**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

**(филиал « Яновская основная общеобразовательная школа»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № от «\_\_\_» августа 2018г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Маклакова  от «\_\_\_» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сумина  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**« Русский язык» - 2класс**

предметная область « Филология»

Начальное общее образование

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

Разработана на авторской

программы «Русский язык 1-4 классы.»

С.В. Иванова ,М.И.Кузнецова,

А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф,

2012 , 170ч .- 5часов в неделю

Составитель: Ворошилова Т.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**Яново**

**2018**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 2-го класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва, просвещение, 2010);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования ( Москва, Просвещение, 2010);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова
* М.: Вентана-Граф, 2012
* с учебным планом МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»

**Обоснование выбора УМК**

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные идеи программы и её содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах УМК: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которого поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Для реализации используются следующие учебные пособия:

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 189 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018 .
* С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2017
* В.Ю.Романова, А.В.Петленко.Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2019

Учебники входят в перечень учебников, рекомендованных для обучения в 2018году и соответствуют ФГОС НОО.

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

***Цели и задачи курса***

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных **целей** изучения русского языка **-** **социокультурной и научно-исследова-тельской *(познавательной)*.**

Социокультурная цельизучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Для реализации этой цели учитывается следующее:*

* грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются  не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

 Осознание и приняти**е познавательной цели** учащимися возможно при  формулировании следующих целевых установок:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Особенности структурирования содержания учебного предмета  «Русский язык»***

***и его методической реализации***

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:*«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».* Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип*«один урок — один объект — одна цель»* позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цельобучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. *Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. *Уроки блока «Развитие речи»* реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, чот русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Новизна программы.**

В программе нет традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а указываны реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**1**. **Форма организации учебного процесса**- урок

**2. Используемые технологии**

|  |
| --- |
| 1 Проблемное обучение |
| 2. Технология исследовательского обучения и проектные методы  обучения |
| 3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы) |
| 4. Игровые технологии |
| 5.Работа в парах |
| 6.Технология деятельностного подхода в обучении |
| 7.Здоровьесберегающая технология |

**3.Методы организации учебного процесса**

* Репродуктивный (формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний
* Словесный (рассказ, беседа)
* Практический (практикум)
* Объяснительно-иллюстративный
* Проблемно-поисковый
* Исследовательский (индивидуальный и групповой)
* Методы стимулирования и мотивации (соревнование, познавательная игра, поощрение, эмоциональное воздействие и т.п.)

**4. Формы организации учебной деятельности**

* фронтальная форма (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
* микрогрупповая форма (работа в парах);
* групповая форма
* индивидуальная форма.

1. **Средства обучения**

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;

‑ цифровые образовательные ресурсы;

- учебно-методическую литературу;

- экранно-звуковые средства.

**6. Режим занятий**

Обучение во 2 классе осуществляется по пятидневной рабочей неделе, продолжительность занятий –– 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 -20минут .

**7.Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа по русскому языку**

**Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно – тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение русского языка 5 часов в неделю

**8**. **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

За счет резервных уроков проводится контроль. Резервные уроки распределены следующим образом: « Как устроен наш язык» - 7часов; 8часов – на изучение раздела «Правописание»; 1час –на изучение раздела «Развитие речи»;

**9.Используемая в тексте программы система условных обозначений**

Ткр – тетрадь для контрольных работ

.

**Планируемые Результаты изучения учебного предмета Русский язык**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

      Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**Выделять, находить:**

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять)  написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки;

Подбирать заголовок  к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;

Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**Применять правила правописания:**

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

Разделительный твёрдый и мягкий знаки;

Правописание приставок: *об-, от-,до-,по-,под-, про-,за-,на-,над-;*

Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

*Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

*Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

*Различать однозначные и многозначные слова;*

*Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов4*

*Подбирать синонимы для устранения повторов тексте;*

*Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

*Применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-,-ек-, -ик-, -ость;*

*Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев,- ив,- чив, -лив.*

*Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

*При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

*Определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

*Определять план текста;*

*Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

*Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***Содержание программы***

***2 класс (170 часов)***

**« Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)-57 часов**

**Фонетика и графика (10ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение(6ч)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глагол. Предложение. Отличие предложения от слов. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова( морфемика)(19ч)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно- суффиксальный способ образования слов.

.**Лексика(22ч)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова с помощью толкового словаря. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)- (58ч)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласного с помощью ь. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях. Безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня-башенка, чашка - чашечка).

Правописание суффиксов имен существительных: -онок, -ёнок, -ок, -ек, -ик, -ость.

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, –ев, -ив, -чив, -лив.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над.

Правописание разделительных ъ и ь. Правописание предлогов и приставок.

**Развитие речи(34ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

**Повторение - 5ч**

**Резервные уроки - 16ч**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | Количество часов  всего по программе |  |
| **« Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | | **57+7** | **7ч из резерва** |
|  | Фонетика | 10 |  |
|  | Слово и предложение | 6 |  |
|  | Состав слова | 19+5 | 5 (из резерва на к/р) |
|  | Лексика | 22+2 | 2 (из резерва на к/р) |
| **Правописание** | | **58+8** | **6** |
| **Развитие речи** | | **34+1** | **1 (из резерва на к/р)** |
| **Повторение** | | **5** |  |
| **Резервные уроки** | | **16** | На к/р |
|  | Итого | 170 |  |

**Контроль уровня обученности**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце 2 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность учащихся 2 класса решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий

Виды и формы контроля: диктанты, контрольные работы, тестирование, диагностика, списывание

Форма итоговой аттестации обучающихся: контрольная работа к блоку

« Правописание» (списывание, диктант, словарный диктант), тестовая контрольная работа, комплексная контрольная работа

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по « Оценке знаний» по русскому языку, авторы- В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2012г. тетради для контрольных работ . Приложение №1 *Система оценки достижений учащихся)*

***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе***

***1 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»(ссылка на источник) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» »(ссылка на источник) |
| 15 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.(оценка знаний с.26) |
| 16 | **Списывание.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.(ткр с.7-8 |
| 35 | **Итоговая к/р за 1 четверть** «Фонетика. Слово и предложение.слова изменяемые и неизменяемые».(ткр с.3-4) |  |
| 38 |  | **Словарный диктант**(оценка знаний с.28) |
| 39 |  | **Итоговый диктант за 1 четверть** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова».(оценка знаний с.27) |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на источник) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на источник) |
| 51 | **Контрольная работа**  по теме «Корень слова. Суффикс»(ткр с.9-11) | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова.(оценка знаний с.56) |
| 54 |
| 58 | **Списывание.**  Тема: правописание согласных в корне слова. Т(кр с.18-19) |
| 65 |  | **Диктант**  Тема: правописание согласных в корне слова; изу-ченных суффиксов. **(**оценка знаний с.36-37) |
| 72 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: «Фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс.» (ткр с.14-16) |
| 75 |  | **Словарный диктант (**оценка знаний с.39-40) |
| 76 |  | **Итоговый диктант за 1 полугодие** Тема: «Правописание гласных, согласных в корне, приставок и суффиксов» **(**оценка знаний с.39-40) |

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на источник) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на источник) |
| 85 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: « Приставки, состав слова; образование слов» (ткр с.20-22) |  |
| 87 | **Списывание.**  Тема: « Правописание приставок и предлогов, разделительного твердого и мягкого знаков»(ткр с.40-41) |
| 92 | **Диктант (текущий).**  **Тема:** «Правописаниеразделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» ( оценка знаний с.55-56) |
| 93 | **Словарный диктант.** » **(**оценка знаний с.58) |
| 105 | **Словарный диктант.** » **(**оценка знаний с 58) |
| 110 |  |  |
| 118 |  | **Итоговый диктант.**  Тема: «Правописание изученных орфограмм» (.оценка знаний с.57) |
| 121 | **Тест** по теме « Состав слова. Значение слова» (ткр с.32-37) | **Словарный диктант.**(оценка знаний с 58) |
| 124 |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: « Состав слова,слово и его значение; антонимы и синонимы» ( оценка знаний с.25-28) |  |

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (ссылка на источник) | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (ссылка на источник) |
| 131 | **Итоговая контрольная работа**  по теме « Состав слова. Лексика»(ткр с.48-49) | **Словарный диктант.** |
| 134 | **Диктант по тем**е « Орфографические правила в корне слова» (Оценка знаний с.74) |
| 138 | **Словарный диктант.**(оценка знаний с 75) |
| 139 | **Тест.**  Тема: «Правописание изученных орфограмм.» (ткр с.53-58) |
| 143 | Списывание по теме « Орфограммы, изученные во 2 классе» (ткр с.60-62) |
| 154 |  |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полугодие.**  Тема: правописание изученныхорфог-рамм. |
| 165 | **Словарный диктант.(**С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. Русский язык 1-4 кл Программа с.287) |
| 166 |  | **Итоговый диктант за курс 2 класса**: «Правописание изученных орфограмм». ( Программа с.287) |

