**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО учителей начальных классов:  Протокол №1от « » августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина    Приказ №75/2от « » августа 2018 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**предмета**

**« Речевая практика »**

**коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Срок реализации программы – 1 год

Конюхова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Минобрнауки 19.12.2014 г. № 1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) МКОУ «Хмелевская СОШ»;

- Учебный план МКОУ «Хмелевская СОШ» 2018-2019 учебный год;

- Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год;

- Примерная программа по предмету .

Основная**цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи ( обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание курса**

**Аудирование и понимание речи.**Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.**Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Добро пожаловать. | **5** |
| **2.** | Истории о лете. | **5** |
| **3.** | Сказка «Три поросенка» | **8** |
| **4.** | Расскажи мне о школе. | **8** |
| **5.** | Алло!Алло! | **8** |
| **6.** | С днем рождения! | **7** |
| **7.** | Дежурство. | **6** |
| **8.** | У меня есть щенок. | **6** |
| **9.** | Сказка "Красная Шапочка". | **5** |
| **10.** | Я записался в кружок. | **5** |
| **11.** | Повторение. | **5** |
|  | **Всего :** | **68** |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | | **Основные виды деятельности** | | **Формы, методы и средства обучения** | |
| **Добро пожаловать! 5 ч** | | | | | | |
| 1. | Добро пожаловать! | | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная. | |
| 2. | Добро пожаловать! | | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 3. | Первое сентября во 2 классе. | | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 4. | У нас новый ученик. | | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 5. | У нас новый ученик. | | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **Истории о лете. 5 ч** | | | | | | |
| 6. | Истории о лете. | | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 7. | Я расскажу вам, где отдыхал. | | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал. | | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 9. | Я расскажу вам, где отдыхал. | | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 10. | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение". | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **Сказка «Три поросенка». 8 ч** | | | | | | |
| 1 1. | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три поросенка». | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 12. | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три поросенка». | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 13 | Подготовка к инсценировке сказки «Три поросенка». | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 14. | Подготовка к инсценировке сказки «Три поросенка». | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 15. | Подготовка к инсценировке сказки «Три поросенка». | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 16. | Инсценировка сказки «Три поросенка». | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка». | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **Расскажи мне о школе. 8 ч** | | | | | | |
| 18. | Экскурсия по школе. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 19. | Экскурсия по школе. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 20. | Гардероб. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 21. | Медицинский кабинет. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 22. | Экскурсия на 2 этаж. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 23. | Директор. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 24. | Условные обозначения на кабинетах. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 25. | Обобщающий урок. | | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **Алло! Алло! 8 ч** | | | | | | |
| 26. | Я дома. | | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 27. | Я дома. | | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 28. | Какие бывают телефоны? | | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 29. | Какие бывают телефоны? | | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 30. | Я звоню себе домой. | | Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 31. | Я звоню себе домой. | | Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 32. | Я звоню в экстренные службы | | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 33. | Я звоню в экстренные службы | | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **С днем рождения! 7 ч** | | | | | | |
| 34. | Что за праздник День рождение? | | Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 35. | Что за праздник День рождение? | | Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 36. | Накрываем на стол. | | Знать традиции празднования дня рождения; | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 37. | День рождение провожаем гостей. | | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 38. | Мы в гостях на дне рождении. | | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 39. | Знакомство с гостями. | | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 40. | Поздравляем маму. | | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 7.  **Дежурство. 6 ч** | | | | | | |
| **41.** | Дежурство в классе. | | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **42.** | Дежурство в классе. | | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **43** | Обязанности дежурных. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **44.** | Обязанности дежурных. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **45.** | Дежурим с другом. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **46.** | Дежурим с подругой. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **У меня есть щенок. 6 ч** | | | | | | |
| **47.** | **«У меня есть щенок».**Составление предложений по теме. | | Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос" | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **48.** | **«У меня есть щенок».**Составление предложений по теме. | | Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос" | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **49.** | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **50.** | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **51.** | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **52.** | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| **Красная шапочка. 5 ч** | | | | | | |
| 53. | Прослушивание сказки. | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь. Индивидуальная | |
| 54. | Коллективное рассказывание сказки. | | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки. | | Учебник, рассказ учителя.Индивидуальная | |
| 55. | Подготовка к инсценировки. Выбор роли и атрибутов к ней. | | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 56. | Подготовка к инсценировки. Выбор роли и атрибутов к ней. | | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 57. | Инсценировка сказки. | | Инсценирование сказки. | | Учебник, рассказ учителя. Индивидуальная | |
| **Я записался в кружок. 4 ч** | | | | | | |
| 58. | **«Я записался в кружок».**Совершенствование умения участвовать в диалогах. | | Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 59. | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 60. | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | | Учебник, рассказ учителя, рабочая тетрадь.Индивидуальная | |
| 61. | «Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа. | | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный –и др. виды плана, знакомые учащимся.) | | Учебник, рассказ учителя. .Индивидуальная | |
| **Повторение . 5 ч** | | | | | | |
| **62.** | | Повторение и обобщение.  «Добро пожаловать». | | Уметь выполнять задания по теме. | | Рассказ учителя. Индивидуальная. |
| **63.** | | Повторение и обобщение  «Расскажи мне о школе» | | Уметь выполнять задания по теме. | | Рассказ учителя. Индивидуальная. |
| **64.** | | Повторение и обобщение  «Дежурство в классе» | | Уметь выполнять задания по теме. | | Рассказ учителя. Индивидуальная. |
| **65.** | | Повторение и обобщение  «У меня есть щенок» | | Уметь выполнять задания по теме. | | Рассказ учителя. Индивидуальная. |
| **66.** | | Повторение и обобщение  «Я записался в кружок» | | Уметь выполнять задания по теме. | | Рассказ учителя. Индивидуальная. |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические   средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;

**Учебно – методические средства обучения (предполагаемое)**

**Литература:**

1.Учебник  **Комарова С.В.**Речевая практика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.

1. Рабочая тетрадь С.В.Комарова , Т.М.Головкина для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы.
3. Рабочие программы. 1-4 классы.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва»Просвещение» 2010г.

**Литература для учителя:**

1.Учебник Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.

.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |