**Комитет администрации Заринского района**

**по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

**(филиал «Яновская ООШ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № от «\_\_\_» августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклакова  от «\_\_\_» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Сумина  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Математика» - 3класс**

**Начальное общее образование**

(образовательная область – «Математика и информатика»)

2018-2019 учебный год

Разработана на основе

авторской программы для 2 класса «Математика 1-4»

В. Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2013.

Срок реализации программы -1 год

Масунова Оксана Викторовна,

учитель начальных классов

Яново

2018

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу математики для учащихся 3-го класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373;
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального образования;
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой «Математика 1-4» – 2-е изд., исправленное – М.: Вентана-Граф, 2013.
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

***«Начальная школа XXI века»:***

* Математика: программа: 1-4 классы/ Рудницкая В.Н – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013 («Начальная школа XXI века»);
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2018(«Начальная школа XXI века»);
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2018 («Начальная школа XXI века»);
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2015г. («Начальная школа XXI века»);
* Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: Вентана- Граф, 2010.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, о четырех действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных приемов вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами, их измерением.

**Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Ценностные ориентиры содержания**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

создать условия для овладения математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Основные виды учебной деятельности**

* Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
* Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
* Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Место курса математики в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 136 ч (34учебных недели).

**Общая характеристика курса «Математика. 1-4 классы»** Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). в данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем некоторые особенности содержания и структу­ры каждой из содержательных линий.

Формирование первоначальных представлений о нату­ральном числе начинается в первом классе. При этом после­довательность изучения материала такова: учащиеся знако­мятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, исполь­зуя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать ре­зультат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная па выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание не­которой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобра­ны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся на­копился опыт практического выполнения не только сложе­ния и вычитания, но и умножения и деления, что в дальней­шем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три – это восемь», «пять без двух – это три», «три по два – это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков +, -, •,:, = учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объеме. Вычитание обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения.

При изучении табличных случаев сложения и вычитания используется основной прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Обращаем внимание учителей на то, что изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел пер кого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4 ,..) рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 класса. Овладев этими приемами с двузнач­ными числами, учащиеся легко переносят полученные уме­ния на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые мно­гозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап – научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное – неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчётов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой величиной (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вво­дятся единицы длины - сантиметр и дециметр. Длина пред­мета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки задан­ной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем - ки­лометр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры - более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е, раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различны бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной па подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термит в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры «в машину», на третьем - с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифме­тических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают мно­гими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказывания­ми, с логическими связками «и»: «или»; «если ..., то»; «невер­но, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логи­ческой формы предложения, используемой в логических выво­дах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобре­тет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирую­щий некоторое общее положение, или привести опровергаю­щий пример, научится применять определение для распозна­вания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности па шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

**Результаты изучения предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

**называть:**

* любое следующее предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы длины, массы, вместимости, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

**различать:**

* знаки <и>;
* числовые равенства и неравенства;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах:

**читать:**

* записи вида:120 < 365,900 > 850;

**воспроизводить:**

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

* числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком при помощи фишек;

**упорядочивать:**

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

* числа в пределах 1000 (однозначные. двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком,
* определять время по часам,
* изображать ломаные линии разных видов,
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок)
* решать текстовые арифметические задачи в три действия;

**К концу обучения в 3 классе ученик *может научиться:***

***формулировать:***

* сочетательное свойство умножения
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

***читать:***

* обозначения прямой, ломаной;

***приводить примеры:***

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

***различать:***

* числовые и буквенные выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

***характеризовать:***

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

***конструировать:***

буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

***воспроизводить:***

* способы деления окружности на 2. 4, 6 и 8 равных частей;

***решать учебные и практические задачи:***

* вычислять значения буквенных выражений при заданныхчисловых значениях, входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные

данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной);

*Форма организации* учебного процесса в 3 классе - урочная

Вид (тип) урока: комбинированный урок, урок практического применения знаний, урок закрепления знаний, умений

*Виды и формы контроля:* текущий, самостоятельная работа, итоговый.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа, тест, оценка достижений 3 класс

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана авторами: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва в книге «Оценка знаний» по математике, где представлены контрольные работы, итоговые работы, самостоятельные работы, тесты.

Резервные уроки распределены следующим образом: 4 часа из резерва взяты на контрольные работы, 6 часов на повторение в конце года.

**Тематическое планирование 3 класс** (4 ч в неделю, всего 136 ч)

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |
| Арифметические действия в пределах 1000 | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832: 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |
|  | **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |
| Величины | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
|  | **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
|  | **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
|  | **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| Работа с текстовыми задачами | **Текстовая арифметическая задача и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии |
| Логико-математическая подготовка | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач |
| Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) |

**Тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | Число и счёт | 6 |  |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000 | 87 | +2 |
| 3 | Величины | 15 |  |
| 4 | Геометрические понятия | 15 | +1 |
| 5 | Логические понятия | 3 | +1 |
| 6 | Резерв | 10 | 5 ч - на к/р  5 ч - повторение |
|  | Итого: | 136 |  |

Средства контроля

Число контрольных работ за год – 12

Число самостоятельных работ за год -2

**График контрольных и самостоятельных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | тема | дата |
| 6 | Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме «Длина, масса, вместимость» |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» |  |
| 51 | Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях». |  |
| 61 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. |  |
| 82 | Контрольная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части» |  |
| 89 | Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. |  |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» |  |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число*»* |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. |  |
| 134 | Годовая контрольная работа |  |

**Учебно - тематический план**

**Математика – 3 класс, 4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
|  | **Число и счёт -** 6ч | |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000 | Понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с реальной жизнью, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  Умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000,читать неравенства.  Уметь применять полученные знания и навыки на практике.  Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  Устанавливание закономерности, использование знаково-символических средств, в том числе моделей(фишки)  Формулировать и удерживать практическую задачу, планирование, контроль и оценка учебных действий  Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  Самооценка на основе критериев. | Беседа учителя. Комбинированный.Учебник, рабочая тетрадь. |
| 2 | Числа от 100 до 1000 |
| 3 | Числа от 100 до 1000 | Беседа учителя.Комбинированный. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше». | Беседа учителя.Комбинированный. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше». |
| 6 | **Контрольная работа по**  **теме:** «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных  работ.Индивидуальная работа. |
|  | **Величины** 4ч | |  |
| 7 | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  Уметь находить, анализировать ошибки и исправлять их  Знать единицы длины (расстояния) и соотношения между ними.  Называть единицы измерения длины (километр, миллиметр), читать и записывать величины длины.  Измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметры  Выполнять сложение и вычитание длин; сравнивать длины; решать задачи с величинами. | Беседа учителя.Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 8 | Километр. Миллиметр | Беседа учителя. Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 9 | Километр. Миллиметр. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 10 | Километр. Миллиметр | Обобщение и систематизация знаний.Групповая работа. |
|  | **Геометрические понятия 6ч** | |  |
| 11 | Ломаная. | Умение читать и записывать длину ломаной, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Решать задачи на построение геометрических фигур. Описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. Учиться слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 12 | Ломаная. |
| 13 | Ломаная. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 14 | Длина ломаной. |
| 15 | Длина ломаной. |
| 16 | Длина ломаной. |
|  | **Величины** 7ч | |  |
| 17 | Масса. Килограмм. Грамм. | Понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с реальной жизнью.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Знатьобозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу.  Называть единицы массы.  Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений.  Решать задачи с величинами.  Выполнять сложение и вычитание величин, сравнивать массу одного литра и данных жидкостей.    Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие наблюдательности. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 18 | Масса. Килограмм. Грамм. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 19 | Масса. Килограмм. Грамм. | Изучение нового материала Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 20 | Масса. Килограмм. Грамм. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 21 | Вместимость. Литр. | Комбинированный. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 22 | Вместимость. Литр. **Самостоятельная работа** по теме «Длина, масса, вместимость» |
| 23 | Вместимость. Литр. |
| **Арифметические действия в пределах 1000**  **(сложение и вычитание) - 24+1** | | | |
| 24 | Сложение | Понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с реальной жизнью, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  Знать названия разрядов. Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел  Умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000,читать неравенства.  Уметь применять полученные знания и навыки на практике.  Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности.  Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 1000.  Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор  Осуществлять взаимопроверку*.* | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа.  Групповая работа.  Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.групповая. |
| 25 | Сложение |
| 26 | Сложение |
| 27 | Сложение |
| 28 | Сложение |
| 29 | Сложение |
| 30 | Вычитание | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Фронтальная. |
| 31 | Вычитание |
| 32 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
| 33 | Работа над ошибками. Вычитание | Комбинированный.  Учебник, рабочая тетрадь.Анализ задач. |
| 34 | Вычитание | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Фронтальная. |
| 35 | Вычитание |
| 36 | Сочетательное свойство сложения. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Фронтальная. |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. |
| 39 | Сумма трех и более слагаемых. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Фронтальная.  Групповая работа. |
| 40 | Сумма трех и более слагаемых. |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. | Решать текстовые задачи, находить значения выражений, содержащих двух – трёхзначные числа.  Пользоваться сочетательным свойством умножения.  Знать его формулировку. Вычислять значения выражений разными способами.  Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. |
| 42 | **Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»(рез) | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуа-льная работа. |
| 43 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения. | Комбинированный.Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | Фронтальная работа. |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Групповая работа. |
| 46 | Произведение трех и более множителей. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь.Групповая работа. |
| 47 | Произведение трех и более множителей. |
| 48 | Произведение трех и более множителей | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Геометрические понятия 3ч** | |  |
| 49 | Симметрия на бумаге в клетку. | Строить точки и фигуры симметричные данным, выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках).Понимание и принятие учебной задачи.  Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Развитие геометрической наблюдательности.  Учиться слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.  Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь, карандаш, линейка. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. |
| 50 | Симметрия на бумаге в клетку. |
| 51 | Симметрия на бумаге в клетку. **Самостоятельная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» |
|  | **Арифметические действия в пределах 100 - 7 ч.** | |  |
| 52 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Использовать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, находить значение числовых выражений в выражениях без скобок и со скобками. Умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000,читать неравенства.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.  Оценивать правильность предъявленных вычислений. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 58 | **Контрольная работа №4 по теме** «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях». | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
|  | **Логические понятия** 3ч+1ч | |  |