**Календарно- тематическое планирование- 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по разделу** | | **тема** | **Средства обучения, методы и формы учебной деятельности** | **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** |
|  | модуль  ***«Как устроен наш язык»*** | | | ***57*** |  |
| Раздел 1.Фонетика | | | | 7 |  |
| 1 | 1.1 | | Что такое фонетика? Звуки речи и буквы | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с  поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. |
| 2 | 1.2 | | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного |
| 3 | 1.3 | | Обозначение звуков речи на письме. | Памятка для учащихся. Карточки для индивидуальной работы. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |
| 4 | 1.4 | | Ударные и безударные звуки. | Памятка для учащихся. Карточки для индивидуальной работы. | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |
| 5 | 1.5 | | Согласные звуки. | Учебник, рабочая тетрадь памятка для учащихся  согласных букв и звуков. | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука |
| 6 | 1.6 | | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | Учебник, рабочая тетрадь памятка для учащихся  согласных букв и звуков, таблицы. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. |
| 7 | 1.7 | | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. | Звуковые модели.  Памятка для учащихся(звонкие и глухие согл.) | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. |
| **Раздел 5.«Правописание»** | | | | 4 |  |
| 8 | 5.1 | | Учимся писать сочетания жи-ши. | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлятьсамоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** |
| 9 | 5.2 | | Учимся писать сочетания ча-ща. | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлятьсамоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** |
| 10 | 5.3 | | Учимся писать сочетания чу-щу | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям |
| 11 | 1.8 | | Разделительный мягкий знак (ь). | Учебник, рабочая тетрадь. Памятка для уч-ся (правописание  разделительного мягкого знака | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использоватьалгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлятьсамоконтроль при написании разделительного***ь*** |
| Раздел 1.Фонетика («Как устроен наш язык») | | | | **2** |  |
| 12 | 1.9 | | Слог. | Учебник, рабочая тетрадь | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. |
| 13 | 5.4 | | Учимся переносить слова | Работа в паре  Учебник, рабочая тетрадь | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Находить слова по заданному основанию. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |
| **Раздел 5.«Правописание»** | | | | **4(3+1)** |  |
| 14 | 5.5 | | Учимся переносить слова | Учебник, рабочая тетрадь | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса |
| 15 | 5.6 | | Текущий диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов.» | Оценка знаний с.26 | 1Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Использовать правила переноса слов и осуществлятьсамоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). |
| 16 | 5.7 | | Работа над ошибками. Контрольное списывание №1. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | Ткр с.7 | Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять самоконтроль |
| 17 | 5.8 | | Работа над ошибками.  Слоги ударные и безударные.Роль ударения | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатыватьалгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения |
| **Раздел 2. Слово и предложение** | | | | **6** |  |
| 18 | 2.1 | | Слово. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |
| 19 | 2.2 | | Слова, называющие предметы | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Задаватьвопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?*Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. |
| 20 | 2.3 | | Слова, называющие признаки и действия предметов. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задаватьвопросы*какой? какая?* и т. п. к приведённым словам.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* |
| 21 | 2.4 | | Слово и предложение. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». |
| 22 | 2.5 | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| 23 | 2.6 | | Слова в предложении. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **3** |  |
| 24 | 3..1 | | Окончание как часть слова | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. |
| 25 | 3..2 | | Изменение формы слова с помощью окончания | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. |
| 26 | 3.3 | | Неизменяемые слова. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использоватьалгоритм нахождения окончаний. |
| **Раздел 5.«Правописание»** | | | | **2** |  |
| 27 | 5.8 | | Вспоминаем правило написания прописной буквы | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам |
| 28 | 5.9 | | Вспоминаем правило написания прописной буквы | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный  Карточки для индивидуальной работы | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | |  |  |
| 29 | 3.4 | | Корень как часть слова | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказыватьпредположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **4** |  |
| 30 | 5.10 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова |
| 31 | 5.11 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании |
| 32 | 5.12 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) |
| 33 | 5.13 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1+1** |  |
| 34 | 3.5 | | Корень как общая часть родственных слов. |  | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказыватьпредположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. |
| 35 | 3.6 | | Итоговая контрольная работа за 1 четверть «Фонетика. Слово и предложение.Слова изменяемые и неизменяемые». | Ткр с.3-4 | Контролировать последовательность действий .Осуществлятьсамоконтроль |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **4+1** |  |
| 36 | 5.14 | | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова |
| 37 | 5.15 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила |
| 38 | 5.16 | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксироватьорфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании |
| 39 | 5.17 | | Итоговый диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова». | Оценка знаний с.27) | Контролировать последовательность действий |
| 40 | 5.18 | | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 41 | 3.7 | | Однокоренные слова | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный таблицы | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы*что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **3** |  |
| 42 | 5.19 | | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказыватьпре дположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| 43 | 5.20 | | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, |
| 44 | 5.21 | | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 45 | 3.8 | | Корень слова с чередованием согласных. | Учебник, рабочая тетрадь, | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **5+1** |  |
| 46 | 5.22 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный таблицы | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы |
| 47 | 5.23 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлятьсамоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова |
| 48 | 5.24 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Карточки для индивидуальной работы | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». |
| 49 | 5.25 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Учебник, рабочая тетрадь | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| 50 | 5..26 | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Карточки для индивидуальной работы | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. |
| 51 | 5.27 | | **Диктант**( текущий) по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова» | Оценка знаний с.36 | Осуществлятьсамоконтроль при выполнении предложенных заданий |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **2+1** |  |
| 52 | 3.9 | | Работа над ошибками.  Суффикс как часть слова. | Работа в паре учебник, тетрадь | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. |
| 53 | 3..10 | | Значения суффиксов. Словарный диктант. | Работа в паре учебник, тетрадь | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. |
| 54 | 3.11 | | **Контрольная работа**  по теме «Корень слова. Суффикс» | Ткр с.9-11 | Осуществлятьсамоконтроль при выполнении предложенных заданий |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **3+1** |  |
| 55 | 5.28 | | Работа над ошибками.Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | учебник, тетрадь | Наблюдать за группами родственных слов. Высказыватьпредположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) |
| 56 | 5.29 | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Работа в паре учебник, тетрадь | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |
| 57 | 5.30 | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | учебник, тетрадь | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. |
| 58 | 5.31 | | **Списывание**  по теме ««Правописание согласных в корне слова». | Ткр с..18-19 | Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 59 | 3..12 | | Значение суффиксов. | Работа в паре учебник, тетрадь | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **3** |  |
| 60 | 5.32 | | Учимся писать суффиксы  -ёнок, -онок | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный таблицы | Наблюдать за группами слов и высказыватьпредположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 61 | 5.33 | | Учимся писать суффиксы -ик, -ек. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказыватьпредположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |
| 62 | 5.34 | | Учимся писать суффиксы -ик, -ек. | Карточки для индивидуальной работы | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 63 | 3.13 | | Значения суффиксов | Учебник, рабочая тетрадь, | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **1+1** |  |
| 64 | 5..35 | | Правописание слов с суффиксом – ость. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлятьсамоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| 65 | 5.36 | | **Диктант по теме** « Правописание согласных и суффиксов» | Оценка знаний с.36-37 |  |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 66 | 3.14 | | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **1** |  |
| 67 | 5.37 | | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 68 | 3.15 | | Образование слов с помощью суффиксов. | Учебник, рабочая тетрадь, | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **1** |  |
| 69 | 5.41 | | Учимся писать корни и суффиксы | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **2+1** |  |
| 70 | 3.16 | | Приставка как часть слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказыватьпредположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Преобразовыватьинформацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. |
| 71 | 3.17 | | Значения приставок. | Учебник, рабочая тетрадь, работа вв пааре |
| 72 | 3.19 | | **Итоговая к/р** за первое полугодие «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс» | Ткр с.14-16 | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **3+1** |  |
| 73 | 5.39 | | Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |
| 74 | 5.40 | | Учимся писать приставки. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |
| 75 | 5.41 | | Различаем приставки с буквами о, а. Словарный диктант. | Оценка знаний с.39-40) | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |
| 76 | 4.42 | | **Итоговый диктант** за 2 четверть по теме « Правописание гласных, согласных в корне, приставок и суффиксов» | Оценка знаний с.38-39) | Осуществлять самоконтроль и самопроверку |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **1** |  |
| 77 | 3.19 | | Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставок. | Учебник, рабочая тетрадь | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание.** | **2** |  |
| 78 | 5.43 | | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ). | Работа в паре. Учебник. Рабочая тетрадь | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказыватьпредположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлятьсамоконтроль |
| 79 | 5.44 | | Различаем разделительные Ь и Ъ. | Учебник. Рабочая тетрадь | Определять место орфограммы в слове и различать***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | |  |  |
| 80 | 3.20 | | Как образуются слова | Работа в паре. Учебник. Рабочая тетрадь | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **1** |  |
| 81 | 5.45 | | Различаем разделительные Ь и Ъ. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный Карточки для индивидуальной работы | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре) |
|  |  | | **Раздел 3. Состав слова** | **1** |  |
| 82 | 3.21 | | Основа слова | Учебник, рабочая тетрадь, | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов |
| **Раздел 5. Правописание.** | | | | **2+1** |  |
| 83 | 5.46 | | Учимся различать предлоги и приставки. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |
| 84 | 5.47 | | Учимся различать предлоги и приставки. | Карточки для индивидуальной работы | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознаватьизученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач |
| 85 | 5.48 | | **Текущая контрольная работа**  по теме «Приставки, состав слова, образование слов» | Ткр .с 20-22 | Осуществлятьсамоконтроль при решении практических задач |
| **Раздел 3. Состав слова** | | | | **3+1** |  |
| 86 | 3.22 | | Работа над ошибками. Повторяем состав слова | Учебник, рабочая тетрадь, | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 87 | 3.23 | | **Списывание по** теме  « Правописание приставок и предлогов, разделительного твердого и мягкого знаков» | Т.с 40-42 | Осуществлятьсамоконтроль при списывании, пользоваться алгаритмом |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание.** | **2** |  |
| 88 | 5.49 | | Повторяем правописание частей слова | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |
| 89 | 5.50 | | Повторяем правописание частей слова | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре) |
| **Раздел 4. Лексика** | | | | **2+1** |  |
| 90 | 4.1 | | Работа над ошибками. Слово и его значение. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Высказыватьпредположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |
| 91 | 4.2 | | Значение слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |
| 92 | 4.3 | | **Текущий диктант** по теме «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» | Оценка знаний с.55-56) | Осуществлять самоконтроль Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| **Раздел 5. Правописание** | | | | **1** |  |
| 93 | | 5.51 | Работа над ошибками Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант | **(**оценка знаний с 58) | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 94 | | 6.1 | Текст. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| 95 | | 6.2 | Заголовок текста. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Понимать текст. Высказыватьпредположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |
|  | |  | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 96 | | 4.4 | Как сочетаются слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказыватьпредположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| 97 | | 4.5 | Значение слова в словаре и тексте. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
|  | |  | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 98 | | 5.52 | Повторяем правописание частей слова. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 99 | | 6.3 | Один текст – разные заголовки | Учебник, рабочая тетрадь, | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 100 | | 6.4 | Учимся озаглавливать текст. | Учебник, рабочая тетрадь | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Высказыватьпредположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |
|  | |  | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 101 | | 4.6 | Слово в толковом словаре и тексте | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| 102 | | 4.7 | Слова однозначные и многозначные. | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | Высказыватьпредположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
|  | |  | **Раздел 5. Правописание** |  |  |
| 103 | | 5.53 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Учебник, рабочая тетрадь, | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 104 | | 6.5 | Учимся озаглавливать текст. | Учебник, рабочая тетрадь, тексты | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |
| 105 | | 6.6 | Как строится текст. Окончание текста. Словарный диктант | Оценка знаний с.58 | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |
|  | |  | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 106 | | 4.8 | Как появляются многозначные слова. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| 107 | | 4.9 | Как определить значение многозначного слова. | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | Высказыватьпредположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |
|  | |  | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 108 | | 5.54 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Учебник, рабочая тетрадь | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **1+1** |  |
| 109 | | 6.7 | Учимся заканчивать текст |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |
|  | |  | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 110 | | 4.10 | Слова - синонимы | Учебник, рабочая тетрадь, словарь синонимов | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. |
| 111 | | 4.11 | Сочетание синонимов с другими словами | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказыватьпредположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |
|  | |  | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 112 | | 5.55 | Учимся применять орфографические правила | Учебник, рабочая тетрадь | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 113 | | 6.8 | Как строится текст. Начало текста | Учебник, рабочая тетрадь | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| 114 | | 6.9 | Сочиняем начало текста. | Учебник, рабочая тетрадь | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |
|  | |  | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 115 | | 4.12 | Как используются синонимы. | Учебник, рабочая тетрадь, работа в паре | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбиратьсинонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |
| 116 | | 4.13 | Синонимы в тексте | Учебник, рабочая тетрадь, работа в паре | Высказыватьпредположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлятьтекст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе) |
|  | |  | **Раздел 5. Правописание** | **1+1** |  |
| 117 | | 5.56 | Учимся применять орфографические правила | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | 1Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |
| 118 | | 5.57 | **Итоговый диктант**: « Правописание изученных орфограмм» | Оценка знаний с.57-58 | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
|  | |  | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 119 | | 6.10 | Работа над ошибками Учимся составлять текст | Учебник, рабочая тетрадь | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу |
| 120 | | 6.11 | Последовательность предложений в тексте. | Учебник, рабочая тетрадь, работа в паре | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |
| **Раздел 4. Лексика.** | | | | **2** |  |
| 121 | 4.14 | | Слова – антонимы. Словарный диктант | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
| 122 | 4.15 | | Сочетание антонимов с другими словами | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** | **1+1** |  |
| 123 | 5.58 | | Учимся применять орфографические правила | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | Различать написание разделительных***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами |
| 124 | 5.59 | | **Тест** по теме « Состав слова, значение слова» | Ткр с. 32-34 | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **1+1** |  |
| 125 | 6.12 | | Связь предложенийв тексте. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |
| 126 | 6.13 | | **Итоговая контрольная работа**  теме « Состав слова,слово и его значение; антонимы и синонимы» | Ткр с.25-28 | Находить и исправлять допущенные ошибки Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика.** | **2** |  |
| 127 | 4.16 | | Работа над ошибками Слова - омонимы. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Интерпретироватьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |
| 128 | 4.17 | | Слова исконные и заимствованные. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Высказыватьпредположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** |  |  |
| 129 | 5.60 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь |  |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 130 | 6.14 | | Абзац. | Учебник, рабочая тетрадь,работа в паре | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |
| 131 | 6.15 | | Учимся выделять абзацы | Учебник, рабочая тетрадь, | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика** |  |  |
| 132 | 4.18 | | Значения заимствованных слов | Учебник, рабочая тетрадь,словарь | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** | 1+1 |  |
| 133 | 5.61 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. |
| 134 | 5.62 | | **Диктант по тем**е « Орфографические правила в корне слова» | (оценка зананий с.74) | Контролировать собственные действияОсуществлять самоконтроль |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 135 | 6.16 | | Последовательность абзацев. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |
| 136 | 6.17 | | Учимся составлять текст из абзацев. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 137 | 4.19 | | Устаревшие слова | Учебник, рабочая тетрадь, | Высказыватьпредположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение |
| 138 | 4.20 | | Устаревшие слова, слова синонимы, новые слова. Словарный диктант. | Учебник, рабочая тетрадь, Оценка знаний С.75 | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказыватьпредположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 139 | 5.63 | | Учимся применять орфографические правила. **Тест** по теме « Правописание изученных орфограмм» | Ткр с.53-58 | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 140 | 6.18 | | Учимся составлять текст | Учебник | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
| 141 | 6.19 | | Учимся составлять текст  по заголовку и ключевым словам. | Учебник | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика** | **2** |  |
| 142 | 4.21 | | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | Учебник, словарь | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением |
| 143 | 4.22 | | **Списывание** по теме « Орфограммы, изученные во 2 классе» | Ткр с.60-62 | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 144 | 5.64 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 145 | 6.20 | | План текста. | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлятьпорядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |
| 146 | 6.21 | | Учимся составлять план теста | Учебник, рабочая тетрадь, тексты | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика** | **1** |  |
| 147 | 4..23 | | Фразеологизмы | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** | **1** |  |
| 148 | 5.65 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 149 | 6.22 | | Составляем текст по плану. | Учебник | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |
| 150 | 6.23 | | Учимся писать письма по плану | Учебник, индивидуальная | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |
|  |  | | **Раздел 4. Лексика** | **1+1** |  |
| 151 | 4.24 | | Значение фразеологизмов. | Учебник, словарь фразеологизмов, презентация | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь(работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** |  |  |
| 152 | 5.66 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | **2** |  |
| 153 | 6.24 | | Составляем текст по плану. | Учебник | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** |  |  |
| 154 | 5.67 | | **Итоговая контрольная работа**  по теме  « Состав слова. Лексика» | Ткр с.48-49 |  |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | 2 |  |
| 155 | 6.25 | | Особенности текста описания. | Учебник | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |
| 156 | 6.26 | | Учимся сочиненять текст- описание. | Учебник | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. |
|  |  | | **Раздел 5. Правописание** |  |  |
| 157 | 5.68 | | Учимся применять орфографические правила. | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** | 8 |  |
| 158 | 6.27 | | Учимся сочинять яркий текст – описание. | Учебник, рабочая тетрадь | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |
| 159 | 6.28 | | Текст - повествование | Учебник, рабочая тетрадь | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |
| 160 | 6.29 | | Особенности текста - повествования | Учебник, рабочая тетрадь | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |
|  |  | | **Радел 6. Развитие речи** |  |  |
| 161 | 6.30 | | Учимся сочинять текст - повествование |  | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |
| 162 | 6.31 | | Описание и повествование в тексте. |  | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |
| 163 | 6.32 | | Текст - рассуждение |  | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |
| 164 | 6.33 | | Особенности текста - рассуждения |  | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |
| 165 | 6.34 | | Описание. Повествование. Рассуждение. **Итоговый**словарный диктант. | Программа с.287 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
|  |  | | **Раздел 7. Повторение** | **5+5** |  |
| 166 | 7.1 | | **Итоговый диктант за курс 2 класса**: «Правописание изученных орфограмм». | Программа с. 287 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе |
| 167 | 7.2 | | Работа над ошибками. Повторение по теме  « Фонетика» | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. |
| 168 | 7.3 | | Повторение по теме  « Фонетика» | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы |
| 169 | 7.4 | | Повторение по теме  « Состав слова». | Учебник, рабочая тетрадь,карточки для индивидуальной работы | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказыватьпредположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова |
| 170 | 7.5 | | Повторение по теме  « Состав слова» | Учебник, рабочая тетрадь. |
|  |  | | Итого | 170 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**(УМК «Начальная школа ХХI в.)**

