**Комитет администрации Заринского района**

**по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принято МО учителей начальных классов:  Протокол № от « » августа 2018 г. |  Согласовано Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклаковаот « » августа 2018 г.  | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Сумина  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2018 г.   |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык» - 3класс**

(образовательная область - филология)

2018-2019учебный год

Разработана на основе авторской

 программы «Русский язык 1-4 классы.»

 С.В. Иванова, М.И. Кузнецова,

А.О. Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013

Срок реализации программы – 1 год

Учитель начальных классов:

Перевалова Валентина Егоровна

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 3-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373 (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе на авторской программы «Русский язык 1-4 классы.»

 С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана-Граф, 2013

* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

***«Начальная школа XXI века»:***

* Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование,контроль/С.В.Иванов ,М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013
* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп.– М.: Вентана-Граф, 2013
* В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; Русский язык тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013 .
* Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова. –М.: Вентана-Граф, 2013- 3-е изд., перераб. – 272 с. –

В авторскую программу изменения не внесены.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

• он является основным средством общения между людьми;

• с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

• язык является основным средством познания окружающего мира;

• владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

• использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

         Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – с**оциокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать сле­дующее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

• разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня - звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты.

 Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
5. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
6. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
7. развитие устной и письменной речи учащихся;
8. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерности науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия: «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока,** без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятсяорфографические или речевые задачи и т.п.

 Методический принцип **«один урок- один объект –одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

* ***Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель –** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* ***Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели *–*** сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
* ***Уроки блока*** ***«Развитие речи»*** также **реализуютсоциокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных объектов изучения.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 **Место предмета в учебном плане**

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» - 54, максимальное – 85. Расчёт часов определяется учителе в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2 – 4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально – регионального или школьного компонента учебного плана.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов в год, 5 часов в неделю.

 В данном классе обучается Черкайкин Андрей по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант 1) по заключению ТПМПК №21 от 23.05.2018 года.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (34 учебные недели). Учителем проводятся занятия по специальным учебникам и рабочей программе. (приложение 1)

 **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- выделять в словах слоги;*

*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

·*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

·*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

 - *различать однозначные и многозначные слова;*

·*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

·*оценивать уместность использования слов в тексте;*

·*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

- кратко характеризовать:

грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

 грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

·*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

·*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

·*различать простые и сложные предложения.*

 **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

·*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

·*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

·*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*создавать тексты по предложенному заголовку;*

·*подробно или выборочно пересказывать текст;*

·*пересказывать текст от другого лица;*

·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

·*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

 **Содержание программы**

**3 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

**Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова ( морфемика) 4ч**

 Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис (18** ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения:
подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство).*

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***

**Морфология (37** ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление
в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных.
*Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

*Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.* Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.
*Склонение личных местоимений.*

**« Правописание>**

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***

 • соединительные гласные **о,** е в сложных словах;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

 • буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;

' • буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

* суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-,**

***сочетания*** ичк, ечк, инк, енк;

* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие;**
* буквы ***о, е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц;***
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки** (25 ч)

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

Ученик научится:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:
* грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи:
* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, '2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы ***о, е в*** окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, ***а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но;***
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение,*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о,*** *е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк;***
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -им,* **-ия, -ие;**

*. при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;*

*. писать подробные изложения;*

*. создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности*

*письменной речи;*

*. соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Контроль уровня достижений** учащихся проводится с целью

- раскрытия перед учеником его достижений;

- совместный анализ проявленных ошибок лили недостатков в работе;

- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждение.

 Основные принципы отбора содержания проверочных работ:

- дифференцированный подход;

- разноуровневость обучения;

- обеспечение предпосылок для личностно – ориентированного обучения;

- развитие личности.

 Результативность усвоения учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык» осуществляется через контрольные работы и тесты, усвоение материала блока «Правописание» проверяется через диктанты, тесты и списывания, а также через интегрированные контрольные работы.

 Форма итоговой аттестации обучающихся: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тест.

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по « Оценке знаний» по русскому языку, авторы - В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2013г.

**Тематическое план 3 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов всего по программе | резерв | итого |
| **«Как устроен наш язык» (**основы лингвистических знаний) | **62ч** | +9 | 71ч  |
| Фонетика и графика | 3 ч |
| Состав слова (морфемика) | 4 ч |
| Синтаксис | 18 ч |
| Морфология  | 37 ч |
| **Правописание** | **53ч** | +11 | 64 |
| **Развитие речи** | **30ч** | - | 30 |
| **Повторение** | -  | +5 | 5 |
| **Резервные уроки** | **25** |  | - |
| Итого | **170** | 25 | 170 |

 ***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку в 3 классе***

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие** речи» |
| 12 |  | 1.Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм» |   |
| 14 |  | 1. Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм» |  |
| 19 | 1. Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» |  |  |
| 26 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Текст, заголовок текста» |
| 29 |  | 1.Словарный диктант. |  |
| 35 | 2.Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» |  |  |
| 39 |  | 2.Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»** |
| 47 |  | 2. Словарный диктант. |  |
| 56 | 3. Контрольная работа по теме: «Распространённые и нераспространённые предложения» |  |  |
| 59 |  | 3. Словарный диктант. |  |
| 66 | 4. Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, состав слова» |  |  |
| 68 |  |  **2.** Списывание по теме «Правописание сложных слов; *о* и ё после шипящих в корне слова; *ы* после *ц*». |  |
| 71 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Текст, последовательность частей текста» |
| 74 |  |  **3.**Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм». |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»** |
| 84 |  | 4.Словарный диктант. |  |
| 94 | 5. Контрольная работа.Тема: Части речи, род и число имен существительных. |  |  |
| 102 |  |  | Изложение «Мяч» |
| 99 |  | 4. Контрольный диктант по теме **«**Правописание суффиксов имен существительных» |  |
| 100 |  | 5. Словарный диктант. |  |
| 104 | 1.Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» |  |  |
| 113 |  | 6. Словарный диктант. |  |
| 116 |  |  3. Списывание по теме «Удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»  |  |
| 121 | 6. Контрольная работа по теме: «Грамматические признаки имени существительного» |  |  |
| 124 |  |  **5.** Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» |  |
| 129 |  | 7. Словарный диктант. |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»** |
| 138 |  | 8.Словарный диктант. |  |
| 144 |  | 6. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» |  |
| 154 | 7. Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |  |  |
| 156 |  |  | Изложение«После тяжёлых боёв**»** |
| 157 |  | 9.Словарный диктант |  |
| 159 |   | 7. Итоговый диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» |  |
| 164 |  **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (**8**)** |
| 166 |  | 4. Списывание по теме «Орфограммы. изученные в 3 классе» |  |
| 168 |  | 10.Словарный диктант |  |

**Средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант | 7 |
| Словарный диктант | 10 |
| Контрольная работа | 8 |
| Списывание | 4 |
| Тестирование | 1 |

**Учебно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** |  **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения**  |
| **Как устроен наш язык (Фонетика и графика) 1 ч.** |  |
| 1 |  Повторяем фонетику. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции | Вводный урок. Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 1 ч.** |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  **«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика) 1 ч.** |
| 3 | Фонетический разбор слова. | Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 1 ч.** |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов. | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 5 | Повторяем текст, его признаки и типы. | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Парно-групповая работа. |
|  **«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика) 1 ч.** |
| 6 | Фонетический разбор слова. |  Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 1 ч.** |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  **«Как устроен наш язык» (Состав слова) 1 ч.** |
| 8 | Повторяем состав слова. | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 10 | Повторяем признаки и типы текста. | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **«Как устроен наш язык» (Состав слова) 1 ч.** |  |
| 11 | Разбор слова по составу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| **Правописание 1 ч. + 2 ч.** |
| 12 | **Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».** |  Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 13 | Работа над ошибками. Повторяем правописание согласных в корне слова. | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре.  |
| 14 | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **«Как устроен наш язык» (Состав слова) 1 ч.** |  |
| 15 | Повторяем словообразование. | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Правописание** |  |
| 16 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи | Закрепление знаний.Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 17 | Текст и его заголовок. | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  |  **«Как устроен наш язык» (Состав слова) 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 18 |  Разбор слова по составу и словообразование. | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа.. |
| 19 | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  | **Правописание 2 ч.** |  |
| 20 | Работа над ошибками. Вспоминаем правописание суффиксов. |  Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки.  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 21 | Повторяем правописание приставок. | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 22 | Заголовок и начало текста. | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст.  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Работа в паре. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 2 ч.** |  |
| 23 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. |  Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Устанавливать границы предложений. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 24 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи 2 ч.** |  |
| 25 | Последовательность абзацев в тексте. |  Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев.  | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 26 | Деление текста на абзацы.Самостоятельная работа потеме «Текст, заголовок текста» | Контроль и учет знаний. Индивидуальная работа. |
|  | **«Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч.** |  |
| 27 | Главные члены предложения. | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 1 ч.** |  |
| 28 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Графически доказывать выбор *ъ* или *ь*. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч.** |  |
| 29 | Словарный диктант.Главные члены предложения.  | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная и индивидуальная работа. |
|  | **Правописание 2 ч.** |  |
| 30 | Учимся писать приставки.  | Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 31 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **«Как устроен наш язык» (Синтаксис) 2 ч.** |  |
| 32 |  Подлежащее.  |  Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки. Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 33 |  Сказуемое. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 34 |  Учимся писать письма. |  Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь, резентация. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Синтаксис) 1 ч. +1ч.** |  |
| 35 | **Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»** | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 36 |  Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое. | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 37 | Учимся писать письма. | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты.  | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Синтаксис) 3 ч. + 1 ч.** |  |
| 38 |  Второстепенные члены предложения. | Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают. Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| 39 |   **Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»** |  |
| 40 |  Работа надошибками.Обстоятельство. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа.  |
| 41 |  Обстоятельство. |
|  | **Правописание 1 ч**  |  |
| 42 | Учимся писать приставку *с*  | Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию.  Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Комбинированный  |
| урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 43 |  Учимся писать письма. | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 2 ч.** |  |
| 44 |  Определение. | Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 45 |  Определение. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 2 ч.** |  |
| 46 |  Учимся писать слова с двумя корнями.  | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 47 | Словарный диктантЗапоминаем соединительные гласные *о, е.*  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная и индивидуальная работа. |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 48 |  Учимся писать письма. | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов | Комбинированный урок. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 2 ч.** |  |
| 49 |  Дополнение. | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 50 |  Дополнение. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 2 ч.** |  |
| 51 |  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 52 |  Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи 1 ч.** |  |
| 53 |  Учимся писать письма. | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч.** |  |
| 54 | Однородные члены предложения. | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 1 ч.** |  |
| 55 |  Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц.* | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме: « Распространённые и нераспространённые предложения».** | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 57 | Работа над ошибками Однородные члены предложения. | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Правописание** |  |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 59 | Словарный диктант. Учимся писать письма. | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в группе. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч.** |  |
| 60 | Однородные члены предложения. | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Правописание** |  |
| 61 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч.** |  |
| 62 |  Однородные члены предложения. | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Правописание** |  |
