**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО учителей начальных классов:  Протокол №1от « » августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина    Приказ №75/2от « » августа 2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**предмета**

**« Русский язык »**

**коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Срок реализации программы – 1 год

Конюхова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «русского языка» составлена на основе следующих нормативных документов:

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Минобрнауки 19.12.2014 г. № 1599;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) МКОУ «Хмелевская СОШ»;

-Учебный план МКОУ «Хмелевская СОШ»на 2018-2019 учебный год;

-Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год;

-Примерная программа по предмету под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010 г.

**Цель:**

**-**развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;

-обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи предмета**:

-выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

-развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

-познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

выработать навыки грамотного письма;

**Общая характеристика предмета.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «русский язык» изучается во 2 классе по 3 часа в неделю (102 ч в год). В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий .**

**Регулятивные :**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных действий служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

**Коммуникативные :**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л,   
 свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст   
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Содержание учебного предмета.**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э.**

Слова с буквами **и** и **й,** их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные **(р- л)**, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я.**

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ.**

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- закачивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Уровни достижения**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Разделы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение. | 6 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 46 | 4 |
| 3. | Слово. | 26 | 2 |
| 4. | Предложение. | 12 | 1 |
| 5. | Повторение. | 12 | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Повторение.** | | | |
| 1. | Выделение звука и буквы в слове. | Составлять предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 2. | Предмет и слово, называющее предмет. | Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения | Рассказ учите-ля. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 3. | Предложение. Правило записи предложения. | Уметь выделять слово из предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 4. | Предложение и его схема. | Уметь дополнять предложения словами. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 5. | Распространение предложений. | Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 6. | Составление предложений с заданным словом. |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Звуки и буквы(9 ч)** | | | |
| 7. | Гласные звуки и буквы. | Знать отличие букв от звуков. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 8. | Согласные звуки и буквы. | Знать отличие букв от звуков. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 9. | Слова, которые различаются одним звуком. | Уметь выделять звуки из слов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 10. | Слова, которые различаются количеством звуков. | Уметь отличать звуки по звучанию | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 11. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Уметь определять количество звуков в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 12. | Знакомство со знаком ударения. | Уметь выделять ударный слог в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 13. | Выделение ударного гласного в слове. | Уметь выделять ударный слог в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 14. | Звуки и буквы. **Контрольный диктант.** | Уметь определять количество звуков в слове. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 15. | Работа над ошибками.Выделение ударного гласного. | Уметь выделять ударный слог в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Слог(3 ч)** | | | |
| 16. | Деление слов на слоги. | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 17. | Гласные в образовании слогов. | Знать правила переноса и уметь переносить. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 18. | Деление слов со звуками И-Й. | Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Парные звонкие и глухие согласные (8 ч)** | | | |
| 19. | Различие Б-П. | Различать и выделять на письме б – п. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 20. | Различие В-Ф. | Различать и выделять на письме в-ф. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 21. | Различие Г-К. | Различать и выделять на письме г-к. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 22. | Различие Д-Т. | Различать и выделять на письме д-т. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 23. | Различие Ж-Ш. | Различать и выделять на письме ж-ш. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 24. | Различие З-С. | Различать и выделять на письме з-с. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные. **Контрольный диктант.** | Самостоятельно применять изученные правила | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 26. | Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные. | Различать на письме парные согласные. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Шипящие и свистящие (3 ч)** | | | |
| 27. | Шипящие согласные. | Анализировать слова по звуковому составу. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 28. | Свистящие согласные. | Анализировать слова по звуковому составу. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 29. | Различие шипящие и свистящие согласные. | Выделять шипящие и свистящие звуки в слове. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Гласные буквы Ё, Е, Ю, Я, в начале слова или слога (7 ч)** | | | |
| 30. | Буква Е в начале слова или слога. | Записывать слова с буквой **-е** в начале слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 31. | Буква Ё в начале слова или слога. | Записывать слова с буквой **-ё** в начале слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 32. | Буква Ю в начале слова или слога. | Записывать слова с буквой **-ю** в начале слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 33. | Буква Я в начале слова или слога. | Записывать слова с буквой **-я** в начале слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 34. | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я.** | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 35. | Гласные буквы в начале слова. **Контрольный диктант.** |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 36. | Гласные буквы в начале слога. Работа над ошибками. | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я.** | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Твёрдые и мягкие согласные (8 ч)** | | | |
| 37. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 38. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 39. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 40. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 41. | Гласная Е после мягких согласных. | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 42. | Различие твёрдые и мягкие согласные. | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 43. | Различие твёрдые и мягкие согласные. | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 44. | Твёрдые и мягкие согласные. **Контрольное списывание.** | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