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
6. настольные развивающие игры;
7. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Оборудование:

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран.

**Литература и средства обучения:**

Для учащихся:

1.Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2. Русский язык : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Для учителя:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
2. «Беседы с учителем (методика обучения): Второй класс четырехлетней начальной школы» под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Граф, 2001. – 480 с.
3. Уроки русского языка 2 класс М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века

**Электронно-программное обеспечение**

1. компьютер;
2. Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
3. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

на сайте Единой коллекции ЦОР.

**Приложение №1**

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку по годам обучения**

**Общие положения**

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися *предметных и метапредметных*результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования. Итоговая оценка суммирует:

* **результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся,** отражающие траекторию их индивидуального развития;
* **результаты итоговых работ,** характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

1. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить **готовность учащихся к решению учебно- практических и учебно- познавательных задач**

На основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку **на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.**

1. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить **дифференцированный контроль.** Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса1\*.
2. **Количество итоговых контрольных работ по годам обучения:**

* **в 1 классе** итоговый контроль не является обязательным и проводится только по решению общеобразовательного учреждения. Если принято решение об итоговом контроле в 1 классе, то проводится либо одна (по выбору любая изпредложенных), либо обе контрольные работы;
* **во 2 классе** проводятся две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков – «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи»;
* **в 3 классе** проводятся три итоговые контрольные работы: к контрольным работам к блоку «Правописание» и тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся2\*);
* **в 4 классе** проводятся четыре итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся2\*) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

1\* За исключением итоговой проверочной работы в 4 классе.

2\* Творческие работы учащихся начальной школы не стандартизируются.

1. Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа XXI века», предлагаются следующие **типы контрольных работ:**

* **контрольная работа к блоку «Правописание»1\*** проверяет уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой к данному курсу;
* **тестовая контрольная работа** направлена на оценку достижения предметных планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированнных у учащихся метапредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и сохранение учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, осуществлять анализ объектов, выделять существенную информацию, группировать объекты по заданному основанию, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов и т.п.;
* **творческое задание,** которое прилагается в 3 классе как вариант итоговой контрольной работы, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку (именно поэтому данная разновидность итогового контроля выполняется только по желанию учащихся);
* **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы только в 4 классе и проводится по выбору2\* учащихся;
* **итоговая проверочная работа в 4 классе** проверяет уровень достижения планируемых результатов выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования3\*.

1. **На выполнение контрольных работ отводится один урок (**за исключением контрольных работ к блоку «Правописание», так как учитель может организовать списывание , текстовый диктант и диктант словарных слов на разных уроках**).**
2. **Критерии оценки** выполнения заданий представлены в характеристике к каждой работе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\*в 1 классе содержание курса «Русский язык» в системе «начальная школа XXI века» не структурировано по блокам, однако в контрольную работу №1 входят задания, аналогичные заданиям к урокам блока «Правописание»: списывание текста, диктант на основе текста и диктант словарных слов, определённых программой данного курса.

2\* у выпускников начальной школы письменная речь находится в стадии формирования. Изложение (тем более сочинение!) не является показателем сформированных речевых умений (как предметных, так и метапредметных). Следовательно, изложение, как и итоговое творческое задание в 3 классе, позволяет в первую очередь оценить творческий потенциал и познавательную активность учащихся.

3\*итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями и т.п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. **Общие рекомендации при проверке итоговых контрольных работ:**

* в ходе проверки тестовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимся базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет:

1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне; 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня.

Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился /не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился /не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50 % баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Если во 2-4 классах педагог , кроме качественной оценки, использует и отметки, он оценивает работу двумя отметками: первой- базовую часть работы (конкретные рекомендации о переводе баллов в отметку даны после каждой работы), второй- вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня сложности, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или 5;

* за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»;
* качество почерка ученика и аккуратность оформления работы не влияют на оценку;
* исправления (например, неправильное «висна» исправлено на правильное «весна») ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы1\*;
* при проверке творческого задания в 3 классе и изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку;
* при проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила подчёркиваются, но не исправляют (например, «о дочере», «собирал яблоки, и груши» и т.п.)

-ошибки, допущенные на неизученные правила орфографии и пунктуации, подчёркивают и исправляют (например, «скошенная трава»);

- выносятся на поля и учитывают при подсчёте ошибки, допущенные только на изученные правила орфографии (значок «I»)и пунктуации («ѵ»);

- при подсчёте допущенных ошибок повторяющиеся ошибки обводят кружком

( «I» «ѵ» );

- общее количество ошибок определяют после из классификации. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать как одну ошибку. Последующие ошибки считаются как самостоятельные. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1\* обращаем внимание учителей и методистов на то, что правильное исправление допущенной ошибки свидетельствует о сформированности у ученика такого метапредметного регулятивного универсального учебного действия, как самоконтроль.

Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.);

- в итоговых диктантах (кроме итогового диктанта в 4 классе), а также при проведении текущих диктантов рекомендуется определять уровень освоенности каждым учащимся тех правил правописания, которые вынесены на проверку. В основе критерии – умение применить правило правописания в 75-80% случаев. Например, если в тексте диктанта встретилось пять слов с орфограммой «Прописная буква в именах собственных», то для вывода о степени усвоения учеником этого правила правописания необходимо, чтобы он в четырёх случаях из пяти не допустил ошибки (5 слов- 100 %, 4 слова- 80 %). Следовательно, допустимой является только одна ошибка. Если ученик допустил больше одной ошибки, данная орфограмма считается неусвоенной. Общее количество слов на каждую из орфограмм приводится в таблицах «Информационная характеристика диктанта»;

- за выполнение учащимся итоговых диктантов, как и тестовых контрольных работ, выставляются словесные оценки: «справился», « справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учётом принципа повторяющей ошибки на одно и то же правило), и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выпол­нил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако са­ми работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктан­тов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

*Оценивание диктанта*

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

*Ошибкой считается:*

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо з в слове *повозка).*

*Оценивание орфографического задания*

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впе­чатление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

*Оценивание списывания:*

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учеб­ников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля.* Из­ложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

*Оценивание изложения*

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной речевой неточности).

Отметка «4»:

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отмет­кой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;
2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» — если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» — если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» — если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | класс | дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение№2**

**Итоговые работы в конце 2 класса**

*Количество итоговых работ – две*

*Обязательность выполнения –обязательно*

**Работа №1**

Для списывания и диктанта предлагается связные тексты соответствующие возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлены в таблицах 6 и 7.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 6. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | 4 | свежий, стрижи, Щукин, встречают |
| 1. Сочетания **чк-чн** | 1 | почки |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 9 |  |
| 1. Прописная буква в именах собственных | 4 | Саша, Морозов, Лёва, Щукин |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 9 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слов | 23 | тропинка, бегут, золотой, весело, играет, (в) воде, (на) деревьях, ветерок, весенние (2 раза), запахи, зазеленеет, молодая, прилетели, грачи, скворцы, стрижи, встречают, гостей, они |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 2 | (по) дорожкам, травка |
| 1. Непроизносимые согласные | 2 | солнце (2 раза) |
| 1. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 5 | (по) дорожкам, ветерок, скоро, Морозов, (на) берёзах |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 4 | съело, ручьи, (на) деревьях, с радостью |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 3 | Набухли, зазеленеет, повесили |

Таблица 7. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **чк-чн** | **1** | почки |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | **9** |  |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | **9** |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | **индивидуально** |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корнях слов | **15** | весна, (на) деревьях, потемнели, тропинкам, побежали, весёлые, (под) корнями, нора, сердитый, холодный, зверька, выбежал, (на) полянку, осмотрелся, ежа. |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов |  | (по) дорожкам, ёж |
| 1. Непроизносимые согласные | **3** | радостная, солнце (2 раза) |
| 1. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | **2** | (по) дорожкам.берёзы |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | **3** | льёт, деревья, ручьи |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | **6** | Наступила, набухли, потемнели, побежали, проспал, осмотрелся |

Задания к работе №1

**Текст для списывания**

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лёва Щукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на берёзах. (58 слов.)

**Текст диктанта**

Наступила радостная весна. Солнце льёт на землю яркие лучи. На деревьях набухли и потемнели почки. По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи.

Под корнями старой берёзы была нора. Там всю зиму проспал сердитый ёж. Холодный ручей разбудил зверька. Ёжик выбежал на полянку и осмотрелся. Тёплые лучи солнца согрели ежа.

(49 слов.)

**Словарный диктант**

понедельник, Россия, здравствуй, лестница, хорошо, автобус, космонавт, однажды, иней, спасибо, столица, пожалуйста.

**Работа № 2**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку 2 классе. Задания проверочной работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Работа содержит 20 заданий. В таблице 8 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица № 8. **Распределение заданий работы по разделам содержания**

**курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 5 |
| 1. Состав слова | 6 |
| 1. Синтаксис | 2 |
| 1. Орфография и пунктуация | 6 |
| 1. Развитие речи | 1 |
| **Всего** | **20** |

В работе две группы заданий: 15 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 9 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 9. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Характеризовать парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки | 1 | ВО | Б |
| Характеризовать парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 2 | ВО | Б |
| Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки | 3 | ВО | Б |
| Различать звуки и буквы, определять количество гласных звуков в слове, характеризовать слово по двум признакам | 4 | КО | П |
| Различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные звуки, группировать слова по заданному основанию | 5 | КО | П |
| Состав слова | Осознавать корень слова как основную часть слова | 6 | ВО | Б |
| Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 7 | ВО | Б |
| Подбирать однокоренные слова | 8 | РО | П |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 9 | ВО | Б |
| Различать формы слова и однокоренные слова | 10 | КО | Б |
| Находить правильные утверждения о составе слова; подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение | 11 | КО | П |
| Орфография и пунктуация | Определять наличие в слове орфограммы «Безударные гласные в корне слова» | 12 | КО | Б |
| Находить в группе родственных слов проверочное слово | 13 | ВО | Б |
| Подбирать правильные доказательства написания слов | 14 | ВО | Б |
| Подбирать слова с непроверяемыми написаниями, отвечающие определённому условию | 15 | КО | Б |
| Определять необходимый знак в конце предложения | 19 | ВО | Б |
| Определять наличие в слове изученных орфограмм; классифицировать слова по наличию определённой орфограммы | 16 | КО | П |
| Синтаксис | Различать предложения по цели высказывания | 17 | ВО | Б |
| Характеризовать предложения по цели высказывания | 18 | РО | Б |
| Развитие речи | Исправлять текст с нарушенным порядком следования частей | 20 | КО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 15 обязательных заданий выполнено не менее 9 , то к концу 2 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 12-15 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе(задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 9 – 11 баллов | 60 - 75 | 3 |
| 12 – 13 баллов | 76 - 89 | 4 |
| 14 – 15 баллов | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий. Одной из важных характеристик работы, на которую педагогу важно обратить внимание, является соотношение баллов за задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности по одному и тому же блоку содержания.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 10 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 5 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 10. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Отмечено слово *клюква* | | 1 балл –отмечено слово *клюква*;  0 баллов – отмечено другое слово ИЛИ отмечено слово*клюква и* ещё какое – либо слово |
| **2** | Отмечены слова *города, война* | | 1 балл – отмечены оба слова: *города и война*;  0 баллов – отмечено только одно из слов (*города* или *война*) ИЛИ отмечены оба слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова |
| **3** | Отмечены оба правильных утверждения:  2) первый звук мягкий согласный;  4) есть два одинаковых гласных звука | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения:  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждений, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **\*4** | Все семь слов записаны в нужную ячейку таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | В слове количество звуков **равно** количеству букв | В слове звуков **больше,** чем букв | | В слове два слога | *зайка,*  *вишня,*  *семья* | *ёжик* | | В слове три слога | *Тополя,*  *ириски* | *якоря* | | | 2 балла – все семь предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы, в две – четыре ячейки записаны свои примеры;  1 балл – пять – шесть предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы, записан хотя бы один свой пример;  0 баллов – менее пяти предложенных слов записаны в нужную ячейку таблицы |
| **\*5** | Четыре нужных слова записаны в соответствующий столбик таблицы, «лишние» слова в таблицу не записаны.   |  |  | | --- | --- | | Слова со **звуком [з]** | Слова со **звуком [з′]** | | *забота* | *зима* | | *узор* | *изюм* | | | 2 балла – четыре нужных слова записаны в соответствующий столбик таблицы, «лишние» слова в таблицу не записаны;  1 балл – при записи слов в таблицу допущено не более одной ошибки (не записано одно из четырёх нужных слов ИЛИ записано одно из «лишних» слов);  0 баллов – при записи слов в таблицу допущено более одной ошибки |
| **6** | Отмечены оба правильных утверждения:   1. В корне выражено основное значение слова. 2. Общая часть родственных слов называется корнем | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **7** | Отмечена группа родственных слов:   1. *добро, добрый, доброта, подобреть* | | 1 балл –выбрана группа родственных слов;  0 баллов –отмечена другая группа слов ИЛИ отмечены две группы слов |
| **\*8** | Записаны две группы родственных слов | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл – задание выполнено не в полном объёме: записаны четыре- пять слов ИЛИ не во всех словах правильно выделен корень;  0 баллов – при выполнении задания допущены многочисленные ошибки |
| **9** | Отмечены слова *горка, мышка* | | 1 балл – отмечены оба слова: *горка* и *мышка*;  0 баллов – отмечено только одно из слов (*горка* или *мышка*) ИЛИ отмечены оба слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова |
| **10** | Слова правильно распределены по столбикам   |  |  | | --- | --- | | Формы слова *река* | Однокоренные к слову *река* слова | | *ре* | *речка* | | *рекой* | *речной* | | *до реки* | *речушка* | | | 1 балл – слова правильно распределены по столбикам;  0 баллов – при распределении слов по столбикам допущены ошибки |
| **\*11** | Первые три утверждения отмечены как верные, к каждому из них подобрано по одному слову:   1. в слове может не быть окончания.   *пальто/ кенгуру*   1. в слове может не быть суффикса.   *дно/ стена/ лопата/ полёт/ выход*   1. в слове может не быть приставки   *дно/ стена/ лопата/ городок/ зонтик/ льдина* | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл – первые три утверждения отмечены как верные, но с подбором слов есть проблемы: слова подобраны только к одному – двум утверждениям ИЛИ при подборе слов допущена одна ошибка;  0 баллов – выбраны не все нужные утверждения ИЛИ выбрано и ошибочное утверждение, при подборе слов допущено более одной ошибки |
| **12** | В словах подчёркнуты следующие буквы:  *лисички, домик, золото, море, мясной, большой* | | 1 балл – подчёркнуты нужные четыре буквы, другие буквы не подчёркнуты;  0 баллов – при выполнении задания допущены ошибки |
| **13** | Отмечено слово *травушка* | | 1 балл – отмечено слово *травушка,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *травушка* выбрано и другое слово |
| **14** | Отмечены два доказательства:   1. *водичка –* можно проверить словом *во'дный;* 2. *указка –* можно проверить словом *указочка* | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **15** | Записаны три слова, в которых нужно запомнить написание буквы **о** | | 1 балл – задание выполнено правильно и в полном объёме;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **\*16** | Слова правильно разделены на две группы – в одну группу вошли слова с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корнях слов», в другую – с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов»   |  |  | | --- | --- | | Первая группа | Вторая группа | | *весна* | *лодка* | | *окно* | *глазки* | | *сосна* | *шубка* |   *Примечание:* порядок групп может быть любой | | 2 балла – определён правильный принцип группировки, все слова записан в нужный столбик;  1 балл – при распределении слов на группы допущено не более одной ошибки;  0 баллов – при распределении слов на группы допущено более одной ошибки |
| **17** | Отмечено побудительное предложение:  2) Выйди сегодня в школу пораньше. | | 1 балл – отмечено побудительное предложение, другое предложения не отмечены;  0 баллов – отмечены другие предложения ИЛИ наряду с побудительным предложением отмечено и другое предложение |
| **18** | Записано вопросительное предложение | | 1 балл – записано вопросительное предложение;  0 баллов – записанное предложение вопросительным не является |
| **19** | Правильное поставлены необходимые знаки препинания в конце предложения:   1. Ветерок разносил по лесу весенние запахи. 2. Вдруг послышались детские крики. 3. Как хорошо в эту чудесную летнюю пору! 4. Лосиха дремала в тени под ель. | | 1 балл – правильно поставлены знаки препинания в конце предложений;  0 баллов – знаки препинания в конце предложений поставлены неправильно |
| **20** | Правильно определён порядок следования частей текста:   |  | | --- | | 3 | | 2 | | 1 | | 4 | | | 1 балл – порядок следования частей текста определён правильно;  0 баллов – при определении порядка следования текста допущены ошибки |

**Итоговые работы в конце 1 класса**

*Количество итоговых работ – две*

*Обязательность выполнения – не обязательно, только по решению общеобразовательного учреждения.*

**Работа №1**

Для списывания и диктанта предлагается связные тексты соответствующие возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения.чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлены в таблицах 1 и 2.

Слова с неизученными орфограммами учительлибо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | 6 | Чайкин (2 раза)Ю Шилов (2 раза),щуку, леща |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 6 |  |
| 1. Прописная буква в именах собственных | 8 | Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза) |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 6 |  |

Таблица 2. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | **7** | Гриши, Щукина, Пушинка (3 раза), жить, скучать |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | **5** |  |
| 1. Прописная буква в именах собственных | **7** | Гриша (3 раза), Щукина, Пушинка (3 раза), |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | **5** |  |

Задания к работе № 1

**Текст диктанта**

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать. (24 слова.)

**Текст для списывания**

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (28 слов).

