**Комитет администрации Заринского района**

**по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № 1 от «28» августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Маклакова  от «30» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Сумина    Приказ № 75/2 от «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык» - 2класс**

(образовательная область - филология)

2018-2019 учебный год

Разработана на авторской

программы «Русский язык 1-4 классы.»

С.В. Иванова, М.И. Кузнецова,

А.О. Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013

Срок реализации программы – 1 год

Конюхова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова - М.: Вентана - Граф, 2013

с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»

* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:***

* С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2013.
* С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2017
* С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2011
* В.Ю. Романова, А.В. Петленко. Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

• он является основным средством общения между людьми;

• с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

• язык является основным средством познания окружающего мира;

• владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

• использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

         Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – с**оциокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать сле­дующее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

• разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня - звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
5. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
6. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
7. развитие устной и письменной речи учащихся;
8. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерности науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия: «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока,** без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятсяорфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип **«один урок- один объект –одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

* ***Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель –** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* ***Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели *–*** сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
* ***Уроки блока*** ***«Развитие речи»*** также **реализуютсоциокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных объектов изучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» - 54, максимальное – 85. Расчёт часов определяется учителе в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2 – 4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально – регионального или школьного компонента учебного плана.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов в год, 5 часов в неделю.

В данном классе обучается Легостаев Николай по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант1) по заключению ПМПК №34от 18.05.2017 г. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю(34 учебные недели). Учитель проводит занятия по специальным учебникам и рабочим программам (приложение № 2).

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- выделять в словах слоги;*

*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

·*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

·*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать однозначные и многозначные слова;*

·*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

·*оценивать уместность использования слов в тексте;*

·*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

- кратко характеризовать:

грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

·*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

·*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

·*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

·*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

·*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

·*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*создавать тексты по предложенному заголовку;*

·*подробно или выборочно пересказывать текст;*

·*пересказывать текст от другого лица;*

·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

·*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Планируемые результаты освоения** **программы по русскому языку во 2 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

* Выделять и находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

* Решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и правочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст(с нарушенным порядком следования частей);

* Применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- разделительные твёрдый и мягкий знаки;

-правописание приставок: **об-, от-,до-,по-, под-, про-,за-, на-, над-;**

**-** раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Учение получит возможность научиться:***

* *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в тексте устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*
* *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
* *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Контроль уровня достижений** учащихся проводится с целью

- раскрытия перед учеником его достижений;

- совместный анализ проявленных ошибок лили недостатков в работе;

- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждение.

Основные принципы отбора содержания проверочных работ:

- дифференцированный подход;

- разноуровневость обучения;

- обеспечение предпосылок для личностно – ориентированного обучения;

- развитие личности.

Результативность усвоения учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык» осуществляется через контрольные работы и тесты, усвоение материала блока «Правописание» проверяется через диктанты, тесты и списывания, а также через интегрированные контрольные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся: диктант с грамматическим заданием, интегрированная контрольная работа, тест.

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по «Оценке знаний» по русскому языку, авторы - В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2011г.

**Содержание программы**

***2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)***

***«Как устроен наш язык»***

**(**основы лингвистических знаний**) -**57 часов

**Фонетика и графика (10ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;*в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Слово и предложение (6ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глагол.

Предложение. Отличие предложения от слов. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика)(19ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок.* *Суффиксальный, приставочный и приставочно- суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика (22ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. в словаре и тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

***«Правописание»***

(формирование навыков грамотного письма) - (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корне слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над;
* *правописание суффиксов имен существительных: -онок, -ёнок, -ок, -ек, -ик, -ость*;
* *правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, –ев, -ив, -чив, -лив;*
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***Развитие речи(34ч)***

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам*. Определение по заголовкам содержания текстов.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности*.

**Повторение - 5ч**

**Резервные уроки - 16ч[[1]](#footnote-1)**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | Количество часов  всего по программе |  |
| **«Как устроен наш язык» (**основы лингвистических знаний) | | **57+7** | 7 ч из резерва |
| Фонетика | | 10 |  |
| Слово и предложение | | 6 |  |
| Состав слова | | 19+4 | 4 (из резерва на к/р) |
| Лексика | | 22+3 | 3 (из резерва на к/р) |
| **Правописание** | | **58+9** | 9 (из резерва на к/р) |
| **Развитие речи** | | **34** |  |
| **Повторение** | | **5** |  |
| **Резервные уроки** | | **16** | На к/р |
|  | Итого | 170 |  |

Виды и формы контроля: диктанты, контрольные работы, тестирование, диагностика, списывание.

