Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина  Приказ № от « » августа 2018 г. |

Рабочая программа учебного курса

« Чтение »

коррекционного 1 класса VIII вида

на 2018 -2019 учебный год

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Срок реализации программы – 1 год

Блудова Елена Валерьевна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010г.

Рабочая программа по чтению для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Обучение чтению в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида осуществляется в 1 классе в течении всего года.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навы-ков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию зву-копроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями *слово, часть слова(слог), звук* . Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Букварный период.* В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением.

В коррекционных образовательных учреждениях 8 вида изменен порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Усвоение звука предполагает выделение его, из речи, правильное и отчет-ливое произношение, различие в сочетаниях с другими звуками, дифферен-циацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последователь-ности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги- слова (ау, уа), затем обратные слоги(ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обу-чении слитному чтению, а после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучению слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использование иллюстратив-ного материала для улучшения понимания прочитанного.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по чтению, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспо-могательной школе.

Однако есть учащиеся, которые нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя, им требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель испо-льзовал все возможные коррекционно- развивающие меры воздействия.

*Методы обучения грамоте:* звуковой аналитико- синтетический , словесный, наглядный, практический.

*Цель обучения*: плавное послоговое чтение.

*Образовательные задачи:*

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст.

*Коррекционно - развивающая задача:*

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Структура рабочей программы по чтению представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, содержание курса «Чтение »; тематическое (поурочное ) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно- методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни

детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

**Планируемые результаты освоения обучающимся чтению**

*Минимальный уровень:* чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 12 |
| 2 | Букварный период |  |
|  | 1 этап | 22 |
|  | 2 этап | 18 |
|  | 3 этап | 22 |
|  | 4 этап | 25 |
|  | итого | 99 |

**Содержание программы**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам , называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Развитие слуха в окружающей действительности ( стук, звон, гудение, жужжание и др.) Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять и произносить с учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол – стул, папка- лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуру слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков , различие их в словах

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, различие наиболее распространенных цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из полочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант)

Конструирование простых, хорошо знакомым детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изобрпжения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении и др.)

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап:* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слов.

*2-й этап*: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений виз 2-3 слов и воспроизведение их устно.

*3-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых**: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.

*4-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов . Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста.