**Словарный диктант**

класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо

**Работа № 2**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице №3 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица №3. **Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 11 |
| 1. Орфография и пунктуация | 1 |
| 1. Развитие речи | 1 |
| **Всего** | **13** |

В работе две группы заданий: 10 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 4 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 4. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика | Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх- пяти звуков | 1 | РО | Б |
|  | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие) | 2 | ВО | Б |
|  | Характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука | 3 | ВО | Б |
|  | Характеризовать гласные ударные и безударные звуки | 4 | КО | Б |
|  | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие) | 5 | ВО | П |
|  | Деление слова на слоги | 6 | ВО | Б |
|  | Определять количество слогов и место ударения в слове | 7 | КО | Б |
|  | Определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определённым количеством слогов | 8 | РО | П |
|  | Знать последовательность букв русского алфавита | 9 | КО | Б |
|  | Определять алфавитный порядок слов | 10 | КО | Б |
|  | Подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием | 11 | РО | П |
| Орфография и пунктуация | Выделять предложения, писать прописную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения | 12 | РО | Б |
| Развитие речи | Осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | 13 | ВО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 10 обязательных заданий выполнено не менее 6 , то к концу 1 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 8-10 базовых заданий можно константировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями определённого уровня сформированностиобщеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы- 6. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том. Что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 5. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Составлена модель:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | син. | кр. | зел. | син. | кр. |   *Примечание:* обозначение в модели такого признака согласных звуков, как звонкость-глухость, не является обязательным | | 1 балл - составлена модель;  0 баллов – при составлении модели допущены ошибки |
| **2** | Отмечен правильный ряд:  2) согласный, твёрдый глухой | | 1 балл – выбран только правильный ответ;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ выбран не только правильный, но и неправильный ответ |
| **3** | Выбраны слова: *яблоко, пояс, семья* | | 1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет  0 баллов – выбраны не все слова ИЛИ выбраны неверные слова |
| **4** | Правильность определено место ударения в словах:  *смешно′й, мечта′ть, де′рево, настоя′щий, конфе′та, слези′нка, посло′вица, льди′нка, бегемо′т* | | 1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах  0 баллов – при постановке ударения допущены ошибки |
| **\*5** | Выбраны слова: *чашки, ветки* | | 2 балла – выбраны оба слова, неправильных выборов нет;  1 балл –выбрано одно из двух слов, неправильных выборов нет ИЛИ выбраны оба слова и одно из неправильных;  0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова |
| **6** | Выбраны слова: ко-ро-ва, сде-лать, паль-чик | | 1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет;  0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова |
| **7** | С левой схемой соединены слова *книга, кролик,* с правой схемой соединены слова *тетрадь, кольцо* | | 1 балл – слова правильно соотнесены со схемой;  0 баллов – при соотнесении слов со схемами допущены ошибки |
| **\*8** | Слова распределены следующим образом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 слога | 3 слога | 4 слога | | русский | килограмм | фантазия | | ещё | волшебник | викторина | | смелость |  |  |   Слова: *йод, иллюстрация, мель, интонация, взгляд* в таблицу не вписаны | | 2 балла – в словах правильно определено количество слогов, слова из одного и пяти слогов в таблицу не вписаны, записаны два- три своих слова, соответствующие заданию;  1 балл – при записи слов в таблицу допущены не более двух ошибок, записано своё слово;  0 баллов – при записи слов в таблицу допущено более двух ошибок |
| **9** | Записаны буквы **р, с, т, у, ф** | | 1 балл – записаны соответствующие буквы;  0 баллов – при записи букв допущены ошибки |
| **10** | Слова записаны в следующем порядке: *бабушка, лето, нитки, чудо, щека* | | 1 балл – слова записаны в алфавитном порядке;  0 баллов – при записи слов нарушен алфавитный порядок |
| **\*11** | Записаны четыре слова в алфавитном порядке, первое слово начинается с буквы -**в** | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл – записаны три слова ИЛИ при записи четырёх слов в одном случае нарушен алфавитный порядок;  0 баллов – записано меньше трёх слов ИЛИ более чем в одном случае нарушен алфавитный порядок |
| **12** | Текст записан следующим образом:  *Как хорошо летом в лесу! В траве шуршит ёж. На деревьях поют птицы. Цветут цветы. Красота!* | | 1 балл – задание выполнено: определены границы предложений, первые слова в предложении записаны с прописной буквы, в конце предложений поставлены знаки конца предложения (в конце первого и последнего предложений поставлен восклицательный знак или точка);  0 баллов – при определении границ предложения допущены ошибки ИЛИ не все предложения начинаются с прописной буквы |
| **13** | - Ирина Николаевна, здравствуйздравствуйте!  - Здравствуй, Женя!  - Скажитепожалуйста на здоровье, который час!  - Сейчас два часа.  - Большое спасибо. Будьте добры. До свидания.  - Досвидания. Спокойной ночи. | | 1 балл – подчёркнуты нужные слова;  0 баллов – при выборе слов допущены ошибки |

**Итоговые работы в конце 3 класса**

Количество итоговых работ – три.

Обязательность выполнения: работа№1- обязательно, работа № 2 – обязательно, работа №3 – не обязательно (по выбору учащихся).

**Работа № 1**

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 11 и 12.

Слова с изученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 11. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | 2 | (в) чащу |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 12 |  |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 12 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слов | 20 | (в) лесу, раздавалось, осмотрелся, колотил, разлеталась, взмахнул, перелетел, верхушки, коре, давай, ствола, виднелись, (три) ряда, улетел, весной, хорошо, подкрепляет, вредят, дереву |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 3 | крепким, сок (2 раза) |
| 1. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 6 | осине (2 раза), берёзу, берёзу, берёзовый (2 раза), хорошо |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 2 | пылью, крыльями |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 7 | постукивание, осмотрелся, пробила, поверхности, напился, подкрепляет, затягивает |
| 1. Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с** | 2 | разлетелась, взмахнул |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных |  | Постукивание, (на) осине (2 раза), клювом, крыльями, (у) верхушки, (на) поверхности, летом |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных |  | Дробное, старой, крепким, каждого, сильного, самой, белой |
| 1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов | 1 | Дятел внезапно взмахнул крыльями и перелетел на ближнюю берёзу. |

Таблица 12. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **чк-чн** | **2** | рощу, душистых |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | **12** |  |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | **12** |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | **индивидуально** |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корнях слов | **21** | рядами, стоят, молодые, играют, золотистые, зелёной, листве, деревьев, поют, слышны, голоса, нашли, краснеет, траве, начинается, выпить, воды, хорошо |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | **4** | берёзки, опушке, ягод, овраг |
| 1. Непроизносимые согласные | **2** | солнца, окрестности |
| 1. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | **8** | берёзки, землянику, ягод, хорошо, соседнюю, окрестности, всей, опушка |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | **2** | листья, деревьев |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | **2** | отправляемся, прохладную |
| 1. Правописание букв **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов | **1** | птицы |
| 1. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | **1** | ключ |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | **5** | утро, деревьев, окрестности, (на) опушке, (за) рощей |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | **9** | летнее, ровными, нежных, золотистые, утреннего, зелёной, душистых, высокой, чистой |
| 1. Разделительное написание предлогов с личными местоимениями | **1** | к нему |

**Задания к работе № 1**

**Текст для списывания 3 класс**

В лесу раздавалось дробное постукивание. Я осмотрелся.На старой осине сидел дятел. Изо всех сил он колотил по осине крепким клювом. После каждого сильного удара пылью разлеталась труха. Дятел внезапно взмахнул крыльями и перелетел на ближнюю берёзу. Он пристроился у самой верхушки. Птица пробила в коре дырочку и давай пить берёзовый сок. На белой поверхности ствола виднелись три ряда дырочек. Дятел напился и улетел в чащу. Весной берёзовый сок хорошо подкрепляет птиц. Летом отверстия затягиваются и не вредят дереву. (79 слов.)

**Текст диктанта 3 класс**

Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые берёзки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ. Мы идём к нему выпить чистой воды. Хорошо сидеть и пить прохладную воду! (68 слов.)

**Словарный диктант 3 класс**

багаж, библиотека, огромный, забота, салют, ракета, яблоко, шоколад, лимон, малина, инженер, остров, программа, профессия, сейчас, трамвай, гигант, календарь, назад

**Работа №2 (3 класс)**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Работа содержит 26 заданий. В таблице 13 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика | 3 |
| 1. Состав слова | 4 |
| 1. Морфология | 8 |
| 1. Синтаксис | 5 |
| 1. Орфография и пунктуация | 4 |
| 1. Развитие речи | 2 |
| **Всего** | **26** |