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 64 | Учимся писать письма. | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
|  |  **Как устроен наш язык» (Синтаксис) 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова. | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).  | Закрепление знаний. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, состав слова».** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  | **Правописание 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил правописания. | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 68 | **Списывание по теме «Правописание сложных слов;*о* и ё после шипящих в корне слова; *ы* после *ц*».** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Морфология) 2 ч.** |  |
| 69 | Части речи. | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниямРазличать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
| 70 |  Самостоятельные и служебные части речи. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 71 | Повторение. Самостоятельная работа по теме «Текст, последовательность частей текста» | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
|  | **Как устроен наш язык» (Морфология) 1 ч.** |  |
| 72 | Имя существительное. | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Групповая работа. |
|  | **Правописание 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 73 |  Повторение изученных правил правописания. | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа |
| 74 | **Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм».** | Оценивать правильность выполнения задания.Контролировать собственные действия. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 75 |  Работа над ошибками. Учимся писать изложение.  | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  **Как устроен наш язык (Морфология) 2 ч** |
| 76 |  Род имён существительных. | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текстОпределять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.Осуществлять взаимный контроль | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 77 | Род имён существительных. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 78 |  Учимся писать изложение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.** |
| 79 | Число имён существительных. | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 2 ч.** |  |
| 80 |  Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании *ь* после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммыУстанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 81 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| **Как устроен наш язык(Морфология) 1 ч.** |
| 82 | Число имён существительных. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 2 ч.** |  |
| 83 | Изменение имён существительных по числам. | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицуОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на *-мя*. Соблюдать порядок действий при списывании.Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 84  | Словарный диктант. Изменение имён существительных по числам. | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 85 |  Учимся писать изложение. | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| **Как устроен наш язык (Морфология) 3 ч.** |
| 86 | Изменение имён существительных по падежам. | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцомВосстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакамСопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 87 | Падеж имён существительных. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 88 |  Падеж имён существительных. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 89 |  Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи**  |  |
| 90 |  Учимся писать письма. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст | Закрепление знаний. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре. |
| **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.**  |
| 91 | Падеж имён существительных. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 92 |  Учимся писать суффикс–ок- в именах существительных. | Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
| **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.+1ч.** |
| 93 | Падеж имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
| 94 | **Контрольная работа на тему: «Части речи, род и число имён существительных».** | Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Правописание 1 ч.** |  |
| 95 |  Работа над ошибками.Учимся писать суффиксы *-ец*- и –*иц*- и сочетания –*ичк*- и *ечк-.* | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний *ичк*, *ечк*. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями *ичк*, *ечк*. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 96 |   Работа с текстом.  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов) | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.** |
| 97 | Склонение имён существительных. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 1 ч.+ 1 ч.** |  |
| 98 | Учимся писать сочетания -*инк-, -енк.* | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями *инк*, *енк*, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями *инк*, *енк* при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 99 |  **Диктант по теме** «Правописание суффиксов имен существительных». | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 100 | Работа над ошибками. Словарный диктант.Склонение имён существительных. | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 101 |  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 102 |  Работаем с текстом. Изложение «Мяч». | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским |  Индивидуально-парная работа |
|  **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.+ 1 ч.** |
| 103 | Склонение имён существительных. | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа |
| 104 | **Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных**». | заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу. | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) 1 ч.** |
| 106 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания.Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 107 |  Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 108 |  Учимся писать изложение. | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 109 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 110 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-госклонения. | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 111 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 112 |  Гласные *о* и *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*. | Наблюдать за особенностями написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по задан ному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 113 | Словарный диктант. Учимся писать изложение. | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 114 |  Способы образования имён существительных. | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения заданияУстанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию.Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 115 | Способы образования имён существительных.  | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание 2 ч+ 1 ч** |  |
| 116 |  **Списывание по теме « Удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».** | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполненияПредставлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |
| 117 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 118 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 119 |  Работа над ошибками. Учимся писать изложение. | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 120 |  Повторяем фонетику и состав слова. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
