**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова от « » августа 2019 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина  Приказ № от « » августа 2019 г.   |

 **Рабочая программа учебного курса**

**«Чтение»**

 **коррекционного 2 класса VIII вида**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработана на основе

 программы подготовительного и 1-4 классов

 коррекционных образовательных учреждений

 VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

 Москва «Просвещение» 2010 г.

 Блудова Елена Валерьевна,

Учитель начальных классов

Хмелёвка

 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи» 122 от 26. 06. 2017 г.
* Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для
* 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету
* «Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2010,  г.
* Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида в 2 частях.  2 класс. СПб.: изд-ва  «Просвещение», 2018 г.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий .**

**Регулятивные :**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

 **Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

**Коммуникативные :**

 - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

 **Предметным результатом изучения курса «Чтение »**

 - осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

 - отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;

 - умение читать по слогам короткие тексты;

 - умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

 - умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;

- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

Изучение чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей.**

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

 2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

 3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

 4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

 5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Осень пришла- в школу пора! | 19 |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 11 |
| 3. | В гостях у сказки. | 15 |
| 4. | Животные рядом с нами. | 16 |
| 5. | Ой ты, зимушка – зима. | 17 |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо.  | 18 |
| 7. | Весна идет! | 18 |
| 8. | Чудесное рядом. | 14 |
| 9. | Лето красное. | 8 |
|  | **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | Основные виды деятельности | Дата  |
| **1.** | **Осень пришла – в школу пора!** | **19** |  |  |
| 1.1. | Осень пришла –в школу пора! Прочитай! | 1 | воспитание любви к школе |  |
| 1.2. | «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину | 1 | развитие умения читать по слогам с переходом на целые слова |  |
| 1.3. | Первый урок. | 1 | развитие навыков связной речи |  |
| 1.4. | Мы рисуем. | 1 |  |  |
| 1.5. | «Грибной лес ». (в сокращении) Я. Аким  | 1 | воспитание любви к школе |  |
| 1.6. | Прочитай ! | 1 | развитие умения читать по слогам с переходом на целые слова |  |
| 1.7. | «Слон Бэби»(отрывок). По В. Дурову | 1 | развитие трудолюбия |  |
| 1.8. | « Птичья школа». (в сокращении) Б.Заходер | 1 | развитие умения читать по слогам с переходом на целые слова |  |
| 1.9. | « осенние подарки». По Н. Сладкову | 1 | воспитание любви к школе |  |
| 1.10. | В парке. | 1 |  |  |
| 1.11. | Прочитайка! | 1 |  |  |
| 1.12. | «Падают, падают листья…»М.Ивенсен | 1 |  |  |
| 1.13. | «Осенний лес». По В. Корабельникову | 1 |  |  |
| 1.14. | «Всякой вещи свое место». По К.Ушинскому | 1 |  |  |
| 1.15. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 1.16. | «Хозяин в доме». Д. Летнева | 1 |  |  |
| 1.17. | «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 1.18. | Прочитай!  | 1 |  |  |
| 1.19. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **2.** | **Почитаем – поиграем.** | **11** |  |  |
| 2.20. | «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 | воспитания интереса к чтению и к чтению как учебному предмету |  |
| 2.21. | «Слоги».(в сокращении) А. Усачев | 1 | формирование у них техники чтения |  |
| 2.22. | Прочитай! | 1 | воспитания интереса к чтению и к чтению как учебному предмету |  |
| 2.23. | « Дразнилка». По С.Иванову | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 2.24. | « Черепаха». К. Чуковский | 1 | формирование у них техники чтения |  |
| 2.25. | « Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз | 1 | **р**азвитие речи на основе наблюдений за изменениями в окружающей природе; |  |
| 2.26. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 2.27. | Загадки. | 1 | **р**азвитие речи на основе наблюдений за изменениями в окружающей природе; |  |
| 2.28. | Доскажи словечко. | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 2.29. | « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».  | 1 | формирование у них техники чтения |  |
| 2.30. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **3.** | **В гостях у сказки.** | **15** |  |  |
| 3.31. | « Лиса и волк». Русская народная сказка. | 1 | развитие навыков чтения и пересказа. |  |
| 3.32. | « Гуси и лиса». Русская народная сказка. | 1 | формирование представлений о нравственности и ответственности за свои поступки; |  |
| 3.33. | « Лиса и козел». Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 3.34. | « Мышка вышла погулять». По Л. Толстому | 1 | воспитание бережного отношения к окружающей природе |  |
| 3.35. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 3.36. | « Волк и баран» Литовская сказка. | 1 | развитие навыков чтения и пересказа. |  |
| 3.37. | « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой | 1 | воспитание заботливого отношения к близким |  |
| 3.38. | «Рак и ворона». Литовская сказка | 1 |  |  |
| 3.39. | «Заяц и черепаха». Казахская сказка | 1 |  |  |
| 3.40. | «Благодарный медведь». Молдовская сказка | 1 |  |  |
| 3.41. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 3.42. | «Как белка и заяц другдруга не узнали» Якутская сказка | 1 |  |  |
| 3.43. | «Волк и ягненок». Армянская сказка | 1 |  |  |
| 3.44. | «Умей обождать!» Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 3.45. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **4.** | **Животные рядом с нами.** | **16** |  |  |
| 4.46. | « Умная собака». Индийская сказка | 1 | воспитание заботливого отношения |  |
| 4.47. | Прочитай!  | 1 |  |  |
| 4.48. | «Я домой пришла!»По Э.Шиму  | 1 | формирование навыков правильного чтения |  |
| 4.49. | « Лошадка». Русская народная присказка | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 4.50. | « Кролики». По Е.Чарушину  | 1 |  |  |
| 4.51. | « Баран». В. Лифшиц  | 1 | формирование навыков выразительного чтения |  |
| 4.52. | Прочитай! | 1 | развитие навыков чтения и пересказа. |  |
| 4.53. | « Храбрый утенок». По Э. Шиму | 1 | развитие речи на основе наблюдений за изменениями в окружающей природе; |  |
| 4.54. | « Котенок». М.Бороввицкая | 1 | развитие речи на основе наблюдений за окружающей природой |  |
| 4.55. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 4.56. | «Три котенка». По В. Сутееву | 1 | воспитание бережного отношения к окружающей природе |  |
| 4.57. | « Петушок с семьей». По К. Ушинскому | 1 |  |  |
| 4.58. | Упрямые козлята | 1 | формирование навыков выразительного чтения и пересказа |  |
| 4.59. | « Пес».(в сокращении) В. Лифшиц | 1 |  |  |
| 4.60. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **5.** | **Ой ты, зимушка – зима!** | **17** |  |  |
| 5.61. | « Первый снег» ( в сокращении) Я. Аким | 1 | развитие навыков чтения и пересказа |  |
| 5.62. | « Большой снег». По Э.Киселевой | 1 | развитие интереса к чтению и навыков чтения |  |
| 5.63. |  « Снежный колобок». По Н. Калининой | 1 | развитие интереса к чтению и навыков чтения |  |
| 5.64. | « снеговик - новосел». По С.Вангели | 1 |  |  |
| 5.65. | « Воробышкин домик». По Е. Шведеру | 1 | **р**азвитие речи на основе наблюдений за изменениями в окружающей природе |  |
| 5.66. | «Зимние картинки» ( в сокращении) Г. Галина | 1 |  |  |
| 5.67. | « Миша и Шура» . Е. Самойлова | 1 |  |  |
| 5.68. | «Купили снег». Ш. Галиев | 1 |  |  |
| 5.69. | «Буратиний нос». По Г.Юдину | 1 |  |  |
| 5.70. | «Живи, елочка!» (в сокращении). И. Токмакова | 1 |  |  |
| 5.71. | «про елки». По В.Сутееву | 1 |  |  |
| 5.72. | «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 5.73. | «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому | 1 |  |  |
| 5.74. | «Мороз и заяц». Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 5.75. | «Вьюга». Литовская народная сказка | 1 |  |  |
| 5.76. | «На лесной полянке». По Г. Скребицкому | 1 |  |  |
| 5.77. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **6.** | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **18** |  |  |
| 6.78. | « Коля заболел» По А.Митту | 1 | Развитие речи на основе наблюдений за окружающей природой |  |
| 6.79. | « Подрудки рассорились». Д. Летнёва  | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 6.80. | « Вязальщик». По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 6.81. | « Самокат». Г.Ладонщиков | 1 | развитие навыков чтения и пересказа |  |
| 6.82. | « Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой | 1 |  |  |
| 6.83. | « Торопливый ножик». По Е. Пермяку | 1 | расширение кругозора |  |
| 6.84. | « Вьюга». По В. Сухомлинскому | 1 | развитие навыков выразительного чтения и заучивания наизусть |  |
| 6.85. | « Трус». По И.Бутмину | 1 | развитие речи на основе наблюдений за окружающей природой |  |
| 6.86. | « Как я под партой сидел». По В. ГОлявкину | 1 |  |  |
| 6.87. | « Петя мечтает». (в сокращении). Б.Заходер | 1 |  |  |
| 6.88. | «Мед в кармане». По В.Витка | 1 |  |  |
| 6.89. | « Канавка». По В.Донниковой | 1 | развитие навыков выразительного чтения и заучивания наизусть |  |
| 6.90. | « Назло солнцу». Узбекская сказка | 1 |  |  |
| 6.91. | «Мостки ». А. Барто | 1 |  |  |
| 6.92. | «Песенка обо всем». По М. Дружининой | 1 |  |  |
| 6.93. | «Лемеле хозяйничает». Л.Квитко | 1 |  |  |
| 6.94. | «Неряха». По И.Туричину | 1 |  |  |
| 6.95. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **7.** | **Весна идет!** | **20** |  |  |
| 7.96. | « Март». Я. Аким | 1 | развитие навыков выразительного чтения стихотворных текстов и заучивания наизусть |  |
| 7.97. | « Невидимка». По Ю. Ковалю | 1 |  |  |
| 7.98. | « Праздник мам». В. Берестов | 1 | развитие навыков выразительного чтения стихотворных текстов и заучивания наизусть |  |
| 7.99. | « Подарок к празднику». (по рассказу В.Драгунского «Рыцари») | 1 | создание условий для праздничного настроения |  |
| 7.100. | « Снег и заяц». Бурятская сказка | 1 | формирование навыков выразительного чтения и пересказа |  |
| 7.101. | « Помощники весны». Г. Ладонщиков | 1 |  |  |
| 7.102. |  « Лягушонок». По М. Пришвину | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 7.103. |  « Весна». Г.Ладонщиков | 1 | развитие навыков выразительного чтения и заучивания наизусть |  |
| 7.104. |  « Барсук». По Е.Чарушину | 1 | развитие представлений о профессиях |  |
| 7.105. |  « Весенняя песенка». С.Маршак | 1 | воспитание трудолюбия и ценного отношения ко времени и своему здоровью |  |
| 7.106. |  « На краю леса». По И. Соколову-Микитову | 1 | воспитание заботливого отношения к близким |  |
| 7.107. |  « Подходящая вещь». По В.Голявкину | 1 | развитие представлений о профессиях |  |
| 7.108. | «Деньки стоят погожие…». (в сокращении) М. Пляцковский | 1 |  |  |
| 7.109. | «Ручей и камень». По С. Козлову | 1 |  |  |
| 7.110. | «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 7.111. | «Вкусный урок». По Т.Шарыгиной | 1 |  |  |
| 7.112. | «Почему скворец веселый?». С. Косенко | 1 |  |  |
| 7.113. | «Храбрый птенец». Э. Шим | 1 |  |  |
| 7.114. | «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М.Быкову | 1 |  |  |
| 7.115. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **8.** | **Чудесное рядом** | **14** |  |  |
| 8.116. |  « Лосёнок». По Г. Цыферову | 1 | развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 8.117. |  « Игра». (в сокращении) О. Дриз | 1 | развитие навыков выразительного чтения стихотворных текстов |  |
| 8.118. |  « Удивление первое». Г. Цыферов | 1 | создание условий для праздничного настроения |  |
| 8.119. |  « Осьменожек». По Г. Снегиреву | 1 | формирование навыков выразительного чтения и пересказа |  |
| 8.120. |  « Друзья». По С.Козлову. | 1 | обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целыми словами |  |
| 8.121. |  « Необыкновенная весна». По С.Козлову | 1 | развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 8.122. |  «Не понимаю». Э. Мошковская | 1 | развитие интереса к чтению и навыков чтения |  |
| 8.123. |  « Кот Иваныч». По Г. Скребицкому | 1 | развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 8.124. |  « Золотой луг». По М. Пришвину | 1 |  |  |
| 8.125. |  « Не родной сын». (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | 1 |  |  |
| 8.126. | «Подарок» . Ю.Кушак | 1 |  |  |
| 8.127. | «Всё здесь». Я.Тайц | 1 |  |  |
| 8.128. | «Небесный слон». По В. Бианки | 1 |  |  |
| 8.129. | Проверь себя! | 1 |  |  |
| **9.** | **Лето красное.**  | **7** |  |  |
|  9.130. |  « Светляки». По И. Соколову-Микитову | 1 | развитие навыков выразительного чтения и заучивания наизусть |  |
| 9.131. |  « Петушок и солнышко». По Г. Цыферову | 1 |  |  |
| 9.132. |  « Прошлым летом». И.Гамазкова | 1 |  |  |
| 9.133. |  « Поход» С. Махотин | 1 |  |  |
| 9.134. |  « Раки». По Е.Пермяку | 1 | развитие навыков выразительного чтения |  |
| 9.135. |  « В гости к лету». В.Викторов | 1 |  |  |
| 9.136. |  «От чего так много света?». И Мазнин.Проверь себя! | 1 |  |  |

**Материально-техническое оснащение:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).

Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

 Касса букв.

 Лента букв.

 Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.

 Картины по временам года.

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журнал, когда сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки  | Подпись представителя, администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |