**Немецкий язык 4 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 4». (в двух частях) Авторы: И.Л.Бим, И.Л. М.:Просвещение 2013г.***

***Рабочие программы: «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь (в двух частях): И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой. Немецкий язык 4 класс М.: Просвещение, 2013г.***

***Количество часов в неделю***: ***2 ч.***

***Общее количество часов***: ***70.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. ***Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторительный курс) (6 часов)*** | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  Владеть диалоговой формой речи | - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  - уметь рассказывать о некоторых персонаж из учебника для 3 класса.  - уметь составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.  - уметь спрягать известные глаголы  - уметь рассказывать о себе и своей семье.  -уметь рассказывать о начале учебного года в России.  - уметь правильно употреблять артикли перед именами существительными.  - уметь составлять предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 2. | Что мы можем сами о себе рассказать? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 3-4. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 5. | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 6. | Проверьте себя сами  \*Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 1. ***Как было летом? (11 часов)*** | | | | | | |
| 7. | Что обычно делают на летних каникулах наши немецкие друзья? | 1 | -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | - Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | - уметь употреблять в речи лексику по теме «Лето».  - уметь описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  - уметь обмениваться информацией по содержанию про­читанных текстов.  - уметь вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  - уметь составлять предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.  - уметь подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания  - уметь воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные»  - уметь вписывать внешность домашних животных;  -уметь делать подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль.  - уметь правильно употреблять множественное число имён существительных.  - уметь образовывать уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов –chen и -lein | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 8. | Здесь ещё одно летнее письмо | 1 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 9. | У животных тоже бывают летние каникулы? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 10 | Погода летом тоже может быть плохой? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 11-12 | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 13-14. | Мы играем и поем | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 15-16. | Что бы ты ещё хотел повторить? | 2 |
| 17. | Мы проверяем себя сами  \* Чтение доставляет удовольствие | 1 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 1. ***А что нового в школе? (11 часов)*** | | | | | | |
| 18. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | 1 | -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты,  - осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание | - Уметь употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer  - уметь описывать письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме.  - уметь читать и воспринимать на слух правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи.  - уметь воспринимать на слух условия несложных ариф­метических задач и решать их.  - уметь рассказывать о своей классной комнате  - уметь воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».  - уметь читать и понимать текст новой рифмовки  - уметь воспринимать на слух небольшой диалог и пони­мать его, отыскивая нужную информацию.  - уметь читать диалог по ролям.  - уметь читать и воспринимать на слух правило обра­зования порядковых числительных до 30 и употреб­лять их в речи.  -уметь вписывать подходящие слова в тексты с пропус­ками | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 19-20. | Что мы все делаем в нашей классной комнате? | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 21. | У Сабины и Свена тоже новое расписание | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 22. | Какие любимые предметы у наших немецких друзей? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 23. | Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Здорово, да? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 24-25. | Мы играем и поем и готовимся к Новому году. | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 26-27. | Повторим ещё что-нибудь? | 2 |
| 28. | Мы проверяем себя сами.  (1 ч)  \*Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 1. ***У меня дома. Что здесь есть? (13 часов)*** | | | | | | |
| 29-30. | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  - Владеть диалоговой формой речи  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - Уметь читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов.  - уметь вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  - уметь составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом.  - уметь дополнять текст диалога подходящими фразами.  - уметь делать подписи к картинкам  - уметь рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке.  - уметь читать и воспринимать на слух правило упо­требления предлогов с Dativи Akkusativ,  - уметь употреб­лять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?  - уметь воспринимать на слух и понимать текст с опо­рой на рисунок.  - уметь вписывать комнату в квартире по картинке.  - уметь воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале.  - уметь рисовать и описывать свою комнату | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 31. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 | Индивидуальная и работа в группах |
| 32-33. | В квартире. Что где стоит? | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 34-35. | Сабина рисует детскую комнату | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 36. | Марлис в гостях у Сандры | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 37-38. | Мы играем и поем | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 39-40. | Что бы ты ещё хотел повторить? | 2 |
| 41. | Мы проверяем себя сами  \* Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 1. ***Свободное время…Что мы делаем? (14 часов)*** | | | | | | |
| 42-43. | Что делают на выходных наши немецкие друзья | 2 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.  - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | - Уметь отвечать на вопрос „ Was кöппеп wir am Wochenende machen?".  - уметь группировать слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года.  - уметь читать грамматический комментарий, знако­миться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.  - уметь самостоятельно выводить правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос Wohin?  - уметь читать и воспринимать на слух правило скло­нения имён существительных.  - уметь изменять форму ар­тикля имён существительных при склонении.  - уметь читать и понимать текст, основанный на зна­комом языковом материале.  - уметь отыскивать в тексте нужную информацию.  - уметь делать краткое сообщение при ответе на вопросы | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 44-45. | А что делают домашние животные на выходных? | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 46-47. | Что делает семья Свена на выходных? | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 48. | Что ещё могут делать наши друзья в свое свободное время? А вы? | 1 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 49-50. | Пикси охотно рисует животных. Кто ещё? | 2 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 51-52. | Мы играем и поем и готовимся к Новому году. | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная, работа в группах |
| 53-54. | Повторим ещё что-нибудь? | 2 |
| 55. | Мы проверяем себя сами.  (1 ч)  \*Чтение доставляет удовольствие | 1 |
| 1. ***Скоро начинаются большие каникулы (13 часов)*** | | | | | | |
| 56. | Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  Владеть диалоговой формой речи | -Уметь читать текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и понимать его содержание.  - Уметь воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.  - Уметь отвечать на вопросы по теме «Весна».  - Уметь читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов.  - Уметь воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.  - Уметь читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».  - Уметь отвечать на вопросы по теме «Внешность».  - Уметь вписывать в слова пропущенные буквы и допол­нять ответы на вопросы по теме.  - Уметь описывать природу весной.  - Уметь читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кonпеп, mussen. | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 57-58. | Апрель! Апрель! Он делает все что хочет! | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 59-60. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 61. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 62-63. | Что делаем мы ещё к нашему классному празднику? | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 64-65. | Мы играем и поем и готовимся к Новому году. | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная, работа в группах |
| 66-68 | Повторим ещё что-нибудь? | 3 |
| 69-70 | Мы проверяем себя сами.  (1 ч)  \*Чтение доставляет удовольствие | 2 |