**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № 1 от « » августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Маклакова  от «30» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Сумина    Приказ № 75/2 от «31» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Окружающий мир» -2класс**

(образовательная область «Естествознание и

(окружающий мир)»

2018-2019 учебный год

Разработана на основе авторской

программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века»

– М.: Вентана – Граф, 2013.),

Срок реализации программы – 1 год

Конюхова Марина Александровна

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 2-го класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального образования;
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана – Граф, 2013.),
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:**

* Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2013, - 192с.
* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова.— 5 –е изд, дораб. - М. : Вентана - Граф, 2012. – 176 с.
* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова.— 5 –е изд, дораб. - М. : Вентана - Граф, 2012. – 160 с.
* Окружающий мир: 2 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова.— М. : Вентана - Граф, 2016.
* Окружающий мир: методическое пособие: 1-2 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2011, - 232с

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Принципы построения курса**

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. **Культурологический** принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Чело­век и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип **поступательности** обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6**.Краеведческий** принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы —школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Ро­дина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета, рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс- 66 ч, во 2-4 классах по 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

В данном классе обучается Легостаев Николай по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант 1) по заключению ТПМПК №34 от 18.05.2017г..На изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).Учитель проводит занятия по специальным учебникам и рабочим программам(приложение №2).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир»* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа( солнце, воздух, вода и др.); живая природа ( животные, растения, люди); предметы и изделия , созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия:***

***«Читать»*** информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники- органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия:***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств.

*Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией.

*Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы.

Твои друзья одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры и их предупреждение.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

***Универсальные учебные действия:***

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия- твоя Родина (13ч)**

Что токае Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труди отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита. Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт- Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе –повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

**Мы – жители Земли (9ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Универсальные учебные действия:***

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать признаки животного и растения как живого существа.*

**Природные сообщества (23ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд. Озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.

*Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.

*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить*

Примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.  *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (о проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия:***

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

На основании программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем (стр.12).

**Содержание тем учебного курса - 2 класс**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **Введение**  **Что окружает человека - 1ч** | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. | «читать» информацию, представленную в виде схемы;  сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |
| **Кто ты такой-14ч** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;  *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;  *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;  *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. |
| **Кто живёт рядом с тобой-6ч** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;  *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;  *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. |
| **Россия — твоя Родина-13ч** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;  *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;  *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;  *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. |
| **Мы — жители Земли - 9ч** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни  Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители  Человек — часть природы. Правила поведения в природе | *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;  *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа; |
| **Природные сообщества – 23ч** | Природные сообщества.  Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.  Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. | *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;  *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);  *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;  *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;  *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;  *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;  *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;  *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;  *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;  *отличать* водоем от реки как водного потока;  *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);  *приводить примеры* лекарственных растений луга;  *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;  *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;  *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры; |
| **Природа и человек -2 ч** | Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.  Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. | *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;  *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;  *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности). |

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения во ***2*** классе учащиеся ***научатся***:

*— составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

—*называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

—*оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

—*различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

— *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

—*описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи;

—*различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

—*устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— *описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;*

*— сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*К концу обучения во* ***втором*** *классе учащиеся* ***могут научиться****:*

*— «читать» информацию, представленную в виде схемы;*

*—воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;*

*— ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

*— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*

*— приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).*

**План проведения контрольных, проверочных, практических работ и экскурсий**

**Контрольных работ – 2**

**Проверочных работ - 4**

**практических работ - 6**

**экскурсий - 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 4 | Проверочная работа по теме «Наши помощники — органы чувств» |  |
| 8 | Практическая работа «Режим дня школьника» |  |
| 14 | Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Почему нужно быть осторожным» |  |
| 18 | Практическая работа «Составление семейного древа» |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Москва – столица России». |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 40 | Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы» |  |
| 42 | Практическая работа «Редкие растения моего села (края)» |  |
| 45 | Экскурсия в лес. |  |
| 61 | Проверочная работа по теме «Водоёмы и их обитатели». |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 66 | Практическая работа «Растения разных сообществ» |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | Введение. Что окружает человека. | 1 |  |
| 2 | Кто ты такой? | 14 |  |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 ч |  |
| 4 | Россия – твоя Родина. | 13 ч |  |
| 5 | Мы - жители Земли. | 9 ч |  |
| 6 | Природные сообщества. | 23 ч |  |
|  | Природа и человек. | 2 ч |  |
|  | Итого: | 68 ч |  |