В работе две группы заданий: 21 задание базового уровня (Б) и 5 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 14 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 14. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Различать звуки и буквы, определять количество звуков и букв в слове | 1 | ВО | Б |
| Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 2 | КО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); группировать звуки по выбранному самостоятельно основанию, предлагать несколько способов группировки | 3 | РО | П |
| Состав слова | Различать изменяемые и неизменяемые слова | 4 | ВО | Б |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить несколько правильных ответов | 5 | ВО | Б |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 6 | ВО | Б |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; подбирать слова определённого состава | 7 | РО | П |
| Морфология | Находить собственные существительные | 8 | КО | Б |
|  | Определять род имён существительных | 9 | КО | Б |
|  | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 10 | ВО | Б |
|  | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 11 | ВО | Б |
|  | Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 12 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение; определять истинность или ложность утверждения; подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение | 13 | РО | П |
|  | Характеризовать имя прилагательное | 14 | ВО | Б |
|  | Находить в тексте личные местоимения | 15 | КО | Б |
| Синтаксис | Различать, кратко характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | 16 | ВО | Б |
|  | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 17 | ВО | Б |
|  | Находить подлежащее простого двусоставного предложения | 18 | ВО | П |
|  | Находить в простом предложении однородные члены | 19 | ВО | Б |
|  | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации | 20 | КО | Б |
| Орфография и пунктуация | Проверять написание, находить ошибки, связанные с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных» | 21 | ВО | Б |
| Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов» | 22 | ВО | Б |
| Подбирать слова с непроверяемым написанием, отвечающие определённому условию | 23 | КО | Б |
| Определять в словах место орфограммы; классифицировать слова по месту орфограммы, находить несколько вариантов | 24 | РО | П |
| Развитие речи | Определять тип текста, приводить характерные черты текста повествования | 25 | КО | Б |
|  | Составлять план текста | 26 | РО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 21базового заданиявыполнено не менее 13 , то к концу 3 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 17-20 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе (задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 13 – 15 баллов | 60 - 75 | 3 |
| 16 – 18 баллов | 76 - 89 | 4 |
| 19 – 21 балл | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий. Одной из важных характеристик работы, на которую педагогу важно обратить внимание , является соотношение баллов за задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности по одному и тому же блоку содержания.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 10 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 5 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 10. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Отмечено утверждение:  2) в слове 5 звуков, 5 букв | | 1 балл – отмечено правильное утверждение;  0 баллов – отмечено другое утверждение ИЛИ отмечено правильное утверждение и ещё какое – либо утверждение |
| **2** | Правильно определён алфавитный порядок слов:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | зритель | 3 | ладонь | | 4 | мечта | 1 | доброта | | 6 | сердце | 5 | мудрость | | | 1 балл – правильно определён алфавитный порядок слов;  0 баллов – при определении алфавитного порядка слов допущены ошибки |
| **\*3** | Найдены три способа группировки: гласные – согласные; гласные – твёрдые согласные – мягкие согласные; гласные – звонкие согласные – глухие согласные.  **Первый способ группировки**   |  |  | | --- | --- | | **[у ]** | **[с']** | | **[ ы]** | **[п]** | | **[ а]** | **[д]** | |  | **[р]** | |  | **[й']** | |  | **[ч']** |   **Второй способ группировки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **[у ]** | **[п]** | **[с']** | | **[ ы]** | **[д]** | **[й']** | | **[ а]** | **[р]** | **[ч']** | |  |  |  |   **Третий способ группировки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **[у ]** | **[д]** | **[п]** | | **[ ы]** | **[р]** | **[с']** | | **[ а]** | **[й']** | **[ч']** | | | 2 балла – найдены три способа группировки, при распределении звуков ошибок не допущено  1 балл – найдены три способа группировки, но при распределении звуков допущена одна ошибка ИЛИ найдена два способа группировки, при распределении звуков ошибок не допущено или допущена одна ошибка:  0 баллов – найдено менее двух способов группировки ИЛИ при распределении звуков допущено более одной ошибки |
| **4** | Отмечено слово *пальто* | | 1 балл – отмечено слово *пальто,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *пальто* отмечено и другое слово |
| **5** | Отмечены две части слова:   1. приставка и 4) суффикс | | 1 балл – отмечены обе части слова  0 баллов – отмечена только одна часть из частей слова (*приставка* или *суффикс*) ИЛИ отмечены обе части слова, но, кроме этого, отмечено и другое слово ИЛИ отмечены другие слова |
| **6** | Выбран правильный ряд слов:   1. *книга, зонтики, посадка* | | 1 балл – выбран правильный ряд слов, другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечены другие ряды слов ИЛИ наряду с правильным рядом отмечены и другие ряды |
| **\*7** | (Слова правильно распределены по столбикам, записано по одному примеру в каждый из столбиков.   |  | | --- | |  | | окно | | ветер |  |  | | --- | |  | | лесник | | кораблики |  |  | | --- | |  | | дошкольники | | | 2 балла – слова правильно распределены по столбикам, в каждый столбик записано по одному примеру;  1 балл – слова правильно распределены по столбикам, но примеры записаны не во все столбики;  0 баллов – при распределении слов по столбикам допущены ошибки |
| **8** | Подчёркнуты только имена собственные:  *рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, ягода земляника, Агния Львовна Барто, урок музыки, улицаДачная.* | | 1 балл – подчёркнуты восемь собственных имён существительных, нарицательные не подчёркнуты;  0 баллов – найдены не все имена собственные ИЛИ, кроме имён собственных, подчёркнуты ещё и нарицательные |
| **9** | Правильно определён род имён существительных.   |  |  | | --- | --- | | **м.р.** | **с.р.** | | тюлень | облако | | апрель | платье | | зверёк | письмо | |  | платок |  |  | | --- | | **ж.р.** | | сирень | | ветка | | вещь | | | 1 балл – слова правильно распределены по столбикам;  0 баллов – при распределении слов по столбикам допущены ошибки |
| **10** | Правильно определён падеж, выбран ответ:  2) в винительном | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный |
| **11** | Выбрано правильное словосочетание: *побывать на выставке* | | 1 балл – выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;;  0 баллов – выбрано неправильное словосочетание ИЛИ вместе с неправильным отмечено и неправильное |
| **12** | Выбран правильный ряд слов:   1. *площадь, полночь, жизнь* | | 1 балл – выбран правильный ряд слов, другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечены другие ряды слов ИЛИ наряду с правильным рядом отмечены и другие ряды |
| **\*13** | 1. выбрано слово «ДА», в качестве доказательства записаны два существительных женского рода, например *дочь, речь* и т.п.  2. выбрано слово «НЕТ», в качестве доказательства записано одно существительное мужского рода и одно существительное женского рода, например *корабль, метель* и т.п.  3. выбрано слово «НЕТ», в качестве доказательства записано одно существительное мужского рода и одно существительное женского рода, например *мама, дедушка* и т.п.  4. выбрано слово «ДА», в качестве доказательства записаны два существительных среднего рода, например *окно, ведро* и т.п., ИЛИ выбрано слово «НЕТ», в качестве доказательства записано одно существительное среднего рода и одно существительное мужского рода, например *городишко, заборишко*и т.п. | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл – два- три утверждения правильно определены как истинные или ложные, к каждому из них подобрано по два слова;  0 баллов – менее двух утверждений правильно определены как истинные или ложные ИЛИ более чем в одном случае утверждения правильно определены как истинные или ложные, но не подобраны слова, доказывающие их |
| **14** | Правильно определена форма имени прилагательного, выбран правильный ответ:  ед.ч., ср.р., Р.п. | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный |
| **15** | Выписаны слова:*я, он, они* | | 1 балл – выписаны три личных местоимения, другие слова не выписаны;  0 баллов – выписаны не все личные местоимения ИЛИ, кроме трёх личных местоимений выписаны и другие слова |
| **16** | Отмечены оба правильных утверждения:   1. Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения. 2. Подлежащее – главный член предложения | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **17** | Правильно определены подлежащее и сказуемое, выбран ответ:   1. *кошка стерегла* | | 1 балл – правильно выбран ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **\*18** | Отмечены оба правильных предложения:  2) Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.  4) Целую вечность тянется этот пасмурный день. | | 2 балла - отмечены оба правильных предложения, другие предложения не отмечены;  1 балл – отмечено одно из двух правильных предложений, другие предложения не отмечены;  0 баллов – кроме правильных, отмечены и неправильные предложения ИЛИ отмечены только неправильные предложения |
| **19** | Выбрано правильное предложение:   1. Рыжая собака стояла и смотрела на нас. | | 1 балл – выбрано нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – выбрано неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **20** | В характеристику предложения вписаны слова:  По цели высказывания это **вопросительное** предложение.  По интонации это **невосклицательное** предложение. | | 1 балл – вписаны оба слова;  0 баллов – вписано только одно из слов ИЛИ при характеристике предложения допущены ошибки |
| **21** | Выбрано нужное словосочетание: *домик в деревни* | | 1 балл – выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;  0 баллов – вместе с нужными отмечено и другое словосочетание ИЛИ выбрано другое словосочетание |
| **22** | Выбрано правильное предложение:  4)Ветер сорвал с берёзки листья, закружил их и умчался вдаль. | | 1 балл – выбрано нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – выбрано неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **23** | Записаны три слова, в которых нужно запомнить написание **а** | | 1 балл – задание выполнено правильно и в полном объёме;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **\*24** | Слова правильно распределены по столбикам.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | полёты | полевой | | побелеть | (по) домам | |  | побелеть |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | зонтик | (о) ночи | | полевой | (в) доме | | ключик |  | | | 2 балла –слова правильно распределены по столбикам, при этом слова *полевой* и / или *побелеть* записаны дважды, поскольку в этих словах по две орфограммы, три- четыре столбика дополнены своими примерами;  1 балл – слова правильно распределены по столбикам, но при этом слова *полевой* и *побелеть* записаны только в один из столбиков, примерами дополнены два – три столбика;  0 баллов – при распределении слов по столбикам допущены ошибки, свои примеры не приведены |
| **25** | Правильно указан тип текста:  *повествование,* приведено объяснение, в котором назван один из признаков текста- повествования | | 1 балл – выбрано слово*повествование,* приведено объяснение выбора;  0 баллов – неправильно определён тип текста ИЛИ не приведено объяснение |
| **26** | Предложен план текста, отражающий три основные части текста. Возможный вариант:   1. Мысль о прыжке. 2. Неудачный полёт. 3. Всё хорошо, что хорошо кончается. | | 1 балл – предложен приемлемый план текста  0 баллов – предложенный вариант плана не передаёт основных событий текста |

**Работа № 3 (**описание**)**

**Творческое задание**

Задание, предлагаемое в качестве итоговой работы, направлено на удовлетворение творческих потребностей учащихся в выражении на письме собственных наблюдений, переживаний, эмоций.

Оно позволяет определить динамику познавательной активности учащихся не только в изучении русского языка, но и в процессе обучения вообще. Именно поэтому как вариант итогового контроля творческое задание выполняется учениками только по их желанию.

Рекомендуется предложить ученикам написать письмо учителю на тему, которую определит учитель (или сформулируют учащиеся по своему усмотрению). Не рекомендуется предлагать писать письмо друзьям или родственникам, так как проверка письма учителем нарушает нормы поведения, в частности запрет на чтение чужих писем.

Целесообразно предлагать темы, в раскрытии которых смогут найти отражение познавательный интерес учеников к получению знаний, самооценка успешности или неуспешности по тем или иным предметам, приоритеты в выборе занятий, форм работы и т.п.

Творческое задание, как и все творческие работы учащихся в начальной школе, не стандартизируются, т.е. не имеет строгой спецификации и чёткой критериальной базы для оценивания. Это задание рекомендуется оценивать иначе, чем задания в контрольных работах других типов, например вместо «выполнено на базовом уровне», «выполнено на повышенном уровне» рекомендуются благодарности от лица учителя за интересное письмо. За внимательное отношение, за яркость описания и т.п.

При проверке творческого задания орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на общую словесную оценку. Не рекомендуется в итоговой контрольной работе такого типа (творческого задания) исправлять или подчёркивать ошибки учеников, так как у них ещё не сформировано умение одновременно контролировать изложение содержания и правильность его оформления. Кроме того, исправленные или подчёркнутые ошибки «разрушают» жанр письма, снижают ценность самостоятельного выбора учениками такой работы.

Рекомендуется после проверки работ разместить их в портфелях индивидуальных достижений учащихся (портфолио). Эти работы, а также их анализ послужат основой для отражения динамики познавательной активности учеников данного класса.

**Итоговые работы в конце 4 класса**

Количество итоговых работ – четыре.

Обязательность выполнения: работа№1- обязательно, работа № 2 – не обязательно (по выбору учителя), работа №3 – не обязательно (по выбору учащихся), работа № 4 – обязательно.

**Работа № 1**

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 16 и 17.

Слова с изученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 16. **Информационная характеристика текста для списывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи-ши, ча – ща, чу - щу** | 7 | вершины, душистыми, дрожит, чудесной, душистая, качаются, пушистым |
| 1. Сочетания **чк, чн** | 1 | ёлочки |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 15 |  |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 15 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корне слов | 30 | хорошо, в лесу, иглистые, вершины, зелёные, колючие, красуется (2 раза), белоствольная, листочками, дрожит, коренастый, свои, вырезные, глядит, глазок, земляники, качаются, (на) листке, большой, зелёный, играет, кричит, голос, высоко, ветвями, мелькнула, хвостом, стоишь. |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 7 | ветки, берёзки, дуб, травка, ягодка, серёжка, голос |
| 1. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 9 | хорошо, берёзка, осинка. Земляники, ягодка, подорожника, природой, дятел, ландыш. |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 2 | листья, листьями |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 1 | подорожника |
| 1. Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с** | 2 | развесили, раскинул |
| 1. Правописание **о**, **ё** после шипящих в корне слов | 1 | жёлтая |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 9 | ёлочки, ветки, листочками, (из) травки, земляники, листьями, (на) скрипке, кукушки, природой |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | 23 | жаркий, летний, высокие, иглистые, зелёные, длинные, колючие, белоствольная, душистыми, серая, коренастый, вырезные, беленький, чудесной, душистая, белые, длинными, зелёный, пёстрый, жёлтая, серый, пушистым, рыжая |
| 1. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*) | 2 | стоишь, любуешься |
| 1. Мягкий знак в глаголах в сочетаниях   -**ться** | 4 | красуется (2 раза), играет, любуешься |
| 1. Безударные личные окончания глаголов | 4 | красуется (2 раза), играет, любуешься |
| 1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов | 2 | На листке подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке.  Стоишь и любуешься природой. |

Таблица 17. **Информационная характеристика текста диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/ правило постановки знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания **жи- ши, ча- ща, чу - щу** | 2 | зажурчали, чудесные |
| 1. Сочетания **чк-чн** | 1 |  |
| 1. Прописная буква в начале каждого предложения | 16 | почки |
| 1. Знаки препинания в конце предложения | 16 |  |
| 1. Перенос слов (без стечения согласных) | индивидуально |  |
| 1. Проверяемые безударные гласные в корнях слов | 27 | ветка (3 раза), говорливые, лесных, весеннее, потеплел, земля, она, подарила, весенние, цветы (2 раза), лесные, украшает, ковёр, лесов, (от) цветов, запах, (на) деревьях (2 раза), листвою, (в) зелени, запоют, прилетели, грачи |
| 1. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов | 3 | снег, (на) улыбку, лес |
| 1. Непроизносимые согласные | 4 | местность, солнце, радостную, здравствуй |
| 1. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой) | 6 | прекрасны, русских, очень, скоро, полянках, ещё |
| 1. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 5 | ручьи, съело, (на) деревьях (2 раза), вьют |
| 1. Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-** | 9 | зажурчали, открытых, потеплел, пробудилась, подарила, подснежников (2 раза), оденется, запоют |
| 1. Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с** | 1 | распускаются |
| 1. Правописание букв **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов | 1 | птицы |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 8 | солнце, оврагов, людям, подснежников, (на) деревьях, (в) зелени, гнёздах, деревьев |
| 1. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных | 8 | ранняя, говорливые, открытых, весеннее, белые, чудесные, весенние, первые |
| 1. Мягкий знак в глаголах в сочетаниях   **- ться** | 2 | распускаются, оденется |
| 1. Безударные личные окончания глаголов | 2 | украшает, оденется |

**Задания к работе № 1**

**Текст для списывания4 класс**

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны развесили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают длинные колючие ветки. Красуется белоствольная берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

На листке подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. Высоко между ветками мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и любуешься природой. (93 слова.)

**Текст диктанта 4 класс**

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй1, весна!(84 слов.)