| **Мягкий знак (ь) на конце слова (6 ч.)** | | | |
| 45. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 46. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Знать, где ставить -ь знак на конце слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 47. | Письмо слов с мягкими согласными. **Контрольный диктант** |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 48. | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. работа над ошибками. | Самостоятельно применять изученные правила. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 49. | Различие твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 50. | Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Составлять предложения с данными словами. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Слово. Название предметов( 10 ч)** | | |  |
| 51. | Предмет и его название. | Уметь обозначать предмет словом. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 52. | Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?. | Уметь правильно ставить вопрос. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 53. | Название частей предмета. Обобщающее слово для группы однородных слов. | Уметь называть части предмета. Уметь подбирать обобщающее слово | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 54. | Название предметов, отвечающие на вопрос КТО? | Уметь составлять предложения со словами , обозначающими части предметов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 55. | Различие слов, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? | Уметь правильно ставить вопрос. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 56. | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | Уметь правильно ставить вопрос. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 57. | Большая буква в именах людей. | Составлять и записывать предложения с именами людей. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 58. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 59. | Большая буква в кличках животных. | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 60. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. **Контрольное списывание.** | Уметь писать имёна собственные и нарицательные. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Название действий (9 ч)** | | | |
| 61. | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | Уметь правильно ставить вопрос. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 62. | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | Уметь правильно ставить вопрос. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 63. | Подбор названий действий к названиям предметов. | Уметь подбирать название действия к названию предмета. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 64. | Кто как передвигается? | Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 65. | Подбор названий действий к названиям предметов. | Уметь подбирать название действий к названию предмета. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 66. | Подбор названий действий к названиям предметов. | Уметь подбирать название действий к названию предмета. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 67. | Различие названия предметов и названия действий по вопросам. | Уметь подбирать название действий к названию неодушевленного предмета. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 68. | Предмет и действие предмета. **Контрольный диктант.** | Самостоятельно применять изученные правила. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 69. | Различие названия предметов и действий. Работа над ошибками. |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Предлоги (4 ч)** | | | |
| 70. | Предлог как отдельное слово. | Знать предлоги – в, на ,в, с, из, у. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 71. | Предлог как отдельное слово. | Составлять и записывать предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 72. | Употребление предлогов в предложении. | Списывать предложения с включением слов, данных для справок. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 73. | Употребление предлогов в предложении. | Списывать предложения с включением слов, данных для справок. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Слова с непроверяемыми гласными (5 ч.)** | | | |
| 74. | Выделение «трудной» гласной в словах. | Знать правописание словарных слов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 75. | Выделение «трудной» гласной в словах. |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 76. | Написание гласных в словах-родственниках. | Уметь сравнивать написание слов-родственников. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 77. | Написание гласных в словах-родственниках. | Уметь составлять предложения со словами-родственниками. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 78. | Слова с непроверяемыми гласными. | Знать словарные слова. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Предложение ( 12 ч)** | | | |
| 79. | Выделение предложения из текста. | Уметь выделять предложения из текста. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 80. | Правила записи предложения. |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 81. | Предложение. Правила записи предложения. | Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 82. | Предложение и его схема. | Уметь составлять предложение по схеме. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 83. | Различение набор слов и предложения. | Упражнение в составлении предложении из слов., знать различие между набором слов и предложением. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 84. | Порядок слов в предложении. | Знать порядок слов в предложении. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 85. | Завершение начатого предложения. | Уметь закончить предложение. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 86. | Завершение начатого предложения. **Контрольный диктант.** | Самостоятельно применять изученные правила. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 87. | Предложение. Работа над ошибками. |  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 88. | Составление предложений по предметной картинке. | Уметь составлять предложения по предметной картинке. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 89. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 90. | Предложения-вопросы и предложения - ответы. | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| **Повторение (12 ч)** | | | |
| 91. | Звонкие и глухие согласные. | Делать звуко-буквенный анализ слов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 92 | Звонкие и глухие согласные. | Делать звуко-буквенный анализ слов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 93. | Твёрдые и мягкие согласные. | Выделять мягкие и твёрдые согласные. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 94. | Мягкий знак на конце слова. | Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 95. | Название предметов. | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 96 | Название предметов. | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 97 | Название действий. | Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 98. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Записывать имена собственные с большой буквы. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 99. | Предложение. | Уметь выделять слова из предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 100 | Предложение. | Уметь выделять слова из предложения. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 101 | **Контрольный диктант.** | Самостоятельно применять изученные правила. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 102 | Работа над ошибками. |  | Рассказ учителя. Рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |

**Учебно-методический комплекс**

1.В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина « Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» М. «Просвещение», 2013.

