Оборудование для проведения практических занятий:***

* глобус, компас, модели форм поверхности Земли,
* гербарии, муляжи ( овощи, фрукты, грибы)
* оборудование для опытов
* датчик частоты сердечных сокращенийHGH - BTA
* датчик температурыGO -TEMP
* цифровой микроскопMV200UM
* датчик расстоянияGO -MOT
* датчик содержания 0202 - BTA

***3. Технические средства обучения:***

* телевизор
* компьютер
* электронные носители: современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия
* (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
* Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
* мп3
* проектор.
* Цифровая фотокамера OLYMPUSVG–160с комплектующими принадлежностями и аксессуарами
* Экран.
* Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
* иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
* Интернет-сайты:

– wwwfestival. ru;

- [www.it](http://www.it) -n. ru

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **дата** | **Характеристика изменения** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** | **Подпись сотрудника, внёсшего изменения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Проверочные работы**

***1полугодие***

***Проверочная работа № 1 по теме « Человек – живое существо»***

1. Напиши, какие внутренние органы есть у человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.КАКИЕ ОРГАНЫ входят в нервную систему человека? Напиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что такое скелет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Напиши, какие органы входят в пищеварительную систему человека:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Из каких частей состоит дыхательная система человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Что входит в кровеносную систему человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какую роль выполняет сердце человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как человек выделяет ненужные ему вещества? Напиши

9.Какие органы чувств есть у человека?

10.Что такое внимание?

11.Что такое хорошая память?

12.Что такое режим дня, как ты понимаешь?

13.Какие питательные вещества необходимы человеку для роста?

14.Чем можно закаливать свой организм?

15.Как справиться с усталостью?

16.Какие вредные привычки есть у человека?

17.Если тебе наложили гипс - как себя вести?

18.Каких ядовитых животных ты знаешь?

Ядовитые растения:

Ядовитые грибы:

19.Какие ты знаешь болезни?

20.Если болит живот, что делать?

21.Если течет из носа кровь, как ты поступишь?

22.Чем человек отличается от животных?

23.Кого называют добрым и справедливым?

24.Напиши, какие ты знаешь правила общения?

25.Правила общения с незнакомыми людьми, напиши.

**Проверочная работа по окружающему миру для 4 класса**

**по теме «Твое здоровье»**

**(УМК «Начальная школа 21 века»)**

1. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

Не курит, закалённый, бледный, истощённый, часто болеет, любит заниматься физкультурой, боится сквозняков, гуляет на свежем воздухе, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.

2. Что такое режим дня? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Чередование игр, развлечений и просмотра телевизора в течение дня.

2. Порядок труда и отдыха, который соблюдается каждый день.

3. Последовательная смена частей дня (утро, день, вечер).

4. Последовательная смена частей суток (день, ночь).

3.Выбери правильные высказывания и отметь их «галочкой».

1. Спать нужно в тихом нежарком помещении.

2. Перед сном нужно играть в шумные игры и много двигаться.

3. Необходимо ложиться спать в одно и то же время.

4. Перед сном не желательна прогулка на свежем воздухе.

4. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Соблюдение чистоты своего тела.

2. Наведение чистоты и порядка в своей комнате.

3. Советы друзьям соблюдать чистоту.

4. Разглядывание своего лица в зеркале.

5. Подчеркни продукты, в которых содержится много белков.

Молоко, мясо, растительное масло, рыба, хлеб, торт, маргарин, шоколад, фруктовый сок, творог.

6. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.

2. Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно

энергии для активной жизни.

3. Питаться только тогда, когда очень голоден.

7. Как вредные привычки влияют на здоровье человека? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Значительно ухудшают.

2. Никак не влияют.

3. Улучшают здоровье.

8. Сколько времени в день ты можешь работать с компьютером?(выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. 1 час.

2. 10-15 минут.

3. Сколько угодно.

4. Чем больше, тем лучше, лишь бы разрешали родители.

9. Как ты перейдёшь дорогу, если нет светофора?(выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Перейду в любом месте дороги.

2. Найду пешеходный переход и перейду дорогу по нему.

3. Крикну, чтобы машины остановились.

4. Буду искать такую дорогу, где нет машин.

10. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

При травме или боли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

При утечке газа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

11. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?(отметь его «галочкой»)

1. Собака – друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.

2. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

3. С такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной.

4. Нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

12. Почему в школе нужно соблюдать определенные правила поведения?(выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Потому что этого требуют учителя и директор школы.

2. В школе много людей, поэтому важно, чтобы был порядок.

3. Потому что за выполнением правил поведения следят дежурные.

4. Потому что родители ругают за замечание в дневнике.

13. Отметь «галочкой» признаки начинающегося гриппа.

1. Озноб.

2. Желание хорошо поесть.

3. Сильная головная боль.

4. Желание прыгать и веселиться.

5. Насморк и кашель.

6. Высокая температура.

14. Перечисли признаки аллергии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Запиши правила предупреждения кишечных заболеваний.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой».

1. Если что-то болит нужно выпить лекарство от боли, которое лежит

в домашней аптечке.

2. Никакие лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых

**Тест по теме « Образование и культура»**

1.Что такое культура?

2. Что такое летопись?

3. Статья – это..

4.Кто такие оцевидцы?

5. Какую летопись написал монах Нестор?

6. Что такое пиктография?

7. По указу какого князя были открыты первые школы на Руси в Х веке?

8. Что ты знаешь о великом князе Владимире Мономахе?

9. Напиши, что ты знаешь о первой « Азбуке»?

11. Как звали первого печатника на Руси?

12.Что появилось в области образования на Руси при Петре 1?

13. Что сделала для образования на Руси Екатерина 2?

14. Когда и где был открыт первый университет в России?

**Проверочная работа по теме: «Родная страна: от края до края»**

1. Перечисли все природные зоны России, начиная с севера на юг.
2. Зачеркни лишнее слово*: морской котик, тюлень, морж, соболь, полярная лисица, белый медведь.*

В какой природной зоне живут оставшиеся животные?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что находится на острове Врангеля?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие животные там живут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай и узнай, о какой природной зоне идёт речь?

*«Здесь долгая холодная зима и короткое прохладное лето. Средняя годовая температура - ниже 0 градусов. Постоянно дуют сильные ветры. Почвы заболочены, а на глубине 8-10см- вечная мерзлота»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто такие поморы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какими ремёслами они владели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где расположена тайга?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Животные тайги:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как в тайге растут растения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и какие растения растут в тайге?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие земли называли Каменным поясом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем занимались здесь люди, напиши.
3. Какой лес называют смешанным?
4. Какие растения растут в смешанных лесах?
5. Косуля, кабан, сойка, рысь, благородный олень - жители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. О какой природной зоне говорится: « Долгие месяцы на иссохшую землю не выпадает ни капли влаги, поэтому только в короткий период весенних дождей земля одевается пёстрым ковром трав» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Опиши степь:
8. Какой слой соли в пустыне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--
9. Какие растения растут в пустыне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как у них называются листья?

1. Какие животные живут в пустыне?
2. Где в России находится зона влажных субтропиков?
3. Опиши мир флоры влажны
4. х субтропиков:

**Проверочная работа по теме**

**« Человек – творец культурных ценностей» 4 четверть**

1. Напиши, что входит в понятие культура общества?
2. Допиши : Икона( в переводе с греческого)-…
3. Напиши имя русского иконописца 15 века……..
4. Какая музыка была в Древней Руси?
5. Кто такой скоморох?
6. Каких архитекторов ты знаешь18 века, напиши?
7. Что означает слово публичный театр?
8. Где был открыт и в каком году первый публичный театр в России?
9. Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?
10. Напиши фамилии писателей и поэтов 19 века……
11. Напиши фамилии композиторов 18-19 веков…
12. Напиши фамилии художников 19 века…
13. Отметь, кто является автором картины « Грачи прилетели»

***А.К. Саврасов***

***И.И.Левитан***

14. Закончи предложения.

Некрасов – поэт, а Глинка-……

Васнецов – художник, а Чайковский-….

1. Соедини линией начало и конец каждого высказывания.

*Пейзаж- это-- изображение различных предметов*

*Натюрморт – это изображение человека*

*Портрет- это изображение природы*

1. Отметь, что писал Левитан:

*Портреты*

*Пейзажи*

1. Найди ошибку:

*С.А. Есенин был художником.*

*С.А. Есенин был поэтом.*

*С.С. Прокофьев был художником.*

*С.С.Прокофьев был композитором.*