**\***1. учитель указывает на необходимость постановки запятой перед обращением.

**Словарный диктант 4 класс**

альбом, аппетит, волшебник, капитан, искусство, истина, портрет, надежда, минута, корабль, диалог, забавный, пейзаж, бассейн, финиш, фиолетовый, свитер, экипаж, якорь, решать.

**Работа №2 (4 класс)**

Задания работы составлены на материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание », «Развитие речи», изученных в 4 классе. Данная контрольная работа проводится по выбору учителя2(\*2рекомендуется провести данную контрольную работу в середине IVчетверти, чтобы по результатам её выполнения учитель имел возможность скорректировать деятельность учащихся по подготовке к выпускной контрольной работе).

В предлагаемой работе 28 заданий. В таблице 18 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 3 |
| 1. Состав слова | 4 |
| 1. Морфология | 9 |
| 1. Синтаксис | 5 |
| 1. Орфография и пунктуация | 4 |
| 1. Развитие речи | 3 |
| **Всего** | **28** |

В работе две группы заданий: 22 задание базового уровня (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 19 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 19. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); | 1 | ВО | Б |
| Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 2 | КО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); характеризовать слова по двум признакам | 3 | РО | П |
| Состав слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 4 | ВО | Б |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; находить несколько правильных ответов | 5 | ВО | Б |
| Подбирать слова к предложенным схемам состава слова | 6 | РО | П |
|  | Различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями | 7 | КО | П |
| Морфология | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 8 | ВО | Б |
|  | Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению, определять падеж имени существительного | 9 | ВО | Б |
|  | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного, определять, имён существительных в форме какого падежа нет в предложении | 10 | ВО | П |
|  | Определять падеж имени прилагательного | 11 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки имени прилагательного - род, число.падеж | 12 | КО | Б |
|  | Определять спряжение глагола | 13 | КО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 14 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 15 | ВО | Б |
| Находить общие грамматические признаки группы слов | 16 | ВО | П |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения с однородными сказуемыми | 17 | ВО | Б |
|  | Различать главные и второстепенные члены предложения | 18 | ВО | Б |
|  | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации | 19 | ВО | Б |
|  | Составлять предложение с однородными членами | 20 | КО | Б |
|  | Различать слово, словосочетание и предложение | 21 | РО | П |
| Орфография и пунктуация | Находить слова с орфограммой «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | 22 | ВО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных» | 23 | ВО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных», находить правильное объяснение написаний | 24 | КО | Б |
| Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 25 | КО | Б |
| Развитие речи | Соблюдать орфоэпические нормы | 26 | КО | Б |
|  | Соблюдать нормы русского языка | 27 | КО | Б |
|  | Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | 28 | РО | Б |

**Оценивание работы № 2**

Если из 22базового заданиявыполнено не менее 14 , то к концу 4 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 18-20 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе (задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 14 – 16 баллов | 64 - 76 | 3 |
| 17 – 19 баллов | 77 - 89 | 4 |
| 20 – 21 балл | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий. Одной из важных характеристик работы, на которую педагогу важно обратить внимание , является соотношение баллов за задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности по одному и тому же блоку содержания.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 12 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 10. **Критерии оценки заданий работы №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Запись фонетического разбора слова:  [м] – твёрдый, звонкий;  [а] – безударный;  [й′] – согласный, мягкий, звонкий;  [а] – ударный;  [к] – парный, глухой  5 звуков, 4 буквы | | 1 балл – запись фонетического разбора дополнена правильными характеристиками звуков;  0 баллов –при характеристике звуков допущены ошибки ИЛИ задание выполнено не в полном объёме |
| **2** | Правильно определён алфавитный порядок слов, слова записаны в следующей последовательности:  *закат, лейка, мебель, мелодия, пейзаж, радуга, сигнал, случай* | | 1 балл – правильно определён алфавитный порядок слов;  0 баллов – при определении алфавитного порядка слов допущены ошибки |
| **\*3** | Слова *корабль, мимоза, пельмени, золото* не записаны в таблицу, слова *вагон, норма, неделя, сушка, капуста, тётя, чаща* записаны в нужные ячейки таблицы   |  |  | | --- | --- | | В слове все согласные звуки твёрдые | | | В слове все согласные звонкие | *вагон*  *норма* | | В слове все согласные глухие | *сушка*  *капуста* |  |  |  | | --- | --- | | В слове все согласные звуки мягкие | | | В слове все согласные звонкие | *неделя* | | В слове все согласные глухие | *тётя*  *чаща* | | | 2 балла – все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл –при выполнении задания допущены одна- две ошибки;  0 баллов –при выполнении задания допущено более двух ошибок |
| **4** | Отмечено слово *восток* | | 1 балл – отмечено слово *восток,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *восток*отмечено и другое слово |
| **5** | Отмечено слово *записка* | | 1 балл – отмечено слово *записка,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *записка* отмечено и другое слово |
| **\*6** | К каждой схеме подобрано по два соответствующей ей слова | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме;  1 балл –задание выполнено правильно, но не в полном объёме- не ко всем схемам записано по два слова, при этом в целом записано не менее четырёх слов;  0 баллов – при подборе слов допущены ошибки или задание выполнено не в полном объёме |
| **\*7** | Слова *вдруг, другой*не записаны в таблицу, остальные слова правильно распределены по столбикам.   |  |  | | --- | --- | | Родственные слова | Формы слова | | *друг* | *друг* | | *подружиться* | *другом* | | *подруга* | *другу* | | *дружно* | *(о) друге* | | | 2 балла – все слова записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка;  0 баллов – при выполнении задания допущено более одной ошибок |
| **8** | Отмечены четыре словосочетания:  *ловить рыбу, вышли на берег, читать журнал, приехать в деревню* | | 1 балл –отмечены все четыре словосочетания;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **9** | Отмечено существительное *к рощ…* | | 1 балл - отмечено существительное *к рощ…,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду с существительным *к рощ…*отмечено и другое слово |
| **\*10** | Отмечен правильный ответ: *винительный* | | 2 балла – отмечен правильный ответ: *винительный;*  1 балл – над словами предложения правильно записаны падежи, в которых они употреблены, но правильный ответ не отмечен;  0 баллов – отмечен неправильный ответ ИЛИ наряду с правильным отмечен и неправильный |
| **11** | Выбрано правильное словосочетание: *морозным днём* | | 1 балл – выбрано нужное словосочетание, другие словосочетания не выбраны;;  0 баллов – выбрано неправильное словосочетание ИЛИ вместе с неправильным отмечено и неправильное |
| **12** | Правильно определена форма имени прилагательного, отмечен ответ:  *ж.р., ед.ч., Д.п.* | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным рядом отмечено и неправильное словосочетание |
| **\*13** | Подчёркнуты все пять глаголов 1–го спряжения:  *стр…м, оид…шь, дежур..те, слуша..те, чита…м, держ…шь, слуша…т, шага…те, вер…м, жале…т* | | 1 балл –подчёркнуты все пять глаголов 1–го спряжения, неправильных подчёркиваний нет;  0 баллов – подчёркнуты не все глаголы 1-го спряжения ИЛИ, кроме глаголов 1-го спряжения, подчёркнуты и глаголы 2-го спряжения |
| **14** | Правильно определена форма имени прилагательного, отмечен ответ:  *наст.вр., ед.ч., 3-го лица* | | 1 балл – выбран правильный ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **15** | Отмечено предложение:  2) Завтра ты получишь хорошую отметку | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **\*16** | Выбрано верное утверждение:  3) Все эти слова могут изменяться по числам | | 1 балл – выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны ;  0 баллов – отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение |
| **17** | Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ:  2) *машина проехала, выехала* | | 1 балл – правильно выбран ответ, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **18** | Отмечены два предложения:   1. Леса и поля потемнели, нахмурились.   3) Деревья зазвенели, застонали, затрещали. | | 1 балл – отмеченыоба предложения: 1и3;  0 баллов – отмечено только одно из предложений ИЛИ отмечены оба предложения, но, кроме этого, отмечено и другое предложение ИЛИ отмечены неправильные предложения |
| **19** | Отмечено предложение:  4) Хорошо в лесу в летний жаркий день! | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **20** | Записано предложение с однородными членами | | 1 балл – записано предложение с однородными членами;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **\*21** | Из предложенного набора составлены два словосочетания и два предложения. Возможные словосочетания:  *росла в лесу, дикая яблонька, перенёс в сад, выкопал деревце, в хорошую землю, посадил в землю.*  Возможные варианты:  *В лесу росла дикая яблонька. Садовник выкопал деревце. Садовник перенёс деревце в сад, садовник посадил деревце в хорошую землю.* | | 2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: составлены два словосочетания и два предложения;  1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объёме;  0 баллов – задание выполнено неправильно, например как словосочетание записаны главные членыпредложения, ИЛИ не в полном объёме; |
| **22** | Отмечено слово *забота* | | 1 балл – отмечено слово *забота,* другие слова не отмечены;  0 баллов – отмечены другие слова ИЛИ наряду со словом *забота* отмечено и другое слово |
| **23** | Отмечены три словосочетания:  *думал о дочери, употреблять в речи, нарисовано на скатерти* | | 1 балл – задание выполнено правильно и в полном объёме – выписаны три нужных словосочетания;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **24** | Найдены правильные окончания и объяснения их написания:  **е**– 1-е скл., П.п.  **е**– 1-е скл., П.п. | | 1 балл – выбраны правильные ответы, другие ответы не выбраны;  0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ответ |
| **25** | Найдены ошибки в трёх словах: *наступает, вечернее, солнце,* поставлены две пропущенные запятые в предложении:  *Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.* | | 1 балл найдены три орфографические ошибки и поставлены две запятые;  0 баллов – задание выполнено неправильно или не в полном объёме |
| **26** | Правильно поставлено ударение в словах:  *алфави′т, сантиме′тр, проце′нты, то′рты, позвони′шь, щаве′ль* | | 1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах;  0 баллов – допущены ошибки в определении места ударения |
| **27** | Правильно дописаны окончания:  *небесн****ая*** *лазурь, осенн****ее*** *пальто, интересн****ое*** *кино, вкусн****ый*** *картофель, ровн****ое*** *шоссе, витаминн****ый*** *шампунь* | | 1 балл – правильно дописаны все окончания;  0 баллов – допущены ошибки в окончаниях |
| **28** | Написан связной текст из четырёх – пяти предложений, в котором рассказано, что учащийся считает самым большим чудом | | 1 балл – написан связный текст требуемого или бо′льшего объёма;  0 баллов – при выполнении задания не выдержан объём (написано одно- три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико- грамматические ошибки ИЛИ написанный текст не соответствует теме |

**Работа №3 (4 класс) (**\* проводится только по выбору учащихся.Рекомендации и критерии оценивания см. описание работы №3 для 3 класса**)**

**Изложение \***

**Легенда о старом плаще.**

Жили три брата. Один был учёным, второй был врачом, третий был почтальоном. Учёный и врач были людьми талантливыми, настойчивыми и честными, а вскоре стали уважаемыми и известными. Учёный сделал много замечательных открытий. Врач умел лечить даже самые тяжёлые болезни. Почтальон не умел особенных талантов, но был человеком необыкновенной доброты. Его уважали и любили. Для каждого находилось у него доброе слово и улыбка. Малыши всегда могли отыскать в необъятном кармане его старого плаща конфету или пряник. Старики ждали прихода почтальона с нетерпением, потому что он всегда терпеливо и с вниманием слушал их воспоминания о прошлом и все их жалобы.

Однажды почтальон появился на улице без хорошо знакомого плаща. И больше его не надевал. Никто не знал, что он отдал свой единственный плащ мальчишке из бедной семьи.