| 59 | Работа над ошибками.  Высказывание. | Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  Приводить примеры верных и неверных высказываний;  Отличать числовое равенство от числового неравенства.  Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  Конструировать ход рассуждений при решении логических задач. | Комбинированный. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 60 | Высказывание. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 61 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
| 62 | Работа над ошибками. Высказывание. | Комбинированный. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Арифметические действия в пределах 1000**  **(числовые и буквенные выражения) - 3** | |  |
| 63 | Числовые равенства и неравенства. | Понимание и принятие учебной задачи. Умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000,читать неравенства. Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 64 | Числовые равенства и неравенства. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
|  | **Геометрические понятия** 3ч | |  |
| 66 | Деление окружности на равные части. | Понимание и принятие учебной задачи.  Развитие геометрической  наблюдательности.  Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь, циркуль. Индивидуальная работа. |
| 67 | Деление окружности на равные части. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь, циркуль, линейка, угольник. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. |
| 68 | Деление окружности на равные части. |
|  | **Арифметические действия в пределах 1000**  **(умножение и деление) - 10ч** | |  |
| 69 | Умножение суммы на число. | **У**множать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Пользоваться правилом умножения на 10 и 100.  Вычислять произведение чисел в  пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей Понимание и принятие учебной задачи. Уметь применять полученные знания и навыки на практике. Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Формулировать и удерживать практическую задачу, планирование, контроль и оценка учебных действий. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 70 | Умножение суммы на число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 71 | Умножение суммы на число | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 72 | Умножение на 10 и на 100. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 73 | Умножение на 10 и на 100. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 74 | Умножение на 10 и на 100. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 75 | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 76 | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 77 | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 78 | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  | **Геометрические понятия** 3+1 | |  |
| 79 | Прямая | Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Коррекция, применение установленного правила.  Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.  Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  Различать числовое и буквенное выражения.  Вычислять значения буквенных выражений.  Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  Конструировать буквенное выражение, являющееся решением. | Изучение нового материала.Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 80 | Прямая. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 81 | Прямая. | Изучение нового материала.Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 82 | **Контрольная работа№6 по теме:** «Прямая. Деление окружности на равные части» | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
|  | **Арифметические действия в пределах 1000**  **(умножение и деление) - 7ч** | |  |
| 83 | Умножение на однозначное число | Использовать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик, выполнять умножение, записывая числа столбиком; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых,  использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;Умение читать и записывать числа.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Осуществлять взаимопроверку. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 84 | Умножение на однозначное число. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 85 | Умножение на однозначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 86 | Умножение на однозначное число. |
| 87 | Умножение на однозначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа Индивидуальная работа. |
| 88 | Умножение на однозначное число |
| 89 | **Контрольная работа по теме:** «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
|  | **Величины** - 4ч | |  |
| 90 | Работа над ошибками. Измерение | Иметь представление о происхождении названий месяцев года, определять время по часам; называть дату и время своего рождения. Уметь устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Анализ, синтез, сравнение. Называть единицы времени.  Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач. | Комбинированный.Учебник. рабочая тетрадь. |
| 91 | Измерение времени. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь, макет часов. Групповая работа. |
| 92 | Измерение времени. |
| 93 | Измерение времени. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь, макет часов. Индивидуальная работа. |
|  | **Арифметические действия в пределах 1000**  **(умножение и деление) - 36ч+ 1 ч** | |  |
| 94 | Деление на 10 и на100 | Пользоваться правилом деления «круглых» чисел на 10 и на 100, выполнять деление на 10, на 100, у выполнять деление подбором. Понимание и принятие учебной задачи. Уметь применять полученные знания и навыки на практике. Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка.  Устанавливание закономерности, использование знаково-символических средств, в том числе моделей(фишки).  Формулировать и удерживать практическую задачу, планирование, контроль и оценка учебных действий. Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  Самооценка на основе критериев. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 95 | Деление на 10 и на100 | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 96 | Нахождение однозначного частного. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 97 | Нахождение однозначного частного. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 98 | Нахождение однозначного частного. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 99 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
| 100 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | Комбинированный.Учебник, рабочая тетрадь.  Изучение нового материала. Фронтальная работа. |
| 101 | Деление с остатком |
| 102 | Деление с остатком. |
| 103 | Деление на однозначное число. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 104 | Деление на однозначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 105 | Деление на однозначное число. |
| 106 | Деление на однозначное число. |
| 107 | Деление на однозначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 108 | Деление на однозначное число. |
| 109 | **Контрольная работа по теме:** «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
| 110 | Работа над ошибками. Умножение в случаях вида: 23 х 40. | Выполнять умножение на двузначное число, применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.  Планирование, контроль и оценка учебных действий.  Выполнение учебных действий в разных формах.  Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.  Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  Готовность слушать собеседника.  Выполнять деление на двузначное число устно и письменно, осуществлять подбор цифры частного. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 111 | Умножение в случаях вида: 23 х 40. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 112 | Умножение в случаях вида: 23 х 40. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа  Индивидуальная работа. |
| 113 | Умножение в случаях вида: 23 х 40. |
| 114 | Умножение на двузначное число. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 115 | Умножение на двузначное число. |
| 116 | Умножение на двузначное число. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 117 | Умножение на двузначное число. |
| 118 | Умножение на двузначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 119 | Умножение на двузначное число. | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 120 | Деление на двузначное число | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 121 | Деление на двузначное число | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 122 | Деление на двузначное число | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 123 | **Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число*»* | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 124 | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 125 | Деление на двузначное число | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 126 | Деление на двузначное число |
| 127 | Деление на двузначное число | Изучение нового материала. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 128 | Деление на двузначное число |
| 129 | Деление на двузначное число | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  | **Повторение – 5 ч + 1 ч** | |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Число и счёт» | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. Понимание и принятие учебной задачи.  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Фронтальная работа. |
| 132 | Повторение. Величины | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 133 | Повторение. Умножение и деление однозначных чисел |
| 134 | **Годовая контрольная работа** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ.Индивидуальная работа. |
| 135 | Работа над ошибками.Повторение.  Умножение и деление двузначных чисел | Обобщение и систематизация знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа.  Фронтальная работа. |
| 136 | Повторение. Геометрические понятия» |

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2013
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2010 - (Оценка знаний)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018г.

**Для учащихся:**

1.«РудницкаяВ.Н., Юдачёва Т.В. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч. – М.: Вентана- Граф 2012 г.

2.РудницкаяВ.Н., Юдачёва Т.В. Рабочая тетрадь «Математика» для 3 класса: в 2 ч. – М. Вентана- Граф 2015г.

3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018г.

***Оснащение кабинета учебным оборудованием***

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) |
| ***Печатные пособия*** |
| Демонстрационный материал (картинки пред­метные, таблицы) в соответствии с основными те­мами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 3 класса |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска  Мультимедийный проектор Сканер, принтер  Персональный компьютер. |
| ***Демонстрационные пособия*** |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими зна­ками).  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольни­ков, мерки).  Демонстрационные пособия для изучения гео­метрических величин (длины, периметра, площа­ди): палетка, квадраты (мерки) и др. |
| Демонстрационные пособия для изучения гео­метрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), от­ражающие основные темы курса математики |
| ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** |
| Объекты (предметы), предназначенные для счё­та.  Пособия для изучения состава чисел (в том чис­ле карточки с цифрами и другими знаками).  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. |
| Учебные пособия для изучения геометрический фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |

**Приложение №1**

**Система оценки планируемых результатов**

**1. Оценивание письменных работ по математике.**

*Работа состоящая из примеров:*

* Отметка «5» - без ошибок
* Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
* Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-5 негрубые ошибки
* Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

*Работа состоящая из задач:*

* Отметка «5» - без ошибок
* Отметка «4» - 1-2 негрубые ошибки
* Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 и более негрубые ошибки
* Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

*Комбинированная работа:*

* Отметка «5» - без ошибок
* Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок, не должно быть в задаче
* Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным
* Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

*Контрольный устный счёт:*

* Отметка «5» - без ошибок
* Отметка «4» - 1 -2 ошибки
* Отметка «3» - 3-4 ошибки
* Отметка «2» - 5 и более ошибок

**Ошибки:**

* 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
* 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* 4. Не решена до конца задача или пример.
* 5. Невыполненное задание.
* 6. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа.
* 7. Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.
* 8. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочёты:**

* 1. Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин).
* 2. Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.
* 3. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.
* 4. Наличие записи действий.
* 5. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* *За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается* ***на 1 балл,*** *но не ниже* ***«3».***

**Оценивание устных ответов.**

* В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* - неправильный ответ на поставленный вопрос;
* - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

* - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* - при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* - неправильное произношение математических терминов.