**Учебно- тематическое планирование**

**1 класс, 99 часов – 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемые результаты  (предметные, личностные, УУД) |  |
| **Добукварный период (12ч)** | | |  |
| 1 | Вводное занятие. | Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь Воспроизводить заданный учителем образец общения.  Моделировать предложение. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 2 | Я и моя семья. | Использовать речь в различных ситуациях общения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 3 | Я и мои друзья. Как нужно общаться. | Моделировать предложение. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 4 | Режим дня. Привитие навыков учебной деятельности. | Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками. Различать слово в составе предложения | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 5 | Наш огород. | Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 6 | Летом в лесу. Беседа «Окружающий  меня мир». | Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 7 | Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха. | Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 8 | Выделение из слов гласного звука [*а*]. | Объяснять (характеризовать), пояснять, (формулировать) функцию гласной буквы. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 9 | Выделение из слов гласного звука [у]. | Объяснять (характеризовать), пояснять, (формулировать) функцию гласной буквы. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 10 | Выделение из слов согласного звука [м]. | Производить звуковой анализ. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 11 | Составление предложений по сюжетным картинкам. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 12 | Составление из предложений связного рассказа. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| **Букварный период 1 этап ( 22 ч)** | | |  |
| 13 | Гласный звук [a], буква А. | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 14 | Гласный звук [a], буква А. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 15 | Гласный звук [y], буква У. | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 16 | Гласный звук [y], буква У. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 17 | Согласные звуки [м], [м’], буква М. | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 18 | Согласные звуки [м], [м’], буква М. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 19 | Чтение слогов ам, ум, ма, му. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 20 | Составление из слогов слов: ма-ма, му-му. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 21 | Гласный звук [o], буква О. Упражнение в чтении слогов. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 22 | Гласный звук [o], буква О. Упражнение в чтении слогов. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 23 | Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 24 | Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 25 | Согласные звуки [c], [c’], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 26 | Согласные звуки [c], [c’], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 27 | Согласные звуки [x], [x’], буква Х. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 28 | Согласные звуки [x], [x’], буква Х. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 29 | Чтение слогов и слов с изученными буквами.  Чтение текста «Уха!» | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 30 | Согласный звук [ш], буква Ш. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 31 | Согласный звук [ш], буква Ш. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 32 | Согласные звуки [л], [л’], буква Л. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 33 | Согласные звуки [л], [л’], буква Л. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 34 | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | Определять задуманное слово по его лексическому значению. Выкладывать слова из разрезной азбуки | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| **Букварный период 2 этап ( 18ч)** | | |  |
| 35 | Гласный звук [ы], буква Ы. | Определять задуманное слово по его лексическому значению. Выкладывать слова из разрезной азбуки | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 36 | Понятие о словах в единств. и множ. числе. Упражнение в чтении. | Уметь читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 37 | Согласные звуки [н], [н’], буква Н. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 38 | Согласные звуки[ н], [н’], буква Н. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 39 | Согласные звуки [р], [р’], буква Р. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 40 | Согласные звуки [р], [р’], буква Р. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 41 | Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов. | Уметь читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 42 | Упражнение в чтении текстов. | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 43 | Согласные звуки [к], [к’], буква К. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 44 | Согласные звуки [к], [к’], буква К. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 45 | Согласные звуки [п], [п’], буква П. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 46 | Согласные звуки [п], [п’], буква П. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 47 | Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. | Уметь читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 48 | Согласные звуки [т], [т’], буква Т. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 49 | Согласные звуки [т], [т’], буква Т. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 50 | Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. | Уметь читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 51 | Гласный звук [и], буква И. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 52 | Гласный звук [и], буква И. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| **Букварный период 3 этап ( 22ч)** | | |  |
| 53 | Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 54 | Упражнение в чтении текстов «Куклы», «Малыши». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 55 | Согласные звуки [з], [з’], буква З. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 56 | Согласные звуки [з], [з’], буква З. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 57 | Чтение текстов «Коза», «Зима», «Роза». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 58 | Согласные звуки [в], [в’], буква В. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 59 | Согласные звуки [в], [в’], буква В. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 60 | Согласный звук [ж], буква Ж. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 61 | Согласный звук [ж], буква Ж. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 62 | Упражнение в чтении предложений, текстов. | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 63 | Согласные звуки[б], [б’], буква Б. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 64 | Согласные звуки[б], [б’], буква Б. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 65 | Согласные звуки [г], [г’], буква Г. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 66 | Согласные звуки [г], [г’], буква Г. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 67 | Упражнение в чтении текстов «Гости», «Игрушки», «Кира и Вика». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 68 | Согласные звуки [д], [д], буква Д. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 69 | Согласные звуки [д], [д], буква Д. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 70 | Чтение текстов «Садик», « Наш город», «Наш огород». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 71 | Буква Й. |  | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 72 | Чтение текстов «Лайка и Зайка», «Хороший попугай», «Жадный Вова». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 73 | Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 74 | Разделительный Ь.(мягкий знак). | Объяснять функцию буквы | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| **Букварный период 4 этап (25 ч)** | | |  |
| 75 | Упражнение в чтении предложений, текстов. | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 76 | Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 77 | Звуки [йэ], гласная буква Е. | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 78 | Звуки [йэ], гласная буква Е. | Объяснять функцию буквы | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 79 | Повторение и закрепление введенных понятий.  Звуки [йо], буква Ё. | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки.  Объяснять функцию буквы | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 80 | Звуки [йо], буква Ё. | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки.  Объяснять функцию буквы | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 81 | Упражнение в чтении. Работа с текстом. | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 82 | Звуки [йа], буква Я. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 83 | Звуки [йа], буква Я. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 84 | Звуки [йу], буква Ю. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 85 | Звуки [йу], буква Ю. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 86 | Согласный звук [ц], буква Ц. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 87 | Согласный звук [ц], буква Ц. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 88 | Согласный звук [ч], буква Ч. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 89 | Согласный звук [ч], буква Ч. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 90 | Чтение текстов «Урок», «Мила и Жучка», р.н. сказки «Курочка Ряба». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 91 | Согласный звук [щ], буква Щ. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 92 | Согласный звук [щ], буква Щ. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 93 | Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 94 | Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 95 | Гласный звук [э], буква Э. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 96 | Гласный звук [э], буква Э. | Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 97 | Буква Ъ. Разделительный твердый знак. | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки.  Объяснять функцию буквы | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 98 | Упражнение в чтении. Тексты «Наша семья», «Когда это бывает?». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |
| 99 | Чтение текстов «Кошка», «Котята», «Верный друг», «Чиж». | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Беседа. Индивидуальная. Учебник |

**Учебно-методические средства обучения**

* Учебно-методический комплекс (учебники, методические пособия)

Учебники:

* 1.В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2013.
* В.В.Воронкова Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение,2012.

Методические пособия:

* - картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
* - картинная азбука;
* - карточки для индивидуальной работы;
* - настенная касса для букв разрезной азбуки;
* - наборное полотно;
* - касса слогов;
* - слоговые таблицы;
* - индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
* - веер букв;
* - таблицы, плакаты.

**Список литературы**

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой Москва, «Просвещение» 2010

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |