**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2019 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина    Приказ № от « » августа 2019 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Речевая практика»**

**коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Блудова Елена Валерьевна,

Учитель начальных классов

Хмелёвка

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи» 122 от 26. 06. 2017 г.
* Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010г
* Учебник  Комарова С.В**.**Речевая практика. Учебник для 2 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.

Основная**цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи ( обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание курса**

**Аудирование и понимание речи.**Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.**Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Добро пожаловать. | **5** |
| **2.** | Истории о лете. | **5** |
| **3.** | Сказка «Три поросенка» | **8** |
| **4.** | Расскажи мне о школе. | **8** |
| **5.** | Алло!Алло! | **8** |
| **6.** | С днем рождения! | **7** |
| **7.** | Дежурство. | **6** |
| **8.** | У меня есть щенок. | **6** |
| **9.** | Сказка "Красная Шапочка". | **5** |
| **10.** | Я записался в кружок. | **5** |
| **11.** | Повторение. | **5** |
|  | **Всего :** | **68** |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Добро пожаловать!** | **5** |  |
| * 1. -1.2. | Добро пожаловать! | 2 | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. |
| 1.3. | Первое сентября во 2 классе. | 1 |  |
| 1.4. -1.5. | У нас новый ученик. | 2 | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. |
| **2.** | **Истории о лете.** | **5** |  |
| 2.6. | Истории о лете. | 1 | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. |
| 2.7.- 2.9. | Я расскажу вам, где отдыхал. | 3 | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |
| 2.10. | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | 1 | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение". |
| **3.** | **Сказка «Три поросенка».** | **8** |  |
| 3.11 -3.12. | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | 3 | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три поросенка». |
| 3.13-3.15 | Подготовка к инсценировке сказки «Три поросенка». | 3 | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. |
| 3.16-3.17. | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 2 | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. |
| 4. | **Расскажи мне о школе.** | 8 |  |
| 4.18-4.19. | Экскурсия по школе. | 2 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. |
| 4.20. | Гардероб. | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. |
| 4.21. | Медицинский кабинет. | 1 |  |
| 4.22. | Экскурсия на 2 этаж. | 1 |  |
| 4.23. | Директор. | 1 |  |
| 4.24. | Условные обозначения на кабинетах. | 1 |  |
| 4.25. | Обобщающий урок. | 1 | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. |
| 5. | **Алло! Алло!** | 8 |  |
| 5.26.-5.27 | Я дома. | 2 | Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций. |
| 5.28-5.29 | Какие бывают телефоны? | 2 |  |
| 5.30-5.31. | Я звоню себе домой | 2 | Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей. |
| 5.32-5.33 | Я звоню в экстренные службы | 2 | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации. |
| 6. | **С днем рождения!** | 7 |  |
| 6.34-6.35 | Что за праздник День рождение? | 2 | Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. |
| 6.36. | Накрываем на стол. | 1 |  |
| 6.37. | День рождение провожаем гостей. | 1 | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 6.38. | Мы в гостях на дне рождении. | 1 | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 6.39. | Знакомство с гостями. | 1 | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 6.40. | Поздравляем маму. | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |
| 7. | **Дежурство.** | 6. |  |
| **7.41-7.42** | Дежурство в классе. | 2. | Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки. |
| **7.43-7.44** | Обязанности дежурных. | 2. | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. |
| **7.45.** | Дежурим с другом. | 1. | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. |
| **7.46.** | Дежурим с подругой. | 1. | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. |
| **8.** | **У меня есть щенок.** | **6** |  |
| **8.47-8.48** | **«У меня есть щенок».**Составление предложений по теме. | **2** | Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос" |
| **8.49-8.50.** | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | **2** | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. |
| **8.51-8.52.** | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | **2** | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. |
| **9.** | **Красная шапочка.** | **5** |  |
| 9.53. | Прослушивание сказки. | 1 | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.. |
| 9.54 | Коллективное рассказывание сказки. | 1 | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки. |
| 9.55-9.56. | Подготовка к инсценировки. Выбор роли и атрибутов к ней. | 2 | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. |
| 9.57. | Инсценировка сказки. | 1 | Инсценирование сказки. |
| **10.** | **Я записался в кружок.** | **4** |  |
| 10.58. | **«Я записался в кружок».**Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 1 | Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. |
| 10.59-10.60 | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 2 | Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. |
| 10.61. | «Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа. | 1 | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный –и др. виды плана, знакомые учащимся.) |
| **11.** | **Повторение .** | **5** |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические   средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;

.

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журнал, когда сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя, администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |