**Немецкий язык 2 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 2». (в двух частях) Авторы: И.Л.Бим, И.Л. М.:Просвещение 2014г.***

***Рабочие программы: «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь (в двух частях): И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой. Немецкий язык 2 класс М.: Просвещение, 2013г.***

***Количество часов в неделю***: ***2 ч.***

***Общее количество часов***: ***68.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***Вводный курс. Часть I (30 часов)***  ***Что надо знать, перед тем как отправиться в путь?*** | | | | | | |
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы *Aa, Ee, II, OO, Uu* | Индивидуальная работа, коллективная |
| 2. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | -уметь воспроизводить лексику и выражения классного обихода;  - разучить считалку, уметь воспроизводить наизусть текст считалки | Индивидуальная работа, коллективная |
| 3. | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | - уметь разыгрывать сценку знакомства  - уметь читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, β*), буквосочетания (*eu, ck*) | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 4-5. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь разыгрывать сценку «Знакомство»;  - уметь слушать и петь песенку;  - уметь писать ранее выученные немецкие гласные и согласные  - уметь зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 6. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | 1 | -уметь составлять предложения, используя речевой образец *Das ist… Das sind…*  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Ff, Rr, Ww*);  - уметь зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | 1 | - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Mm, Ll, Jj*) и буквосочетания (*eu, au*);  - уметь расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | - уметь читать текст новой считалочки;  - уметь составлять предложения с опорой на схему и рисунки;  - уметь вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетания (*ck*); | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 10-11. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство»;  - уметь рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 12. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 13. | Как выяснить, кто это? | 1 | - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетания (*ie*);  - уметь записывать вопрос *Wer ist das?,* используя схему и давать на него ответы.  - уметь считать до 7 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 14. | Итак, как спросить, кто это? | 1 | - уметь расспрашивать одноклассников, кто изображен на картинках, и давать ответ, используя схемы;  - уметь расспрашивать как кого зовут;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*);  - уметь зачитывать и писать новые цифры 8-10 и считать от 1 до 10 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | - уметь читать диалоги по ролям;  - уметь воспринимать на слух и понимать диалоги;  - уметь зачитывать и писать новые цифры 11,12 и считать от 1 до 12;  - уметь решать простые математические примеры на немецком и записывать ответы. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 16-17. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь изменять глагол-связку s*ein;*  - уметь составлять предложения, используя известные схемы;  -уметь считать от 1 до 12, писать цифры прописью  - уметь читать диалоги и заполнять пропуски. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 18. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 19. | Спросим, кто откуда | 1 | - уметь задавать друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  - уметь читать диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски.  - уметь воспроизводитьграфически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*sch, sp, st)* | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 20. | Как спросить о возрасте? | 1 | *-* уметь задавать друг другу *вопросы*, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tz, th, pf*);  - уметь вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 21. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | *-* уметь задаватьдруг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них;  - уметь делать краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.*  - уметь работать с картой Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*). | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 22-23. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь называть известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки;  - уметь читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.  - использовать количественные числительные и *считать* от 1 до 12. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 24. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 25. | Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? | 1 | - уметь называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, у*потребляя* определённый и неопределённый артикль.  - уметь заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Qq, Yy*) и буквосочетания (*qu, qua*). | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 26. | Как сказать, кто какой? | 1 | - уметь корректно *называть* известные буквы и буквосочетания.  - уметь дополнять предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  - уметь составлять предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  - уметь употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  - уметь читать и произносить личные местоимения во мн. числе | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 27. | Итак, кто какой? | 1 | - уметь называтьбуквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  - уметь читать названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  - уметь читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  - уметь характеризоватьлюдей и животных, используя слова, обозначающие качество. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 28. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | - уметь говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  - уметь рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.  - уметь вписывать в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 29. | Поиграем? Споём? | 1 | - уметь владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - уметь воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  - уметь использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.  - уметь рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.  - уметь разыгрывать подготовительные сценки. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 30. | Наши праздники «Праздник алфавита», «Праздник рождества» | 1 |
| ***Основной курс. Часть 2 (38 часов)***   1. ***Наши новые сказочные герои. Кто они? Какие они? (7 ч)*** | | | | | | |
| 31. | Мы уже знаем некоторых героев немецких книг | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать *в* группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;  - уметь писать имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.  - уметь воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  - уметь читать вслух спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  - уметь составлять предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  - уметь читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  - уметь отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.  - уметь писать поздравительную открытку;  - уметь кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.  - уметь рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  - уметь вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе. |
| 32 | Новые сказочные герои | 1 |
| 33-34. | Почта пришла | 2 |
| 35-36. | Мы играем и поем | 2 |
| 37. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 38. | Семейные фотографии из Германии. | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке;  - уметь рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  - уметь употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  - уметь читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  - уметь подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным;  - уметь письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»  - уметь составлять из слов сложные слова и записывать их;  - уметь употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы;  - уметь рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене.  - уметь рассказывать о себе и о своей семье | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 39. | А чья это семейная фотография? | 1 |
| 40. | Письмо Свена. | 1 |
| 41-42. | Мы играем и поем | 2 |
| 43. | Что мы еще не сделали? | 1 |
| 1. ***Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 44-45. | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.  - уметь воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  - уметь читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  - уметь читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  - уметь заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  - уметь рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  - уметь употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  - уметь читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  - уметь подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  - уметь употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 46. | А что Сабина и Свен делают охотно? А вы? | 1 |
| 47. | А что Сабина и Свен делают не охотно? | 1 |
| 48-49. | Мы играем и поем | 2 |
| 50. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Что мы только не делаем! (7 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 51. | Аня и Саша играют в репортеров | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | уметь называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.  - уметь читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  - уметь спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.  - уметь отыскивать в тексте нужную информацию.  - уметь читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  - уметь читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  - уметь переписывать текст письма в рабочую тетрадь.  - уметь рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 52-53. | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 2 |
| 54. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 |
| 55-56. | Мы играем и поем | 2 |
| 57. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? (6 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 58. | Петрушка говорит: Кто хочет, тот может! Верно? | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  - уметь составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  - уметь воспринимать на слух и читать II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  - уметь читать сказку по ролям.  Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 59. | Как Петрушка хочет рассмешить принцессу? | 1 |
| 60. | Кто однажды пришел к королю? | 1 |
| 61-62. | Мы играем и поем. | 2 |
| 63. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч)*** | | | | | | |
| 64-65. | Скоро классный праздник. | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать сказку за диктором.  - уметь отыскивать в тексте нужную информацию.  - уметь делать подписи к картинкам;  - уметь воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  - уметь читать последнюю сценку в сказке по ролям.  - уметь обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  - уметь выражать своё мнение о прочитанной сказке.  • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 66-67. | Как заканчивается сказка? | 2 |
| 68. | Наш классный праздник «Пока, 2.класс» | 1 |