Прошло много лет. Никого из братьев уже не было в живых. Открытия учёного продолжали служить людям.помнили жители города и о чудесном докторе. При помощи его методов в больнице выздоравливали даже самые тяжёлые больные. Но самую светлую память сохранили горожане о скромном добром почтальоне, об его умении приносить людям радость, о его светлой улыбке. И о единственном старом плаще, который почтальон подарил бедному пареньку.

Рассказывают. Что, когда паренёк этот стал взрослым, он отдал плащ маленькой девочке, которую встретил в лесу. Девочка была легко одета, так как пошла за грибами днём, когда светило солнце, а к вечеру полил сильный дождь. Девочка не знала, где живёт добрый человек, который отдал ей свой плащ, поэтому она не могла отдать его хозяину. Однажды она встретила нищего старика, которому не во что было одеться. Девочка отдала плащ. Так этот плащ переходил из рук в руки по цепочке добра. Говорят, что теперь он хранится в городском музее как самая дорогая вещь.

**Работа № 4**

Итоговая проверочная работа призвана оценить уровень достижений планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания к итоговой проверочной работе составлены на материале блоков «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», « Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В предполагаемой работе 22 задания.

В таблице 21 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика | 3 |
| 1. Состав слова | 3 |
| 1. Морфология | 3 |
| 1. Синтаксис | 3 |
| 1. Орфография и пунктуация | 3 |
| 1. Развитие речи | 2 |
| **Всего** | **22** |

В работе две группы заданий: 16 заданий базового уровня (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развёрнутым ответом (РО). Бо′льшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице № 22 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица № 22. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел стандарта** | **Проверяемые умения** | **Номер задания** | **Тип задания** | **Сложность** |
| Фонетика и графика | Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 1 | ВО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие) | 2 | ВО | Б |
| Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные, твёрдые/ мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие); характеризовать слова по двум признакам | 3 | РО | П |
| Состав слова | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями, различать родственные слова и синонимы | 4 | ВО | Б |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 5 | ВО | Б |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; группировать слова, имеющие одинаковый состав | 6 | РО | П |
|  | Определять грамматические признаки имени существительного – род, склонение, падеж | 7 | ВО | Б |
| Морфология | Определять грамматические признаки имени существительного – род, склонение, число, падеж | 8 | ВО | Б |
| Определять грамматические признаки имени прилагательного - род.падеж | 9 | ВО | Б |
| Различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы | 10 | Ко | Б |
|  | Находить общие грамматические признаки группы слов | 11 | КО | П |
|  | Различать имена существительные и глаголы | 12 | ВО | Б |
|  | Определять грамматические признаки глагола- время, число. лицо | 13 | ВО | Б |
|  | Различать имена существительные и глаголы; доказывать свою точку зрения | 14 | РО | П |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения | 15 | РО | П |
| Находить предложения с однородными членами предложения | 16 | ВО | Б |
|  | Подбирать пример повествовательного предложения | 17 | КО | Б |
| Орфография и пунктуация | Применять изученные правила правописания | 18 | РО | Б |
| Определять написание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», находить правильное объяснение написаний | 19 | ВО | Б |
| Определять наличие в словах изученных орфограмм; группировать слова в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове | 20 | РО | П |
| Развитие речи | Составлять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | 21 | РО | Б |
|  | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 22 | РО | П |

**Оценивание работы №4**

Максимальное количество баллов. Которое можно набрать за задание базового уровня, - 16.

Если учащийся выполнилбазового задания не менее 10 заданий, то можно сделать вывод о том, что он к концу обучения в начальной школе овладел уровнем обязательной подготовки по русскому языку, определённым требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При верном выполнении 13-16 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов, полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе (задания повышенного уровня (выполненные или выполненные) на данную отметку не влияют).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов за выполнение заданий базового уровня сложности** | **Процент от максимального возможного балла за выполнение заданий базового уровня** | **Отметка** |
| 10 – 12 баллов | 60 - 75 | 3 |
| 13 – 14баллов | 76 - 89 | 4 |
| 15 – 16 баллов | 90 - 100 | 5 |

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующимисформированностиобщеучебных действий.

Максимальное количество баллов за эту часть работы- 12 баллов. Если учащийся набрал за выполнение заданий этой группы не менее 6 баллов, можно сделать вывод о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 23. **Критерии оценки заданий работы №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Правильность умения** | **Критерии оценки** | |
| **1** | Отмечен ряд:  3)*Никулин, Орлов, Румянцев, Холодов* | | 1 балл – отмечен правильный ряд, другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечен неправильный ряд ИЛИ вместе с правильным отмечен и неправильный ряд |
| **2** | Отмечены оба правильных утверждения:   1. В этом слове все согласные мягкие.   3)В этом слове букв больше, чем звуков | | 1 балл –отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **\*3** | Слова *корабль, мимоза, пельмени, золото* не записаны в таблицу, слова *вагон, норма, неделя, сушка, капуста, тётя, чаща* записаны в нужные ячейки таблицы   |  |  | | --- | --- | | В слове ВСЕ согласные звуки твёрдые | | | В слове один слог | *мышь* | | В слове два слога | *мороз*  *цена* |  |  |  | | --- | --- | | В слове НЕ ВСЕ согласные звуки твёрдые | | | В слове один слог | *взгляд*  *лай*  *гроздь* | | В слове два слога | *щука* | | | 2 балла – все семь слов записаны в нужные ячейки таблицы, «лишние» слова в таблицу не вписаны;  1 балл – при выполнении задания допущены одна ошибка;  0 баллов – при выполнении задания допущено более одной ошибки |
| **4** | Отмечен ряд:  2)*город, городок, горожанин, пригородный* | | 1 балл – отмечен нужный ряд*,* другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмеченнеправильный ряд ИЛИ вместе с правильнымотмечен и неправильный ряд |
| **5** | Отмечен ряд:   1. *суффикс и окончание* | | 1 балл – отмечен нужный ряд*,* другие ряды не отмечены;  0 баллов – отмечен неправильный ряд ИЛИ вместе с правильнымотмечен и неправильный ряд |
| **\*6** | Слова объединены в три группы:   1. *малиновый, снежный, школьник* 2. *страна, утка, сорока* 3. *подорожник, загадка, погрузчик* | | 2 балла – слова правильно объединены в три группы;  1 балл –при группировке слов допущены одна-две ошибки;  0 баллов – при группировке слов допущено более двух ошибок |
| **7** | Отмечено правильное словосочетание: *подъехать к площади* | | 1 балл –отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;  0 баллов –отмечено неправильное словосочетание ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание |
| **8** | Отмечены оба правильных утверждения:  1)Это имя существительное 2-го склонения.  3)Это имя существительное в предложении является подлежащим. | | 1 балл – отмечены оба правильных утверждения;  0 баллов – отмечено только одно из правильных утверждений ИЛИ отмечены оба правильных утверждения, но, кроме этого, отмечено и другое утверждение ИЛИ отмечены неправильные утверждения |
| **9** | Отмечено правильное словосочетание: *зимним утром* | | 1 балл – отмечено нужное словосочетание, другие словосочетания не отмечены;  0 баллов –0 баллов – отмечено неправильное словосочетание ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное словосочетание |
| **10** | В каждый столбик записано по два примера:   |  | | --- | | Имена существительные | | два слова из возможных:*мелодия, ветер, (по) вершинам, деревьев, листья, траву, (в) лицо, брызгами* |  |  | | --- | | Имена прилагательные | | два слова из возможных:*прекрасная, высоких, прохладными* |  |  | | --- | | Глаголы | | два слова из возможных:*росла, поднималась, бушевала, неслась, срывала, качала, била* | | | 1 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: в каждый столбик записано по два примера*;*  0 баллов –при записи примеров допущены ошибки в определении того, какой частью речи является слово ИЛИ задание выполнено не в полном объёме |
| **\*11** | Дописано предложение:  Эти слова являются именами существительными. Указаны три одинаковых признака этих слов из ряда возможных:   1. *одушевлённые, 2) нарицательные, 3) 1-е склонение, 4) ед.ч., 5) И.п.* | | 1 балл – правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указаны один-два признака, при этом неверные признаки не указаны;  0 баллов – выполнена только первая часть задания , вторая часть не выполнена ИЛИ при её выполнении допущены ошибки |
| **12** | Отмечено предложение:  4) Вода стала **течь** через край и капать на пол. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **13** | Отмечено предложение:  4) Все дети любят конфеты и мороженое. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **14** | Дан ответ:  Права **Варя,** потому что слово в предложении– это форма глагола *полить,* слово отвечает на вопрос *что сделай?* Слово во втором предложении – это форма существительного *поле.*Красота *чего?* Полей-мн.ч., Р.п. | | 2 балла – указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям речи, приведены доказательства принадлежности к глаголу и существительному;  1 балл – указано, что права Варя, указано на принадлежность к разным частям речи, но не приведены доказательства принадлежности к глаголу и существительному;  0 баллов – указано -, что права Варя, но не указано на принадлежность к разным частям речи ИЛИ указано, что права Аня |
| **15** | Правильно определены подлежащее и сказуемое, отмечен ответ:  3) дождь идёт | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное |
| **16** | Отмечено предложение:  3) Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи. | | 1 балл – отмечено нужное предложение, другие предложения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное предложение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное предложение |
| **17** | Записано повествовательное предложение | | 1 балл – записано повествовательное предложение;  0 баллов – записанное предложение не является повествовательным |
| **18** | Предложения записаны без орфографических ошибок:  *По полям побежали потоки воды*.  *На столе Надя нашла свою наклейку*. | | 1 балл – предложения записаны без орфографических ошибок;  0 баллов – при записи предложений допущены орфографические ошибки |
| **19** | Выбрано верное утверждение:  4)Слово *л…дяной* можно проверить словом *лёд.* | | 1 балл – выбрано нужное утверждение, другие утверждения не выбраны;  0 баллов – отмечено неправильное утверждение ИЛИ вместе с правильным отмечено и неправильное утверждение |
| **\*20** | Слова объединены в три группы:   1. *лисица, смотреть, снежки, тростник* 2. *рыбка, травка, снежки* 3. *звёздный, поздний, тростник* | | 3 балла – слова правильно объединены в три группы . при этом слова *снежки* и / или *тростник*  записаны дважды, поскольку в корне этих слов по две орфограммы;  2 балла – слова правильно объединены в три группы, но при этом слова *снежки*  и *тростник* записаны только в одну из групп ИЛИ при группировке слов допущена одна ошибка;  0 баллов – при группировке слов допущено более одной ошибки |
| **21** | Записан небольшой (четыре- пять предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, как знания, полученные в школе, пригодятся в будущем | | 1 балл – написан связной текст требуемого или большего объёма (орфографические ошибки при оценивании не учитываются);  0 баллов – при выполнении задания не выдержан объём (написано одно- три предложения) ИЛИ в тексте есть лексико- грамматические ошибки ИЛИ написанный текст не соответствует теме |
| **\*22** | В первом предложение вписаны слова *извините/ простите пожалуйста.*  Найдены ошибки, предложены правильные варианты замены:  *на здоровье*нужно заменить на*пожалуйста;*  *заявление* нужно заменить на*пожалуйста;*  *заявление* нужно заменить на  *объявление* | | 2 балла – в первом предложение вписаны оба слова, найдены две ошибки;  1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объёме: в первом предложение вписано только одно слово и / или найдена только одна ошибка и предложен вариант её замены, при этом нет ошибочных исправлений и неправильных вариантов замены;  0 баллов –задание выполнено в меньшем объёме, чем указано в оценивании на 1 балл, ИЛИ вписаны не соответствующие контексту слова, есть ошибочные исправления и правильные варианты замен |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | класс | дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №1**

***Система оценки достижений учащихся.***

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

**Оценка "5"**ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).  
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"**ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"**ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.  
**Оценка "2"**ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

***Организация и проведение изложений, сочинений.***

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.  
**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.   
**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

* 2 класс 8 - 10 слов,
* 3 класс 10 - 12слов,
* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

***Оценка тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.