Форма итоговой аттестации обучающихся: диктант с грамматическим заданием, комплексная контрольная работа

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по «Оценке знаний» по русскому языку, авторы- В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2011г.

***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе***

***1 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 9 |  | **Словарный диктант.** |
| 11 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 16 | **Списывание.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 18 | **Словарный диктант.** |
| 29 | **Словарный диктант.** |
| 35 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; слова изменяемые и неизменяемые; окончание. |  |
| 38 |  | **Словарный диктант.** |
| 39 |  | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 51 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 53 |  | **Словарный диктант.** |
| 57 |  | **Списывание** по теме  «Правописание согласных в корне слова». |
| 58 |  | **Словарный диктант.** |
| 64 |  | **Словарный диктант.** |
| 66 | **Текущая к/р по теме «Корень слова, суффикс»** |  |
| 71 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс. |  |
| 74 |  | **Словарный диктант.** |
| 76 |  | **Итоговый диктант за 1 полугодие** Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; правописание гласных и согласных в корне слова; правописание изученных приставок и суффиксов. |

3 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 84 |  | **Списывание.**  Тема: правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов |
| 86 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 88 |  | **Словарный диктант.** |
| 89 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов |
| 111 |  | **Словарный диктант** |
| 120 |  | **Словарный диктант** |
| 121 |  | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание слов с изученными орфограммами. |
| 126 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы |  |
| 129 |  | **Словарный диктант** |

4 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 131 |  | **Списывание.**  Тема: правописание слов с изученными орфограммами. |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 136 |  | **Тест.** Тема: правописание слов с изученными орфограммами. |
| 147 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: лексика |  |
| 149 |  | **Словарный диктант** |
| 153 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; лексика. |  |
| 156 |  | **Словарный диктант.** |
| 165 |  | **Контрольный словарный диктант.** |
| 166 |  | **Итоговый диктант за второе полугодие.**  Тема: правописание слов с изученными орфограммами |

**Средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант | 7 |
| Словарный диктант | 16 |
| Контрольная работа | 7 |
| Списывание | 4 |
| Тест | 1 |

**Содержание учебного предмета**

**(170 часов, 5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательная линия** | **Кол-**  **во часов** | **Требования ФГОС Планируемые результаты** | | |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные** | |
| **Знать** | **Уметь** |
|  | | | | |  |
| 1 | **Фонетика.**  Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я,** их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос. | 10 | -Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.  -Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения.  -Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  -Обосновывать выполняемые и выполненные действия.  -Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.  -Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  -Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  -Объяснять причину допущенной ошибки. | фонетика,  графика, гласные  звуки,  ударный гласный,  безударный гласный,  согласные звуки,  звонкие и глухие  согласные; | **различать:**  - звуки и буквы,  гласные и согласные  звуки и буквы, твердые и мягкие,  звонкие и глухие  согласные звуки; |
| 2 | **Слово и предложение.**  Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия,- глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. | 6 | -Моделировать состав предложения.  -Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.  -Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.  -Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | перенос слов,  имя существительное, имя  прилагательное,  глагол; | **различать:**  - слово и  предложение;  - слова,  называющие предмет,  признак предмета,  действие  предмета;  - предложения по  цели  высказывания; |
| 3 | **Состав слова.**  Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 23 | -Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | состав слова:  окончание, корень, суффикс,  окончание,  приставка,  основа слова; | **выделять,**  **находить:**  - корень, суффикс,  приставку,  окончание; |
| 4 | **Лексика.**  Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов. | 22 | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | лексическое  значение слова,  заголовок,  многозначные и  однозначные слова, синонимы, антонимы,  омонимы,  заимствованные и  исконные слова,  устаревшие  слова,  фразеологизмы; | **выделять,**  **находить:**  - лексическое  значение слова в  толковом словаре; |
| 5 | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**  Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.  Правописание заглавной буквы.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной **е** в корне при словообразовании (башня-баш**е**нка, чашка-чаш**е**чка).  Правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-, -ик; -ост(ь)-.**  Правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив, -лив-.**  Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-.**  Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.  Правописание предлогов и приставок. | 58 | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.  Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | сочетания  жи-ши, ча-ща,  чу-щу; | **применять**  **правила**  **правописания:**  - гласных после  шипящих **(жи-ши,**  **ча-ща, чу-щу);**  - заглавной буквы  в изученных  случаях;  -безударных  проверяемых гласных в корнях;  -звонких и глухих  согласных в корне;  -словарных слов,  определенных  программой;  -разделительного  мягкого знака; |
| 6 | **«Развитие речи»**  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам  содержания текста.  Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.  Последовательность предложений  в тексте. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с  нарушенной последовательностью  абзацев.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,  корректирование порядка  предложений и абзацев.  План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов  по предложенным планам.  Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности. | 34 | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.  Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | текст-описание, текст  – повествование,  текст – рассуждение. | **выделять, находить:**  - основную мысль  текста; |

