**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2019 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина    Приказ № от « » августа 2019 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Русский язык»**

**коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Блудова Елена Валерьевна,

Учитель начальных классов

Хмелёвка

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «русского языка» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи» 122 от 26. 06. 2017 г.
* Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

* Рабочая программа подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010 г.

* В.В.Ворнкова, И.В.Коломыткина «Чтение для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» М. «Просвещение», 2013.
* Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

**Цель:**

**-**развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;

-обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи предмета**:

-выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

-развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

-познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

выработать навыки грамотного письма;

**Общая характеристика предмета.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «русский язык» изучается во 2 классе по 3 часа в неделю (102 ч в год). В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий .**

**Регулятивные :**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных действий служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

**Коммуникативные :**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л,   
 свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст   
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Содержание учебного предмета.**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э.**

Слова с буквами **и** и **й,** их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные **(р- л)**, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я.**

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ.**

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- закачивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Уровни достижения**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение. | 6 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 46 | 4 |
| 3. | Слово. | 26 | 2 |
| 4. | Предложение. | 12 | 1 |
| 5. | Повторение. | 12 | 1 |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | Основные виды деятельности | Дата |
| 1. | **Повторение.** | **6** |  |  |
| 1.1. | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | Составлять предложения. |  |
| 1.2. | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения |  |
| 1.3. | Предложение. Правило записи предложения. | 1 | Уметь выделять слово из предложения. |  |
| 1.4. | Предложение и его схема. | 1 | Уметь дополнять предложения словами. |  |
| 1.5. | Распространение предложений. | 1 | Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы. |  |
| 1.6. | Составление предложений с заданным словом. | 1 |  |  |
| 2. | **Звуки и буквы.** | **9** |  |  |
| 2.7. | Гласные звуки и буквы. | **1** | Знать отличие букв от звуков. |  |
| 2.8. | Согласные звуки и буквы. | **1** | Знать отличие букв от звуков. |  |
| 2.9. | Слова, которые различаются одним звуком. | **1** | Уметь выделять звуки из слов. |  |
| 2.10. | Слова, которые различаются количеством звуков. | **1** | Уметь отличать звуки по звучанию |  |
| 2.11. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | **1** | Уметь определять количество звуков в слове. |  |
| 2.12. | Знакомство со знаком ударения. | **1** | Уметь выделять ударный слог в слове. |  |
| 2.13. | Выделение ударного гласного в слове. | **1** |  |  |
| 2.14. | Звуки и буквы. Контрольный диктант. | **1** |  |  |
| 2.15. | Работа над ошибками.Выделение ударного гласного. | **1** |  |  |
|  | **Слог.** | **3** |  |  |
| 2.16. | Деление слов на слоги. | 1 | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. |  |
| 2.17. | Гласные в образовании слогов. | 1 | Знать правила переноса и уметь переносить. |  |
| 2.18. | Деление слов со звуками И-Й. | 1 | Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги. |  |
|  | Перенос слов по слогам. |  |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** | **8** |  |  |
| 2.19. | Различие Б-П. | 1 | Различать и выделять на письме б – п. |  |
| 2.20. | Различие В-Ф. | 1 | Различать и выделять на письме в-ф. |  |
| 2.21. | Различие Г-К. | 1 | Различать и выделять на письме г-к. |  |
| 2.22. | Различие Д-Т. | 1 | Различать и выделять на письме д-т. |  |
| 2.23. | Различие Ж-Ш. | 1 | Различать и выделять на письме ж-ш. |  |
| 2.24. | Различие З-С. | 1 | Различать и выделять на письме з-с. |  |
| 2.25 | Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |  |
| 2.26. | Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные. | 1 | Различать на письме парные согласные. |  |
|  | **Шипящие и свистящие.** | **3** |  |  |
| 2.27. | Шипящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. |  |
| 2.28. | Свистящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. |  |
| 2.29. | Различие шипящие и свистящие согласные. | 1 | Выделять шипящие и свистящие звуки в слове. |  |
|  | **Гласные буквы Ё, Е, Ю, Я, в начале слова или слога.** | **7** |  |  |
| 2.30. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-е** в начале слова. |  |
| 2.31. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-ё** в начале слова. |  |
| 2.32. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-ю** в начале слова. |  |
| 2.33. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-я** в начале слова. |  |
| 2.34. | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 1 | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я.** |  |
| 2.35. | Гласные буквы в начале слова. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 2.36. | Гласные буквы в начале слога. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные.** | **8** |  |  |
| 2.37. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И. |  |
| 2.38. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё. |  |
| 2.39. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю. |  |
| 2.40. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я. |  |
| 2.41. | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е. |  |
| 2.42. | Различие твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. |  |
| 2.43. | Различие твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. |  |
| 2.44. | Твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова.** | **6** |  |  |
| 2.45. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. |  |
| 2.46. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Знать, где ставить -ь знак на конце слова. |  |
| 2.47. | Письмо слов с мягкими согласными. Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 2.48. | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. работа над ошибками. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
| 2.49. | Различие твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов |  |
| 2.50. | Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Составлять предложения с данными словами. |  |
| 3. | **Слово.** |  |  |  |
|  | **Название предметов.** | **10** |  |  |
| 3.51. | Предмет и его название. | 1 | Уметь обозначать предмет словом. |  |
| 3.52. | Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?. | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. |  |
| 3.53. | Название частей предмета. Обобщающее слово для группы однородных слов. | 1 | Уметь называть части предмета. Уметь подбирать обобщающее слово |  |
| 3.54. | Название предметов, отвечающие на вопрос КТО? | 1 | Уметь составлять предложения со словами , обозначающими части предметов. |  |
| 3.55. | Различие слов, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. |  |
| 3.56. | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. |  |
| 3.57. | Большая буква в именах людей. | 1 | Составлять и записывать предложения с именами людей. |  |
| 3.58. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей. |  |
| 3.59. | Большая буква в кличках животных. | 1 | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных. |  |
| 3.60. | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. | 1 | Уметь писать имёна собственные и нарицательные. |  |
|  | **Название действий.** | **9** |  |  |
| 3.61. | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. |  |
| 3.62. | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. |  |
| 3.63. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Уметь подбирать название действия к названию предмета. |  |
| 3.64. | Кто как передвигается? | 1 | Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета. |  |
| 3.65. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Уметь подбирать название действий к названию предмета. |  |
| 3.66. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Уметь подбирать название действий к названию предмета. |  |
| 3.67. | Различие названия предметов и названия действий по вопросам. | 1 | Уметь подбирать название действий к названию неодушевленного предмета. |  |
| 3.68. | Предмет и действие предмета. Контрольный диктант. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
| 3.69. | Различие названия предметов и действий. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Предлоги.** | **4** |  |  |
| 3.70. | Предлог как отдельное слово. | 1 | Знать предлоги – в, на ,в, с, из, у. |  |
| 3.71. | Предлог как отдельное слово. | 1 | Составлять и записывать предложения. |  |
| 3.72. | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Списывать предложения с включением слов, данных для справок. |  |
| 3.73. | Употребление предлогов в предложении. | 1 | Списывать предложения с включением слов, данных для справок. |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными.** | **5** |  |  |
| 3.74. | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | Знать правописание словарных слов. |  |
| 3.75. | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  |  |
| 3.76. | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 | Уметь сравнивать написание слов-родственников. |  |
| 3.77. | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 | Уметь составлять предложения со словами-родственниками. |  |
| 3.78. | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 | Знать словарные слова. |  |
| **4.** | **Предложение.** | **12** |  |  |
| 4.79. | Выделение предложения из текста. | 1 | Уметь выделять предложения из текста. |  |
| 4.80. | Правила записи предложения. | 1 |  |  |
| 4.81. | Предложение. Правила записи предложения. | 1 | Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой. |  |
| 4.82. | Предложение и его схема. | 1 | Уметь составлять предложение по схеме. |  |
| 4.83. | Различение набор слов и предложения. | 1 | Упражнение в составлении предложении из слов., знать различие между набором слов и предложением. |  |
| 4.84. | Порядок слов в предложении. | 1 | Знать порядок слов в предложении. |  |
| 4.85. | Завершение начатого предложения. | 1 | Уметь закончить предложение. |  |
| 4.86. | Завершение начатого предложения. Контрольный диктант. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
| 4.87. | Предложение. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 4.88. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Уметь составлять предложения по предметной картинке. |  |
| 4.89. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. |  |
| 4.90. | Предложения-вопросы и предложения - ответы. | 1 | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой. |  |
| **5.** | **Повторение.** | **12** |  |  |
| 5.91.  5.92. | Звонкие и глухие согласные. | 2 | Делать звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 5.93. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Выделять мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 5.94. | Мягкий знак на конце слова. | 1 | Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку. |  |
| 5.95.  5.96 | Название предметов. | 2 | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. |  |
| 5.97 | Название действий. | 1 | Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов. |  |
| 5.98. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | Записывать имена собственные с большой буквы. |  |
| 5.99.  5.100. | Предложение. | 2 | Уметь выделять слова из предложения. |  |
| 5.101 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 5.102 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |

Методические пособия:

- азбука в картинках;

- плакаты со строчными и прописными буквами;

- прописи;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса букв разрезной азбуки

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

- веер букв;

- таблицы, плакаты.

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журнал, когда сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя, администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |