**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО учителей начальных классов:Протокол №1от « » августа 2018 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова от « » августа 2018 г. | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Сумина  Приказ №75/2от « » августа 2018 г.  |

**Адаптированная рабочая программа**

**образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **предмета**

**« Математика »**

 **коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2018 -2019 учебный год**

Разработана на основе

 программы подготовительного и 1-4 классов

 коррекционных образовательных учреждений

 VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

 Москва «Просвещение» 2010 г.

 Срок реализации программы – 1 год

 Конюхова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «математика» составлена на основе следующих нормативных документов:**

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Минобрнауки 19.12.2014 г. № 1599;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Хмелевская СОШ»;;

-Учебный план МКОУ «Хмелевская СОШ»на 2018-2019 учебный год;

-Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год;

-Примерная программа по предмету под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010 г.

Цель программы обучения:

 расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

 - формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

 - повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

 -воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

 - формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

 -формирование и развитие речи учащихся.

**Содержание учебного предмета**

 В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в третьем классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связана с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С обучающимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим обучающимися нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 В содержание учебного курса по математике входит.

Первый десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Второй десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Простые и составные задачи:

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Единицы меры.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:**

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

 **Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)**

**Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;

- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

 **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметным результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовыхучебных действий:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;

- умение решать простые и составные арифметические задачи;

- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Краткое содержание раздела.** |
| **1**. | **Повторение.** | **18** |  |
|  | Первый десяток. | 11 | Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.Счет двойками, тройками, пятёрками.Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
|  |  Сравнение чисел . | 2 | Сравнение чисел первого десятка.Знаки <,>, = |
|  | Сравнение равных отрезков по длине. | 5 | Построение отрезков равных по длине.Сравнение отрезков по длине. |
| **2.** | **Второй десяток.** | **117** |  |
|  | Нумерация. | 22 | Знакомство с десятками, единицамиУстная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до 20. Простые и составные задачи. |
|  | Мера длины – дециметр. | 3 | Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины. |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 11 | Увеличение числа на несколько единиц.Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
|  | Луч. | 1 | Знать понятие «луч». |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 24 | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 16 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины**.** Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  | 21 | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
|  | Сложение чисел с числом 0.  | 19 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
|  | Угол.  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  |  |
|  | Меры времени. |  |  |
| **3.** | **Повторение.** | **1** | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
|  | Итого | **136** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **1.** | **Подготовка к изучению математики Повторение (18 ч)** |
|  | **Первый десяток.** |
| 1. | Числовой ряд от 1-10; от 10-1. | Уметь работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 2 | Присчитывание, отсчитывание по единице. | Уметь работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 3 | Состав числа 5. | Уметь отвечать на вопросы учителя. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 4 | Составление задач по рисунку. | Уметь оформлять решение задачи в тетради. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 5 | Состав числа 6. | Умение давать полные ответы на вопросы. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 6 | Состав числа 7. | Уметь правильно читать примеры. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 7 | Состав числа 8. | Умение работать по учебнику. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 8 | Состав числа 9 | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 9. | Состав числа 10. | Уметь работать в группе. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 10. | Решение примеров на сложение в 2 действия. | Уметь решать примеры в 2 действия. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 11. | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Сравнение чисел. 2 ч** |
| 12. | Сравнение чисел первого десятка. | Уметь сравнивать числа первого десятка. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 13. | Упражнения в сравнение чисел. | Уметь работать с комментированием у доски. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Сравнение равных отрезков по длине.**  |
| 14. | Построение отрезков равных по длине. | Уметь слушать товарищей. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 15. | Построение отрезков заданной длины. | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 16. | Сравнение отрезков по длине. | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 17. | **Контрольная работа №1. «Первый десяток».** | Умение правильно оформлять записи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 18. | Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток». | Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Второй десяток (117ч)****Нумерация (22 ч)** |
| 19 | Образование чисел 11, 12, 13. | Уметь образовывать задан. числа | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 20. | Сравнение чисел 11, 12, 13. | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 21 | Образование чисел 14, 15, 16. | .Уметь записывать двухзначные числа в тетради. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 22. | Сравнение чисел 14, 15, 16. | Уметь пользоваться линейкой при сравнивании чисел. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 23. | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. | Умение использовать в речи новое понятие. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 24 | Решение задач на сложение и вычитание. | Уметь выделять в задачи ее части. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 25 | Образование чисел 17, 18, 19. | Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 26. | Сравнение чисел в пределах 20. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 27. | Решение задач в пределах 20. | Уметь записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 28. | Образование числа 20. | Развивать мышление. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 29. | Однозначные числа. | Уметь отличать однозначное число от двузначного. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 30. | Двузначные числа. | Умение пользоваться линейкой при сравнении. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 31. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 32. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | Умение работать счетными палочками. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 33. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | Уметь решать примеры с комментированием у доски. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 34. | **Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».** | Уметь применять полученные знания на к/р | Индивидуальная.Тетрадь для контрольных работ. |
| 35. | Работа над ошибками «Числа второго десятка». | Уметь работать самостоятельно, исправлять свои ошибки. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 36. | Повторение «Второй десяток» |  | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 37. | Счет в пределах 20. | Уметь называть и записывать числа в пределах 20. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 38. | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 39. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | Умение работать счетными палочками. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 40. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | Уметь решать примеры с комментированием у доски. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Мера длины . 3ч**  |
| 41. | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 42. | Сравнение отрезков. | Умение сравнивать отрезки и именованные числа. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 43. | Построение отрезков заданной длины. | Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 11ч** |
| 44. | Увеличение числа на несколько единиц.. | Уметь работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 45. | Составление и решение примеров на сложение . | Уметь решать примеры на сложение, | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 46. | Задача, содержащая отношение «больше на». | Уметь составлять зад. по рисунку, различать пон. «увеличит на ». | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 47. | Дополнение задач недостающими данными.. | Уметь работать по образцу. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 48. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Умение работать в тетради, по образцу из учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 49. | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Умение решать примеры на вычитание. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 50. | Задача, содержащая отношение «меньше на». | Уметь работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 51. | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на» | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 52. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Уметь записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 53. | **Контрольная работа №3 «Второй десяток»** | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 54. | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | Уметь исправлять свои ошибки. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Луч.1ч**  |
| 55. | Луч. | Уметь пользоваться линейкой при построении луча. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 24ч**  |
| 56. | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | У. определять и называть компоненты при сложении. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 57. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Умение определять в числе десятки и единицы. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 58. | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | Умение применять на практике изученное правило. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 59. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 60. | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | Умение называть компоненты при вычитании. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 61. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Уметь применять полученные знания на практике. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 62. | **Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ. |
| 63. | Работа над ошибками Решение примеров и задач. | Умение исправлять свои ошибки. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 64. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | Уметь отличать прямую, луч, отрезок. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 65. | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | Уметь записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 66. | Получение суммы 20. | Работать со счетными палочками, счет/материалом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 67. | Решение задач и примеров. | Умение решать задачи и примеры по изученной теме. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 68. | Приём вычитания вида 20 – 3. | Умение работать по алгоритму. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 69. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | Умение выполнять вычитание по правилу. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 70. | Обучение приёму вычитания вида 17– 12. | Называть разряды единиц и десятков. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 71. | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 72. | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | Умение выполнять вычитание с переходом через десяток | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 73. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | Уметь пользоваться знаниями на практике. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 74. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Умение выполнять вычитание по правилу. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 75. | Сложение чисел с числом 0. | Уметь работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 76. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | Различать тупой, острый, прямой углы. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 77. | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | Уметь отвечать на вопросы учителя. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 78. | **Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ. |
| 79. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Уметь давать полные ответы на вопросы. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 16 ч**  |
| 80. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | Уметь решать примеры с именованными числами. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 81. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | Уметь различать части задачи,Уметь записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 82. | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | Уметь составлять задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 83. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | Уметь работать в группе, записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 84. | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Уметь называть именованные числа. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 85. | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Уметь пользоваться числовой линейкой. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 86. | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Называть части суток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 87. | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | Знать меры времени. Уметь определять время. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 88. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Уметь пользоваться числовой линейкой. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 89. | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ. |
| 90. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Умение исправлять свои ошибки.Уметь работать по образцу. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 91. | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | Уметь записывать задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 92. | Объединение двух простых задач в одну составную. | Умение работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 93. | Краткая запись составных задач и их решение. | Уметь работать по образцу, списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 94. | Дополнение задач недостающими данными. | Уметь пользоваться линейкой при сравнивании чисел. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 95. | Решение и сравнение составных задач. | Умение использовать в речи новое понятие. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 21 ч** |
| 96. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | Уметь оформлять в тетради решение. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 97. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Работать со счетными палочками, счетным материалом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 98. | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | Уметь работать самостоятельно. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 99. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Уметь дополнять до 10. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 100. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Работать со счетными палочками, счетным материалом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 101. | **Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ . |
| 102. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Умение исправлять свои ошибки. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 103. | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | Уметь сравнивать. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 104. | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | Умение пользоваться линейкой при сравнении. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 105. | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Уметь дополнять до 10. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 106. | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | Умение работать самостоятельно.. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 107. | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | Работать со счетными палочками, счетным материалом | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 108. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 109. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Работать со счетными палочками, счетным материалом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | Уметь работать с учебником, дополнять до 10. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 111. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Уметь дополнять до 10. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 112. | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | Уметь работать линейкой и карандашом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 113. | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | Уметь работать линейкой и карандашом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 114. | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Уметь работать линейкой и карандашом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 115. | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | Уметь чертить геометр фигуры. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 116. | Состав чисел 15, 16, 17, 18 |  | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 19 ч**  |
| 117. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 118. | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 119. | Вычитание числа 5,6. | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 120. | Вычитание числа 7,8. | Уметь раскладывать вычитаемое на части, работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 121. | Вычитание числа 9. | Уметь раскладывать вычитаемое на части, работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 122. | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Уметь записывать решение задачи. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 123. | **Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ. |
| 124. | Работа над ошибками. Решение примеров. | Умение исправлять свои ошибки, работать с учебником. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 125. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 126. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12. | У. складывать и вычитать с переходом через десяток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 127. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.. | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 128. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | Уметь работать с линейкой и карандашом. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 129. | Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 130. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 131. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | Уметь делить поровну на 2 части. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 132. | Деление на две равные части. Решение задач. | Уметь записывать решение задачи.Уметь делить поровну на 2 части. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 133. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 134. | **Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».** | Умение работать самостоятельно. | Тетрадь для контрольных работ. |
| 135. | Работа над ошибками. Решение задач. | Умение исправлять свои ошибки. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 136. | Повторение. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы

2. Счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

3. Математические веера;

4. Плакаты;

5. Раздаточные карточки;

6. Проектор;

7. ЦОР, интернет;

8. Интерактивная доска SmartBoard 480

9. Компьютер;

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Контрольная работа «Первый десяток»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 –й вариант**  | **2-й вариант**  |
| 1. Запиши числапо порядку, впиши пропущенные числа.

1)3,4,5,…,7,8,9,…2) 10,9,8, …,6,5,4, .., 2,1 | **1.** Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.1,2,3,…,5,6,7,..9,10. |
| 1. 1)Запиши справа от каждого числа следующее число.

4,.. 8,..2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.…, 7 …, 10 | **2.** Запиши справа от каждого числа следующее число.**2,… 6,….** |
| 1. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

3…8 7…7 10 ..5 | 1. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

4…5 2…2 9…1 |
| 1. Реши примеры.

**1+7 10-1****8+2 9-2****3+5 8-3** | 1. **Реши примеры.**

**6+1 8-1****4+2 7-2****2+3 5-3** |
| 1. **Запиши решение задачи.**

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина? | 1. **Запиши решение задачи.**

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве? |
| 1. **Запиши решение задачи.**

На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке? | 1. **Запиши решение задачи.**

В классе было 6 учеников.1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе? |

**Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 –й вариант**  | **2-й вариант**  |
| 1.Спиши, вставляя пропущенные числа.10,11,12,…,14,…, 16,17,…,…,20. | 1.Спиши, вставляя пропущенные числа.10,11,12,13,..,15,16,17,…,19,20. |
| 2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.17…18 20…1016…16 14…19 | 2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.11…12 14…10 |
| 3. Реши примеры.10+6 19-117+1 17-74+10 15-10 | 3. Реши примеры .10+2 15-114+1 13-3 |
| 4.Запиши решение задачи.В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине? | 4.Запиши решение задачи.В корзине было 10 грибов. В корзину положили еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине? |
| 5.Запиши решение задачи. | 5.Запиши решение задачи. |
| На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду? | В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе? |

**Контрольная работа №3 «Второй десяток»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 –й вариант**  | **2-й вариант**  |
| **1.**Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.5 10 | **1.**Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки (+,-)реши их.6…2= 10…2= |
| **2.** Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.7 13 | **2.**Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+,-), реши примеры.8…1= 11…1= |
| **3.Запиши решение задачи.**На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве? | **3.Запиши решение задачи.**Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка? |
| **4.Запиши решение задачи.**Коля нашел 10 шишек, а Саша нашел на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашел Саша? | **4.Запиши решение задачи.**У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши? |

**Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 –й вариант**  | **2-й вариант**  |
| 1. Выполни сложение.

16+3 14+65+12 2+18 | 1.Выполни сложение.13+211+3 |
| **2.Выполни вычитание.**18-3 20-415-12 20-13 | **2.Выполни вычитание.**13-215-3 |
| **3. Запиши решение задачи.**У Пети было 8 карандашей, а у Миши -11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе? | **3.Запиши решение задачи.**Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли еще 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе? |
| **4. Запиши решение задачи.**На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелке меньше. Сколько тарелок было на втором столе? | **4. Запиши решение задачи.**На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве? |
| **5. найди сумму чисел****17 и 3** |  |
| **6. Найди разность чисел****16 и 4**  |  |

**Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 –й вариант**  | **2-й вариант**  |
| 1. **Выполни сложение.**

**11 р.+8 р.****3 см+12 см****16 кг+4 кг****5л+15 л** | 1. **Выполни сложение.**

**10 см+4 см****3р.+10р.****14 кг+2 кг** |
| 1. **Выполни вычитание.**

**15 см - 3 см****9 кг - 4 кг****20л - 5л****20р. - 13р.** | **2.Выполни вычитание.****12р.-10р.****13 см-3 см****15кг-2 кг** |
| 1. **Запиши решение задачи.**

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок желтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали? | **3.Запиши решение задачи.**Тетрадь стоит 4 р.,а ручка -10 р. Сколько стоят тетрадь и ручка вместе? |
| **4.Запиши решение задачи.**У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось? | 1. **Запиши решение задачи.**

**У пети было 15 р.Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?** |
| **5.Реши примеры.****12-12 5+0 0+0** |  |
| **6.Сравни числа с 1 дм. Поставь знак >,< или =.****5 см…1 дм****10 см…1 дм****14 см….1дм** |  |

**Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ый вариант  | 2-й вариант  |
| **1.**Реши примеры 14+5 17-43+6 20-612+8 18-12 | **1.**Реши примеры14+2 14-313+4 16-2 |
| **2.**Сравни числа (поставь знак >,< или =).13 ..15 20..17 16…16 | **2**.Сравни числа (поставь знак >,< или =).4…2 12…13 14..14 |
| **3**.Запиши задачу кратко. Выполни решение.Запиши ответ.**Задача.**На дереве было 15 птиц. Улетели 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве? | 3.дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ.**Задача.** На тарелке было 15 вишен.Девочки взяли 2 вишни. Сколько вишен стало на тарелке?БЫЛО – 15 виш.ВЗЯЛИ - …виш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стало -? |
| 4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.**Задача.** На первой полке11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?1. полка- …кн.
2. Полка- на …кн.больше-?
 | 4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.**Задача.** У Пети 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?Петя- 16 кар.Витя – на …кар.больше -? |

**Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ый вариант  | 2-й вариант  |
| 1. Выполни сложение

8+3 2+99+5 4+77+6 5+8 | 1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно(замени второе слагаемое двумя числами).

9+4= 8+3=9+…+…= 8+…+…= |
| **2**.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.ЗАДАЧА: На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе? | **2**.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.ЗАДАЧА: Около дома было 9 машин. Приехали еще 3 машины. Сколько машин стало около дома?Было- … маш.Приехали … маш.Стало -?  |
| **3**.Запиши задачу кратко. Выполни решение.Запиши ответ.**ЗАДАЧА:**На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве? | 3. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.**ЗАДАЧА:**У Миши было 8 яблок, а у Даши на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?Миша- …яб.Даша – на ..ябл.больше-? |

**Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ый вариант  | 2-й вариант  |
| 1. Выполни вычитание.

11-7 14-812-5 15-613-4 16-9 | 1.выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно(замени вычитаемое двумя числами).11-3= 12-4=11-…-…= 12-…-…= |
| 2.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах? | 2.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши? |
| 3.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.Была полоска бумаги длиной 14 см. От нее отрезали кусок длиной 6 см. сколько сантиметров полоски осталось? | 3.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников остались в зале? |
| 4.Сравни числа (поставь знак >,< или =.1 дм….10 см 20р….19р.1дм…..7 см 14 см…16 см1 дм…13 см 17 кг…10кг | 4.Сравни числа (поставь знак >,< или =.8р….18 р.12см….20 см |

**Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ый вариант  | 2-й вариант  |
| 1. Реши примеры.

9+7 11-85+8 13-77+6 15-9 | 1.Реши примеры. Запиши решение подробно.9+5= 8+4=9+…+…= 8+…+…=11-5= 13-4=11-…-…= 13-…-..= |
| 2.Выполни сложение.9р.+8р. 7кг+9 кг8см+7см 6ч+5ч | 2.Выполни сложение.9р.+4р.8см+3 см |
| 3.Выполни вычитание.15р.-6р. 14кг-6кг12см-7 см 11ч-8ч | 3.Выполни вычитание.13р.-4р.12см-5 см  |
| 1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12р.,а у Пети –на 5р.меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе? | 1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Маши было 11р.,а у Оли –на 4 р.меньше. Сколько рублей было у Оли? |
| 4.Сравни числа (поставь знак >,< или =.1 ч….1 нед. .1нед…..1 сут. 1 сут…1ч  | 4.Сравни числа (поставь знак >,< или =.3ч….1ч.2 нед….4 нед7 сут….5 сут. |