**Учебно - тематическое планирование**

**русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** | | **Средства обучения, методы и формы учебной деятельности** | |
| **Раздел 1. «Как устроен наш язык» Фонетика 7 ч** | | | | | | |
| 1 | Звуки речи и буквы | | *Моделировать* звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.  С*равнивать*, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  *Классифицировать*: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. *Анализировать* предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.  *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. *Находить* и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  *Объяснять* причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы | |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | | Памятка для учащихся. Карточки для индивидуальной работы. | |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | Памятка для учащихся. Карточки для индивидуальной работы. | |
| 5 | Согласные звуки. | | Учебник, рабочая тетрадь памятка для учащихся  согласных букв и звуков. | |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | | Учебник, рабочая тетрадь памятка для учащихся  согласных букв и звуков, таблицы. | |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | | Звуковые модели.  Памятка для учащихся (звонкие и глухие согл.) | |
| **Раздел 5 «Правописание» - 3 ч + 1 ч** | | | | | | |
| 8 | Учимся писать сочетания жи-ши. | | *Группировать* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.   *Контролировать* и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | |
| 9 | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. | | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | |
| 10 | Учимся писать сочетания чу-щу | | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | |
| 11 | **Диктант по теме:** «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов.» | |  | |
| **Раздел 1.Фонетика («Как устроен наш язык») – 2 ч** | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). | | *Находить* и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | | Учебник, рабочая тетрадь. Памятка для уч-ся (правописание  разделительного мягкого знака | |
| 13 | Слог. | | Учебник, набор слогов.  рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5.«Правописание» 2ч + 1 ч** | | | |  | |
| 14 | Учимся переносить слова | | *Группировать* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  *Осознавать* алгоритм списывания.  *Контролировать* и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | |  | |
| 15 | Учимся переносить слова | |  | |
| 16 | **Списывание**  «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | |  | |
|  | **Фонетика («Как устроен наш язык») 1 ч** | | | |  | |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | | *Находить* и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 2. Как устроен наш язык»-6 ч**  **(Слово и предложение)** | | | |  | |
| 18 | Слово. Словарный диктант. | | *Моделировать* состав предложения.  Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.  *Выделять* существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 19 | Слова, называющие предметы | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | |
| 21 | Слово и предложение. | |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | |
| 23 | Слова в предложении. | | Карточки для индивидуальной работы, работа по учебнику. | |
|  | **Раздел 3. «Как устроен наш язык» - (Состав слова) – 3 ч** | | | |  | |
| 24 | Окончание как часть слова | | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву.  *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  *Соотносить* звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 26 | Неизменяемые слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | |
|  | **Раздел 5. «Правописание» - 2 ч** | | | |  | |
| 27 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | | *Группировать* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.   *Контролировать* и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 28 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный  Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Как устроен наш язык»- (Состав слова) 1 ч** | | | |  | |
| 29 | Корень как часть слова. Словарный диктант. | | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву.  *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  *Соотносить з*вуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 4 ч** | | | |  | |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | *Группироват*ь слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  *Осознавать* алгоритм списывания.  *Контролировать* и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный  Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Как устроен наш язык (Состав слова) 1 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву.  *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  *Соотносить* звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 35 | **Итоговая к/р за 1 четверть** «Фонетика», «Слово и предложение»; «Слова изменяемые и неизменяемые»; «Окончание». | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 4 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 36 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | *Группировать* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.   П*рименят*ь изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  *Осознавать* алгоритм списывания.  *Контролировать* и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 39 | Итоговый диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова». | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 40 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | |  | |
|  | **Раздел 3. Как устроен наш язык (Состав слова) 5 ч** | | | |  | |
| 41 | Однокоренные слова | | *Соотносить* звук и соответствующую ему букву.  *Обозначать* гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  *Соотносить* звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный таблицы | |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | |  | |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | |  | |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | |  | |
| 45 | Корень слова с чередованием согласных. | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 5 ч + 1ч** | | | |  | |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.   Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный таблицы | |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | Карточки для индивидуальной работы | |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | |  | |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | |  | |
| 51 | **Диктант** (текущий) по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | |  | |  | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 2 ч** | | | |  | |