2.А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова рабочая тетрадь «Пропись №1,№2,№3» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017 год.

3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия:

- азбука в картинках;

- плакаты со строчными и прописными буквами;

- прописи;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса букв разрезной азбуки

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

- веер букв;

- таблицы, плакаты.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №1

Предлагаемые примерные контрольные диктанты (далее к/д) и тексты для списывания по русскому языку предназначены с целью выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по русскому языку (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010г.). В их содержание включены основные вопросы курса русского языка 2-4-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. Данный сборник составлен на основе пособия для учителей «Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). Авторы: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1980г.

**Требования, предъявляемые к проведению контрольных диктантов и списываний**

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию обучающимся данного класса.

В указанное количество входят: стартовый к/д, итоговые к/д за четверть, полугодие и год. График проведений к/д утверждается администрацией школы.

Одним из важных требований к написанию контрольного диктанта является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем контрольного диктанта должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось от 20 до 30 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Объем контрольного диктанта: для 2-го класса – 10-20 слов, для 3-го класса – 18-30 слов, для 4 класса – 30-38 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). График проведений контрольных диктантов утверждается администрацией школы.

Итоговые диктанты (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/д и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся в начальной школе.

Оценки за итоговый контрольный диктант выставляется всем учащимся в журнал столбиком, оценки за такие работы учащийся должен знать на следующий день. На следующем уроке после проведения контрольного диктанта под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Обучающийся выполняет только те задания, в котором он допустил ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа проведенной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по русскому языку.

Учитель должен предварительно выписать сложное написание слов на доске. Запись на доске должна осуществляться до урока.

Учителю не рекомендуется комментировать написание слов при проговаривании текста и читать слова по слогам.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не проверять свои работы или пока не прозвенит звонок с урока.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков**

**(нормы оценок)**

При проверке письменные работ по русскому языку работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

**2 класс:**

**оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные описки);

**оценка «4» -** за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

**оценка «3» -** за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

**оценка «2» -** за списывание с 5 ошибками.

**3 – 4 классы:**

**оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок;

**оценка «4» -** за списывание с 1-2 ошибками, за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

**оценка «3» -** за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

**оценка «2» -** за списывание с 5 ошибками и за диктант с 6-10 ошибками.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода-воды, рот-ротик, грустный-грустить). Однотипные ошибки считаются за одну.

**2-й класс**

**Обучающиеся должны знать:**

* алфавит.

**Обучающиеся должны уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р–л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* писать под диктовку простые по структуре предложения;
* писать под диктовку текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Примерные контрольные диктанты и тексты для списывания**

**Стартовые контрольные диктанты по теме:**

**«Звуки и буквы. Повторение»**

**I вариант**

**В лесу.**

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.

(12 слов)

**II вариант**

**Лук и горох.**

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата. Горох для супа. (13 слов)

**III вариант**

**Дома.**

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки. (15 слов)

**Контрольные диктанты за I четверть по теме:**

**«Слова со стечением согласных»**

**I вариант**

**Гриша.**

Гриша сыпал крупу курам. Тут и петух. Он клюнул Гришу в руку.

(12 слов)

**II вариант**

**Клетка.**

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм.

(12 слов)

**III вариант**

**Света.**

Света встала рано. Света у крана. Света мыла руки с мылом. Она идёт в школу. (15 слов)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме:**

**«Обозначение на письме твердых и мягких согласных гласными буквами»**

**I вариант**

**Мы играем.**

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

**II вариант**

**Зимой.**

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

**III вариант**

**Башня.**

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял нижний кубик. Башня упала. (16 слов)

**Контрольные диктанты за III четверть по теме:**

**«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»**

**I вариант**

**Буян.**

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна.(13 слов)

**II вариант**

**Книги**.

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазая. (17 слов)

**III вариант**

**В парке.**

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал Тишке орех. (17 слов)

**Итоговые контрольные диктанты на тему:**

**«Повторение пройденного за год»**

**I вариант**

**Полка.**

Сева и Павлик пилили планки. Планка к планке – вышла полка. Полка на стенке. На полке кисти, краски, картон. (18 слов)

**II вариант**

**Федя и Вера**.

Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы и вишня. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто делал правильно? (19 слов)

**III вариант**

**Лиза**.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (20 слов)