**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина    Приказ № от « » августа 2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа учебного курса**

**« Речевая практика »**

**коррекционного 1 класса VIII вида**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Срок реализации программы – 1 год

Блудова Елена Валерьевна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Речевая практика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 1класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 чаcа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным Государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по речевой практике представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, содержание курса «Речевая практика»; тематическое (поурочное ) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно- методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1 год.

**Задачи**

* Формировать у учащегося общеречевые навыки;
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
* Постоянное повышение речевой мотивации учащегося;

- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической)устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьника.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

**Планируемые результаты освоения обучающимся речевой практики**

***Минимальный уровень:*** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:*** понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

**Литература:**

1. Комарова С.В. Устная речь учебник 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Просвещение, 2017.

**Программа рассчитана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **16ч** | **14ч** | **20ч** | **16ч** |

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** |
| **1** | Школьная жизнь | **12** |
| **2** | Игры и игрушки | **12** |
| **3** | Играем в сказку | **10** |
| **4** | Я дома | **7** |
| **5** | Я за порогом дома | **14** |
| **6** | Я и мои товарищи | **11** |
| **7** | **Итого** | **66** |

**Речевая практика Учебно- тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения.** |
| **Школьная жизнь (3ч)** | | |  |
| 1 | Давайте познакомимся! 1 сентября. Школа. | Знать правила поведения в школе. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 2 | Давайте познакомимся! Ученик. | Знать правила поведения в школе. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 3 | Давайте познакомимся! Класс. | Уметь применять на практике правила поведения.  Закрепить знания культурного поведения в школе. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| **Я за порогом дома (2 ч)** | | |  |
| 4 | Знакомство во дворе. | Уметь знакомиться с ровесниками, общаться с детьми своего возраста. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 5 | Знакомство во дворе. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Играем в сказку (4ч)** | | |  |
| 6 | Теремок. (Русская народная сказка) | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 7 | Теремок. (Русская народная сказка) | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 8 | Теремок. (Русская народная сказка) | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 9 | Теремок. (Русская народная сказка) | Использовать речь в различных ситуациях общения. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я и мои товарищи (2 ч)** | | |  |
| 10 | Ежели вы вежливы. | Уметь правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 11 | Ежели вы вежливы. | Уметь выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Школьная жизнь (3ч)** | | |  |
| 12 | Школьные годы чудесные. | Знать названия школьных предметов. Уметь правильно использовать их по назначению. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 13 | Школьные годы чудесные. | Знать названия школьных предметов. Уметь правильно использовать их по назначению. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 14 | На перемене. | Уметь применять на практике правила поведения в школе. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| **Я и мои товарищи (4ч)** | | |  |
| 15 | Друга ищи, а найдешь – береги. | Уметь правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 16 | Друга ищи, а найдешь – береги. | Уметь правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 17 | Друга ищи, а найдешь – береги. | Уметь правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 18 | Повторение изученного в 1 четверти. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я за порогом дома (2ч)** | | |  |
| 19 | Знакомство в гостях. | Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку, приветствовать взрослых и ровесников. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 20 | Знакомство в гостях. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей, принимать гостей. Уметь строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я и мои товарищи (2ч)** | | |  |
| 21 | Добрые дела – добрые слова. | Знать правила культурного поведения в обществе. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 22 | Добрые дела – добрые слова. | Уметь выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Играем в сказку (3ч)** | | |  |
| 23 | Колобок (Русская народная сказка) | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 24 | Колобок (Русская народная сказка) | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 25 | Колобок (Русская народная сказка) | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Игры и игрушки ( 7 ч)** | | |  |
| 26 | Готовимся к празднику. | Знать когда отмечается Новый год, основные традиции Нового года. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 27 | Готовимся к празднику. | Уметь читать стихи по теме Новый год. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 28 | Новогодние чудеса. | Знать названия и виды елочных игрушек, русские традиции встречи Нового года. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 29 | Новогодние чудеса. | Уметь наряжать ёлку и новогоднее настроение. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 30 | Телефонный разговор | Знать правила культурного общения по телефону. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 31 | Телефонный разговор | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 32 | Повторение изученного во 2 четверти | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я за порогом дома (2ч)** | | |  |
| 33 | Зимняя прогулка. | Знать особенности зимней погоды.  Уметь ориентироваться в выборе обуви, одежды в соответствии с погодой. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 34 | Зимняя прогулка. | Знать основные зимние виды спорта и правила безопасного поведения при зимних видах спорта. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я и мои товарищи (3ч)** | | |  |
| 35 | Помощники | Уметь строить высказывания- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 36 | Помощники | Уметь строить высказывания- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 37 | Помощники | Уметь строить высказывания- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я за порогом дома (5 ч)** | | |  |
| 38 | Покупка школьных принадлежностей. | Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 39 | Покупка школьных принадлежностей. | Уметь делать покупки и обращаться за помощью к работнику магазина. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 40 | Покупка школьных принадлежностей. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Игры и игрушки (2ч)** | | |  |
| 41 | В магазине игрушек. | Знать, что такое игрушки, какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. | Учебник. Индивидуальная. Беседа. Урок изучения нового материала. |
| 42 | В магазине игрушек. | Знать основные виды и названия игрушек народов мира.  Уметь играть в игрушки.  Знать правила поведения в магазине. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Играем в сказку (3 ч)** | | |  |
| 43 | Кот, петух и лиса (сказка) | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 44 | Кот, петух и лиса (сказка) | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Учебник. Индивидуальная. Беседа. |
| 45 | Кот, петух и лиса (сказка) | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я за порогом дома (2ч)** | | |  |
| 46 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | Уметь выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 47 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Игры и игрушки(3ч)** | | |  |
| 48 | Скороговорки. | Знать тексты скороговорок. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 49 | Скороговорки. | Уметь произносить скороговорки. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 50 | Скороговорки. | Уметь произносить скороговорки. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
|  | | |  |
| 51 | Повторение изученного в 3 четверти. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 52 | Повторение изученного в 3 четверти. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я дома ( 7ч)** | | |  |
| 53 | Спокойной ночи! | Знать виды и назначение постельных принадлежностей. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 54 | Спокойной ночи! | Знать правила гигиены перед сном. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 55 | Спокойной ночи! | Знать и соблюдать режим школьника. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 56 | Доброе утро! | Развивать речевые умения. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 57 | Доброе утро! | Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 58 | В день рожденья. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 59 | В день рожденья. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| **Я за порогом дома (1ч)** | | |  |
| 60 | В гостях у Айболита. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| **Школьная жизнь(6ч)** | | |  |
| 61 | Чтение коротких стихотворений. | Знать наизусть тексты коротких стихотворений. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 62 | Чтение коротких стихотворений. | Знать наизусть тексты коротких стихотворений, колыбельных песен. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 63 | Составление рассказа. | Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 64 | Составление рассказа. | Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. | Учебник. Индивидуальная. Беседа |
| 65 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Учебник. Индивидуальная. Беседа Урок изучения нового материала. |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе. | Уметь использовать на практике полученные знания. | Закрепление |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Всего:** | **66** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

* Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса с.В.Комарова , Москва, «Просвещение», 2014.
* Карточки с заданиями.
* Карточки- схемы.
* Сюжетные картинки.
* Открытки- поздравления.
* Открытки- приглашения.

**Список литературы**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса С.В.Комарова , М, «Просвещение», 2017
3. С.Комарова Устная речь .1-4 классы. Методические рекомендации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |