**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2019 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина    Приказ № от « » августа 2019 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Математика»**

**коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработана на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Блудова Елена Валерьевна,

Учитель начальных классов

Хмелёвка

2019

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «математика» составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с:
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом**

* Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.

**Содержание учебного предмета**

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в третьем классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связана с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С обучающимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим обучающимися нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В содержание учебного курса по математике входит.

Первый десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Второй десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Простые и составные задачи:

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Единицы меры.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Цель программы обучения:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

-формирование и развитие речи учащихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;

- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметным** результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовыхучебных действий:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;

- умение решать простые и составные арифметические задачи;

- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание раздела.** |
| **1**. | **Повторение.** | **18** |  |
|  | Первый десяток. | 11 | Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.  Счет двойками, тройками, пятёрками.  Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
|  | Сравнение чисел . | 2 | Сравнение чисел первого десятка.  Знаки <,>, = |
|  | Сравнение равных отрезков по длине. | 5 | Построение отрезков равных по длине.  Сравнение отрезков по длине. |
| **2.** | **Второй десяток.** | **117** |  |
|  | Нумерация. | 22 | Знакомство с десятками, единицами  Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до 20. Простые и составные задачи. |
|  | Мера длины – дециметр. | 3 | Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины. |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 11 | Увеличение числа на несколько единиц.  Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
|  | Луч. | 1 | Знать понятие «луч». |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 24 | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 16 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины**.** Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 21 | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.  Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
|  | Сложение чисел с числом 0. | 19 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
|  | Угол. |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  |  |
|  | Меры времени. |  |  |
| **3.** | **Повторение.** | **1** | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
|  | Итого | **136** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Повторение.** | **18** |  |
|  | **Первый десяток.** | **11** |  |
| 1.1. | Числовой ряд от 1-10; от 10-1. | 1 |  |
| 1.2. | Присчитывание, отсчитывание по единице. | 1 | Уметь работать с учебником. |
| 1.3. | Состав числа 5. | 1 | Уметь отвечать на вопросы учителя. |
| 1.4. | Составление задач по рисунку. | 1 | Уметь оформлять решение задачи в тетради. |
| 1.5. | Состав числа 6. | 1 | Умение давать полные ответы на вопросы. |
| 1.6. | Состав числа 7. | 1 | Уметь правильно читать примеры. |
| 1.7. | Состав числа 8. | 1 | Умение работать по учебнику. |
| 1.8. | Состав числа 9 | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 1.9. | Состав числа 10. | 1 | Уметь работать в группе. |
| 1.10. | Решение примеров на сложение в 2 действия. | 1 | Уметь решать примеры в 2 действия. |
| 1.11. | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | 1 | Умение работать самостоятельно. |
|  | **Сравнение чисел.** | **2** |  |
| 1.12. | Сравнение чисел первого десятка. | 1 | Уметь сравнивать числа первого десятка. |
| 1.13. | Упражнения в сравнение чисел. | 1 | Уметь работать с комментированием у доски. |
|  | **Сравнение равных отрезков по длине.** | **5** |  |
| 1.14. | Построение отрезков равных по длине. | 1 | Уметь слушать товарищей. |
| 1.15. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 1.16. | Сравнение отрезков по длине. | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 1.17. | **Контрольная работа №1. «Первый десяток».** | 1 | Умение правильно оформлять записи. |
| 1.18. | Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток». | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски. |
| **2.** | **Второй десяток.** | **117** |  |
|  | **Нумерация.** | **22** |  |
| 2.19. | Образование чисел 11, 12, 13. | 1 | Уметь образовывать задан. числа |
| 2.20. | Сравнение чисел 11, 12, 13. | 1 | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка. |
| 2.21. | Образование чисел 14, 15, 16. | 1 | .Уметь записывать двухзначные числа в тетради. |
| 2.22. | Сравнение чисел 14, 15, 16. | 1 | Уметь пользоваться линейкой при сравнивании чисел. |
| 2.23. | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. | 1 | Умение использовать в речи новое понятие. |
| 2.24. | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | Уметь выделять в задачи ее части. |
| 2.25. | Образование чисел 17, 18, 19. | 1 | Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков. |
| 2.26. | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. |
| 2.27. | Решение задач в пределах 20. | 1 | Уметь записывать решение задачи. |
| 2.28. | Образование числа 20. | 1 | Развивать мышление. |
| 2.29. | Однозначные числа. | 1 | Уметь отличать однозначное число от двузначного. |
| 2.30. | Двузначные числа. | 1 | Умение пользоваться линейкой при сравнении. |
| 2.31. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.32. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 | Умение работать счетными палочками. |
| 2.33. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 | Уметь решать примеры с комментированием у доски. |
| 2.34. | **Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».** | 1 | Уметь применять полученные знания на к/р |
| 2.35. | Работа над ошибками «Числа второго десятка». | 1 | Уметь работать самостоятельно, исправлять свои ошибки. |
| 2.36. | Повторение «Второй десяток» | 1 |  |
| 2.37. | Счет в пределах 20. | 1 | Уметь называть и записывать числа в пределах 20. |
| 2.38. | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | 1 | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка. |
| 2.39. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 | Умение работать счетными палочками. |
| 2.40. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 1 | Уметь решать примеры с комментированием у доски. |
|  | **Мера длины .** | **3** |  |
| 2.41. | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см | 1 | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. |
| 2.42. | Сравнение отрезков. | 1 | Умение сравнивать отрезки и именованные числа. |
| 2.43. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради. |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | **11** |  |
| 2.44. | Увеличение числа на несколько единиц.. | 1 | Уметь работать с учебником. |
| 2.45. | Составление и решение примеров на сложение . | 1 | Уметь решать примеры на сложение, |
| 2.46. | Задача, содержащая отношение «больше на». | 1 | Уметь составлять зад. по рисунку, различать пон. «увеличит на ». |
| 2.47. | Дополнение задач недостающими данными.. | 1 | Уметь работать по образцу. |
| 2.48. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Умение работать в тетради, по образцу из учебника. |
| 2.49. | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Умение решать примеры на вычитание. |
| 2.50. | Задача, содержащая отношение «меньше на». | 1 | Уметь работать с учебником. |
| 2.51. | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на» |
| 2.52. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | Уметь записывать решение задачи. |
| 2.53. | **Контрольная работа №3 «Второй десяток»** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.54. | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | 1 | Уметь исправлять свои ошибки. |
|  | **Луч.** | **1** |  |
| 2.55. | Луч. | **1** | Уметь пользоваться линейкой при построении луча. |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** | **24** |  |
| 2.56. | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | 1 | У. определять и называть компоненты при сложении. |
| 2.57. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | Умение определять в числе десятки и единицы. |
| 2.58. | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 | Умение применять на практике изученное правило. |
| 2.59. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. |
| 2.60. | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | 1 | Умение называть компоненты при вычитании. |
| 2.61. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 2.62. | **Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.63. | Работа над ошибками  Решение примеров и задач. | 1 | Умение исправлять свои ошибки. |
| 2.64. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | 1 | Уметь отличать прямую, луч, отрезок. |
| 2.65. | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | Уметь записывать решение задачи. |
| 2.66. | Получение суммы 20. | 1 | Работать со счетными палочками, счет/материалом. |
| 2.67. | Решение задач и примеров. | 1 | Умение решать задачи и примеры по изученной теме. |
| 2.68. | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 | Умение работать по алгоритму. |
| 2.69. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 | Умение выполнять вычитание по правилу. |
| 2.70. | Обучение приёму вычитания вида  17– 12. | 1 | Называть разряды единиц и десятков. |
| 2.71. | Вычитание двузначного числа из дву-значного. Решение примеров и задач. | 1 | Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры. |
| 2.72. | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 1 | Умение выполнять вычитание с переходом через десяток |
| 2.73. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | Уметь пользоваться знаниями на практике. |
| 2.74. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | Умение выполнять вычитание по правилу. |
| 2.75. | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Уметь работать самостоятельно. |
| 2.76. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 | Различать тупой, острый, прямой углы. |
| 2.77. | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 | Уметь отвечать на вопросы учителя. |
| 2.78. | **Контрольная работа №5 «Сложе-ние и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.79. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Уметь давать полные ответы на вопросы. |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | **16** |  |
| 2.80. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Уметь решать примеры с именованными числами. |