| 52 | Работа над ошибками.  Суффикс как часть слова. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 53 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 3 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.   Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный Карточки для индивидуальной работы | |
| 57 | **Списывание** по теме  «Правописание согласных в корне слова». | |  | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 1 ч** | | | |  | |
| 58 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 3 ч** | | | |  | |
| 59 | Учимся писать суффиксы  -ёнок, -онок | | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.   Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, таблицы | |
| 60 | Учимся писать суффиксы -ик, -ек. | | Карточки для индивидуальной работы | |
| 61 | Учимся писать суффиксы -ик, -ек. | | Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) – 1 ч** | | | |  | |
| 62 | Значения суффиксов. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, таблицы | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 1ч** | | | |  | |
| 63 | Учимся писать суффикс -ость. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, таблицы | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) - 1 ч** | | | |  | |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, таблицы | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 1 ч** | | | |  | |
| 65 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 1 ч + 1 ч** | | | | | |
| 66 | **Текущая контрольная работа** по теме: «Корень слова, суффикс». | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, | |
| 67 | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. | |  | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 1 ч** | | | |  | |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 2 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 69 | Приставка как часть слова. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 70 | Значения приставок. | | Карточки для индивидуальной работы | |
| 71 | **Итоговая к/р за первое полугодие по теме:** «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс» | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 3 ч** | | | |  | |
| 72 | Работа над ошибками. Учимся писать приставки. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 73 | Учимся писать приставки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 74 | Различаем приставки с буквами о, а. Словарный диктант. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 1 ч** | | | |  | |
| 75 | Образование слов с помощью приставок. | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 2 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 76 | **Итоговый диктант** за первое полугодие по теме  «правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; правописание гласных и согласных в корне слова; правописание изученных приставок и суффиксов.» | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | |  | |
| 77 | Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ). | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 78 | Различаем разделительные Ь и Ъ. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) 1 ч** | | | |  | |
| 79 | Как образуются слова | | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.  Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание. – 1 ч** | | | |  | |
| 80 | Различаем разделительные Ь и Ъ. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный Карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык) – 1 ч** | | | |  | |
| 81 | Основа слова | | Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание. 2 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 83 | Учимся различать предлоги и приставки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 84 | **Списывание по** теме  «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов | |  | |
|  | **Раздел 3. Состав слова (Как устроен наш язык)1 ч + 1 ч** | | | |  | |
| 85 | Работа над ошибками. Повторяем состав слова | | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. | |  | |
| 86 | **Контрольная работа** по теме «Приставки, состав слова, образование слов» | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание.** | | | |  | |
| 87 | Повторяем правописание частей слова | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 88 | Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 89 | **Диктант** по теме «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов | |  | |  | |
|  | **Раздел 4. Лексика (Как устроен наш язык)2 ч** | | | |  | |
| 90 | Работа над ошибками. Слово и его значение. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 91 | Значение слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1ч** | | | |  | |
| 92 | Повторяем правописание частей слова. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| **Развитие речи 2ч** | | | | | | |
| 93 | Текст. | | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 94 | Заголовок текста. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 4. Лексика (Как устроен наш язык) 2ч** | | | |  | |
| 95 | Как сочетаются слова. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 96 | Значение слова в словаре и тексте. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1ч** | | | |  | |
| 97 | Повторяем правописание частей слова. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2ч** | | | |  | |
| 98 | Один текст – разные заголовки | | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 99 | Учимся озаглавливать текст. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 4. Лексика (Как устроен наш язык) 2ч** | | | |  | |
| 100 | Слово в толковом словаре и тексте | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | |
| 101 | Слова однозначные и многозначные. | | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 102 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 103 | Учимся озаглавливать текст. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.  Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, тексты | |
| 104 | Как строится текст. Окончание текста. | |  | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык»**  **Лексика 2 ч** | | | |  | |
| 105 | Как появляются многозначные слова. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 106 | Как определить значение многозначного слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 107 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 1 ч** | | | |  | |
| 108 | Учимся заканчивать текст | | Подбирать заголовок к тексту, сравнивать варианты окончания исходного текста, заканчивать текст. | |  | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 2 ч** | | | |  | |
| 109 | Слова - синонимы | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 110 | Сочетание синонимов с другими словами | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 111 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 112 | Как строится текст. Начало текста | | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 113 | Сочиняем начало текста. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 2 ч** | | | |  | |
| 114 | Как используются синонимы. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 115 | Синонимы в тексте | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 116 | Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 117 | Учимся составлять текст | | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 118 | Последовательность предложений в тексте. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика** 2 ч | | | |  | |
| 119 | Слова – антонимы. Словарный диктант. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 120 | Сочетание антонимов с другими словами. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч +1ч** | | | |  | |
| 121 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием за III четверть «В горах». | | |  |  | |
| 122 | Работа над ошибками Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 1 ч** | | | |  | |
| 123 | Связь предложений в тексте. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 2 ч+1ч** | | | |  | |
| 124 | Слова - омонимы. | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 125 | Слова исконные и заимствованные. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы» | |  | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 127 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 128 | Абзац. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 129 | Учимся выделять абзацы. Словарный диктант. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел4. «Как устроен наш язык». Лексика 1 ч** | | | |  | |
| 130 | Значения заимствованных слов | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. **Списывание** по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 132 | Последовательность абзацев. | | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 133 | Учимся составлять текст из абзацев. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 2 ч** | | | |  | |
| 134 | Устаревшие слова | | Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 135 | Устаревшие слова, слова синонимы, новые слова. Словарный диктант. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 136 | Учимся применять орфографические правила. **Тест** по теме «Правописание изученных орфограмм» | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | |  | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 137 | Учимся составлять текст | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. | |  | |
| 138 | Учимся составлять текст  по заголовку и ключевым словам. | |  | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 1 ч** | | | |  | |
| 139 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 140 | Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 141 | План текста. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный | |
| 142 | Учимся составлять план текста. | | Учебник, рабочая тетрадь, тексты | |
|  | **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика 1 ч** | | | |  | |
| 143 | Фразеологизмы | | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, словарь | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, словарь | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 145 | Составляем текст по плану. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.  Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 146 | Учимся писать письма по плану | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
|  | **Раздел 4 «Как устроен наш язык». Лексика 1 ч+ 1 ч** | | | |  | |
| 147 | **Контрольная работа по**  теме : «Лексика» | |  | |  | |
| 148 | Работа над ошибками. Значения фразеологизмов. | | Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. | | Учебник, рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный, словарь | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 149 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 150 | Составляем текст по плану. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 151 | Текст - описание | |  | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 152 | Учимся применять орфографические правила. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку | |  | |
| **Раздел 4. «Как устроен наш язык». Лексика +1 ч** | | | | | | |
| 153 | **Итоговая к/р за 2** полугодие по теме  «Состав слова, слов, называющие предметы. Лексика» | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | |  | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 2 ч** | | | |  | |
| 154 | Работа над ошибками.Особенности текста описания. | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 155 | Учимся сочинять текст - описание. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
|  | **Раздел 5. Правописание 1 ч** | | | |  | |
| 156 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
|  | **Радел 6. Развитие речи 3 ч** | | | |  | |
| 157 | | Учимся сочинять яркий текст – описание. | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок | | | Учебник, рабочая тетрадь, |
| 158 | | Текст - повествование |
| 159 | | Особенности текста - повествования |
|  | | **Раздел 5. Правописание 1 ч** |  | | |  |
| 160 | | Учимся применять орфографические правила. | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку | | |  |
|  | | **Радел 6. Развитие речи 5 ч** |  | | |  |
| 161 | Учимся сочинять текст - повествование | | Строить устное речевое высказывание.  Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 162 | Описание и повествование в тексте. | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 163 | Текст - рассуждение | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 164 | Особенности текста - рассуждения | | Учебник, рабочая тетрадь, | |
| 165 | Описание. Повествование. Рассуждение. **Итоговый** словарный диктант. | |  | |
|  | **Раздел 7. Повторение 5 ч** | | | |  | |
| 166 | **Итоговый диктант** за второе полугодие «Правописание слов с изученными орфограммами». | | Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания.   Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.   Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.  Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | |  | |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение. Звуко-буквенный анализ слов | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 168 | Повторение. Состав слова. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 169 | Повторение. Словообразование. | | Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы | |
| 170 | Повторение. Правописание изученных орфограмм | | Учебник, рабочая тетрадь. | |