**Учебно- тематическое планирование по окружающему миру**

**2 класс 68 уроков,** **2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты**  **(предметные, УУД, личностные)** | **Средства обучения, методы и формы учебной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Введение. Что окружает человека – 1ч** | | |  |
| 1 | Что окружает человека. | *Классификация* объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое-настоящее- будущее. | | *Учебник,* рабочая тетрадь, объяснительно- иллюстративный. Презентация |
| **Раздел 2. Кто ты такой? -14 ч** | | | |  |
| 2 | Я, ты, он, она…Все мы люди. | *Сравнение* портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.  Признание права любого человека на индивидуальность, мотивация учебной деятельности.  Осознание необходимости беречь своё здоровье. | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя |
| 3 | Наши помощники — органы чувств. | *Учебник,* рабочая тетрадь, Презентация |
| 4 | Наши помощники — органы чувств. **Проверочная работа.** | *Учебник,* рабочая тетрадь, Презентация |
| 5 | Поговорим о здоровье. | *Учебник,* рабочая тетрадь, |
| 6 | Поговорим о здоровье. | *Учебник,* рабочая тетрадь, |
| 7 | Режим дня. | *Учебник,* рабочая тетрадь, Презентация |
| 8 | Режим дня.  ***Практическая работа «Режим дня школьника».*** | Работа с учебником |
| 9 | Физическая культура. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 10 | Физическая культура. |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. |  |
| 14 | Почему нужно быть осторожным. ***Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».*** |  |
| 15 | Почему нужно быть осторожным.  **Проверочная работа.** |  |
| **Раздел 3. Кто живёт рядом с тобой-6 ч** | | | | |
| 16 | Что такое семья. | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное – отрицательное (добрый- жадный, справедливый – несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 17 | Что такое семья. | *Учебник,* рабочая тетрадь, |
| 18 | Что такое семья.  ***Практическая работа «Составление семейного древа»*** |  |
| 19 | О правилах поведения. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 20 | О правилах поведения. |
| 21 | О правилах поведения. |
| **Раздел 4. Россия – твоя Родина- 13 ч** | | | | |
| 22 | Родина – что это значит | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдение труда, быта людей родного края. Моделирование  воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.  Эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории. | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. |
| 25 | Москва – столица России | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация карта |
| 26 | Москва – столица России.  **Проверочная работа.** |
| 27 | Города России. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация карта |
| 28 | Родной край — частица Родины. |
| 29 | Как трудятся россияне. | ***проект «Быт народов России».*** |
| 30 | Как трудятся россияне.  ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.*** |  |
| 31 | Все профессии важны. | ***проект***  ***«Профессии моих родителей».*** |
| 32 | Мы – граждане России. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, конституция |
| 33 | Мы – граждане России. |
| 34 | Россия — многонациональная страна. |
| **Раздел 5. Мы - жители Земли- 9ч** | | | | |
| 35 | Твоё первое знакомство со звёздами. | Характеристика планет Солнечной системы**.**  *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;  *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа; | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами. |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет? | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, глобус, презентация |
| 38 | Чем Земля отличается от других планет? |
| 39 | В некотором царстве… | таблицы |
| 40 | Грибы. ***Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы»*** |  |
| 41 | Какие животные живут на Земле. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 42 | Разнообразие растений.  ***Практическая работа «Редкие растения моего села (края)»*** |
| 43 | Разнообразие растений. |
| **Раздел 6. Природные сообщества 23 ч** | | | | |
| 44 | Среда обитания – что это такое | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царство природы».  Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.  Различение: культурные – дикорастущие растения.  Анализ, обобщение, сравнение, установление временных и причинно-следственных связей.рассказ-рассуждение. рассказ-описание, пересказ текста.  "чтение" информации, представленной в схеме.  Наблюдения. | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя |
| 45 | Лес и его обитатели. Экскурсия в лес. | *Учебник,* рабочая тетрадь, картины |
| 46 | Деревья леса |
| 47 | Кустарники леса | *Учебник,* рабочая тетрадь, картины |
| 48 | Травянистые растения леса. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 49 | Травянистые растения леса. |
| 50 | Животные леса | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация  объяснительно иллюстративный. |
| 51 | Животные леса |
| 52 | Животные леса |
| 53 | Животные леса |
| 54 | Животные леса |
| 55 | Что мы знаем о воде. | *Учебник,* рабочая тетрадь, объяснительно иллюстративный. |
| 56 | Что мы знаем о воде. |
| 57 | Водоёмы и их обитатели. | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация    объяснительно иллюстративный |
| 58 | Водоёмы и их обитатели. |
| 59 | Водоёмы и их обитатели. |
| 60 | Водоёмы и их обитатели. |
| 61 | Водоёмы и их обитатели.  **Проверочная работа.** |
| 62 | Луг и его обитатели. | *Учебник,* рабочая тетрадь, объяснительно иллюстративный |
| 63 | Луг и его обитатели. |
| 64 | Поле и его обитатели. |
| 65 | Поле и его обитатели.  **Итоговая контрольная работа.** |
| 66 | Сад и его обитатели. ***Практическая работа «Растения разных сообществ»*** |  | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| **Раздел 7. Природа и человек – 2 ч** | | | |  |
| 67 | Человек – часть природы. | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе | | *Учебник,* рабочая тетрадь, рассказ учителя, презентация |
| 68 | Человек – часть природы. |