| 121 | **Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Правописание 1 ч**  |  |
| 122 | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 123 | Имя прилагательное. Работа над ошибками. | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  **Правописание 1 ч+1ч** |
| 124 | **Итоговый контрольный диктант по тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти».**  | Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 125 |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа. |  | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуально-парная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 126 | Работа с деформированным текстом. | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 127 |  Имя прилагательное. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 128 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 129 | Словарный диктант. Имя прилагательное. | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  | **Правописание 3 ч.** |  |
| 130 | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.*  | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на *-ий*, *-ие*, *-ия*, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появленияФиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицуСравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 131 | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 132 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) - 2 ч.** |
| 133 | Качественные имена прилагательные. | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения заданияАнализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 134 |  Качественные имена прилагательные. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  |  **Развитие речи** |  |
| 135 | Изложение с элементами сочинения. | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Правописание** |  |
| 136 | Правописание окончаний имён прилагательных. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 137 |  Учимся писать изложение. | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 138 | Словарный диктант.Правописание окончаний имён прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч.** |  |
| 139 | Краткая форма качественных прилагательных. | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 140 | Правописание окончаний имён прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и *ц*, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв *о*, *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 141 |  Учимся писать сочинение. | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч.** |  |
| 142 | Относительные имена прилагательные. | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 143 |  Правописание относительных имён прилагательных. | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания *н* и *нн*. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
| 144 | **Диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных ».** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч.** |  |
| 145 | Работа над ошибками. Как образуются относительные прилагательные. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 146 | Правописание относительных прилагательных. | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 147 |  Учимся писать сочинение. | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 148 |  Правописание относительных прилагательных. | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч.** |  |
| 149 | Притяжательные прилагательные. | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 150 | Правописание притяжательных прилагательных. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, презентация. Коллективная работа. |
|  | **Развитие речи** |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Составлять начало к исходному тексту | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч.** |  |
| 152 | Повторяем фонетику и состав слова. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 153 | Правописание краткой формы имён прилагательных. | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании *ь* после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 154 | **Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 155 | Работа над ошибками.Местоимение. |  |
|  | **Развитие речи** |  |
| 156 |  Работаем с текстом.Изложение «После тяжёлых боёв**»** | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык**  (Морфология) – 2 ч. |  |
| 157 | Личные местоимения. Словарный диктант. | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основаниюНаблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 158 | Личные местоимения. | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Правописание 1 ч. + 1 ч.** |  |
| 159 |  **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».** | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 160 | Работа над ошибками.Правописание местоимений с предлогами. | Комбинированный урок. Учебник, рабочая тетрадь. Индивидуальная работа |
|  |  **Как устроен наш язык** |  |
| 161 |  Как изменяются местоимения. | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  | **Правописание** |  |
| 162 | Правописание местоимений. | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | Изучение нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
|  |  **Как устроен наш язык (Морфология) – 1 ч. + 1 ч.** |
| 163 |  Как изменяются местоимения. | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| 164 |  **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
|  | **Повторение (резервные уроки)** |  |
| 165 |  Повторение по теме «Имя существительное».Работа над ошибками. | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи.  | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. |
| 166 | **Списывание по теме** «Орфограммы изученные в 3-м классе» | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 167 |  Повторение по теме «Правописание имён существительных» | Закрепление знаний. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа.   |
| 168 | Словарный диктант. Повторение по теме « Текст. Работа с текстом» |
| 169 | Повторение по теме « Имя прилагательное» |
| 170 | Повторение по теме « |  |  |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

1. Авторская программа «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова ,М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2013
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2012.
4. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения. |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доскаМультимедийный проекторКомпьютерпринтер |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |

**Приложение**

 **Критерии оценки**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
*Контрольное списывание*, как и *диктант*, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.
**Контрольные работы разделены на две группы:**

* ***текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
* ***итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году ( I, II, III учебные четверти и за год).

**Контрольные работы** представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

**I вариант** предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

**II вариант** – для учеников со средней успеваемостью.

**III вариант** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное*** : выполняется по желанию ученика.

***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты** представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.

***Отметки за выполнение теста:***

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

 За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарные** диктанты представлены в учебнике.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

***В изложении оцениваются:***

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.