**Материально- техническое обеспечение программы**

Оборудование:

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран.

Интерактивная доска

**Литература и средства обучения:**

Для учащихся:

Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Русский язык : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

**Наглядные пособия**

Части речи

Состав слова

Алфавит

Приставки пиши слитно

Суффиксы

Переноси правильно

Согласные звуки

Гласные звуки

Лента букв

Различай приставки и предлоги

Сочетания «чк», «чн»

Сочетания «жи»,»ши», «ча»,»ща», «чу», «щу»

Разделительный Ъ после приставки перед гласными

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Родственные (однокоренные) слова

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Интернет – ресурсы.

* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

* [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
* Диск электронный образовательный ресурс Русский язык 2 класс

**Дидактический и раздаточный материал:**

-карточки

-словарные слова

-тесты

-проверочные работы

-КИМы

-тексты для списывания

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №1

***Система оценки достижений учащихся.***

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).  
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.  
**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

***Организация и проведение изложений, сочинений.***

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.  
**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.   
**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

* 2 класс 8 - 10 слов,
* 3 класс 10 - 12слов,
* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

***Оценка тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

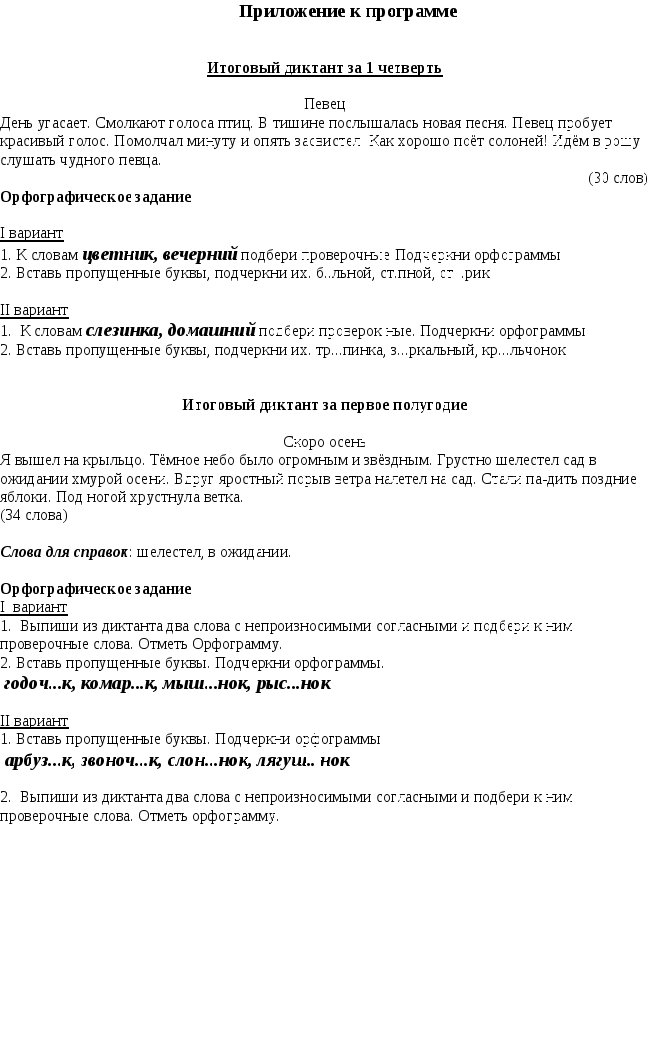
* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.



**Итоговый диктант за первое полугодие**

**Скоро осень**

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осе­ни. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали па-дить поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

***Слова для справок***: шелестел, в ожидании.

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь Орфограмму.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

***годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок***

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы

***арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш.. нок***

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

**Итоговый диктант за 3 четверть**

**В горах.**

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпря­мились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посы­пал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46 слов)

**Орфографическое задани**е

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласны­ми е, о и подбери к ним проверочные слова.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой соглас­ной в корне и подбери к ним проверочные слова.

**Итоговый диктант за год**

**Встреча весны**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

***Слова для справок***: из-под, поедем, пришла,

**Орфографическое задание**

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически Орфограммы.

1. В учебниках 2-4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных тем. [↑](#footnote-ref-1)