**Материально — техническое и учебно – методическое обеспечение**

***1. Печатные средства обучения:***

* Программа по окружающему миру 1-4 классы – Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2013
* Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 кл. - 2011г
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2016.
* Географические карты

Таблицы (Времена года, Небесные тела, Солнечная система, Деревья, кустарники, травы, Многообразие растений, Живые организмы, Части растений, Сообщества. Луг, Лес, Фрукты, Овощи, Ягоды)

***2. Оборудование для проведения практических занятий:***

* глобус, компас, модели форм поверхности Земли,
* гербарий
* оборудование для опытов.

***3. Технические средства обучения:***

* компьютер
* Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)
* мп3
* Мультимедийный проектор.
* Фотоаппарат
* Экран. Интерактивная доска

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| * Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2013, - 192с. * Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.Ч. 1 / Н.Ф.Виноградова.— 5 –е изд, дораб. - М. : Вентана - Граф, 2012. – 176 с. * Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.Ч. 2 / Н.Ф.Виноградова.— 5 –е изд, дораб. - М. : Вентана - Граф, 2012. – 160 с. * Окружающий мир: 2 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова.— М. : Вентана - Граф, 2016. * Окружающий мир: методическое пособие: 1-2 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2011, - 232с | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | |
| Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи –дидактические материалы 1-4 классы  Произведения изобразительного искусства.  Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».  Схема строения Солнечной системы.  Глобус.  Физическая карта полушарий.  Физическая карта России.  Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».  Схема «Смена дня и ночи».  Схема «Смена времён года».  Оборудование для опытов.  Диаграмма «Состав воздуха»  Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.  Гербарий.  Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».  Схема «Строение гриба».  Схема «Строение растения».  Семена и плоды различных растений.  Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».  Рисунки растений «Красной книги».  Рисунки и фотографии животных.  Схема «Цепь питания».  Рисунки-знаки «Будем беречь животных».  Таблица «Что означает твоё имя».  Аудиозаписи народных песен.  Рисунки одежды разных эпох.  Рисунок-схема «Что такое земледелие».  Рисунки предметов русской ярмарки. | Многоразового использования |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная маркерная доска Мультимедийный проектор Персональный компьютер Сканер, принтер |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |  |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено  изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №1

***Нормы оценки знаний, умений и навыков  учащихся   по  окружающему миру***

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти неточности ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «не зачет» . Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень

0-60% 60-77% 77 - 90% 90-100%

Менее 17 баллов 18-22 балла 23-26 баллов 27-30 баллов

«2» «3» «4» «5»