| 2.81. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Уметь различать части задачи,  Уметь записывать решение задачи. |
| 2.82. | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | 1 | Уметь составлять задачи. |
| 2.83. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | Уметь работать в группе, записывать решение задачи. |
| 2.84. | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | Уметь называть именованные числа. |
| 2.85. | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 | Уметь пользоваться числовой линейкой. |
| 2.86. | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Называть части суток. |
| 2.87. | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 | Знать меры времени. Уметь определять время. |
| 2.88. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | Уметь пользоваться числовой линейкой. |
| 2.89. | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.90. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Умение исправлять свои ошибки.  Уметь работать по образцу. |
| 2.91. | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 1 | Уметь записывать задачи. |
| 2.92. | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.93. | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 | Уметь работать по образцу, списывать с учебника. |
| 2.94. | Дополнение задач недостающими данными. | 1 | Уметь пользоваться линейкой при сравнивании чисел. |
| 2.95. | Решение и сравнение составных задач. | 1 | Умение использовать в речи новое понятие. |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | **21** |  |
| 2.96. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Уметь оформлять в тетради решение. |
| 2.97. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. |
| 2.98. | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | 1 | Уметь работать самостоятельно. |
| 2.99. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Уметь дополнять до 10. |
| 2.100. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. |
| 2.101. | **Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.102. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Умение исправлять свои ошибки. |
| 2.103. | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Уметь сравнивать. |
| 2.104. | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 | Умение пользоваться линейкой при сравнении. |
| 2.105. | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Уметь дополнять до 10. |
| 2.106. | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Умение работать самостоятельно.. |
| 2.107. | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 | Работать со счетными палочками, счетным материалом |
| 2.108. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. |
| 2.109. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. |
| 2.110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Перемес-тительное свойство сложения. | 1 | Уметь работать с учебником, дополнять до 10. |
| 2.111. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Уметь дополнять до 10. |
| 2.112. | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | Уметь работать линейкой и карандашом. |
| 2.113. | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 | Уметь работать линейкой и карандашом. |
| 2.114. | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | Уметь работать линейкой и карандашом. |
| 2.115. | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 | Уметь чертить геометр фигуры. |
| 2.116. | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | 1 |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **19** |  |
| 2.117. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. |
| 2.118. | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. |
| 2.119. | Вычитание числа 5,6. | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части. |
| 2.120. | Вычитание числа 7,8. | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части, работать с учебником. |
| 2.121. | Вычитание числа 9. | 1 | Уметь раскладывать вычитаемое на части, работать с учебником. |
| 2.122. | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | Уметь записывать решение задачи. |
| 2.123. | **Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.124. | Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | Умение исправлять свои ошибки, работать с учебником. |
| 2.125. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11. | 1 | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. |
| 2.126. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | У. складывать и вычитать с переходом через десяток. |
| 2.127. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.. | 1 | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. |
| 2.128. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 | Уметь работать с линейкой и карандашом. |
| 2.129. | Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. |
| 2.130. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. |
| 2.131. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 | Уметь делить поровну на 2 части. |
| 2.132. | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 | Уметь записывать решение задачи.  Уметь делить поровну на 2 части. |
| 2.133. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Умение складывать и вычитать с переходом через десяток. |
| 2.134. | **Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».** | 1 | Умение работать самостоятельно. |
| 2.135. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Умение исправлять свои ошибки. |
| 2.136. | Повторение. | 1 |  |

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журнал, когда сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя, администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |