**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РассмотреноМО учителей начальных классов: Протокол № 1 от « » августа 2019 г. |  СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И Маклаковаот « » августа 2019 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Сумина  Приказ № от «\_\_\_\_» августа 2019 г.   |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4класс**

**2019-2020 учебный год**

Разработана на основе авторской

программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Н.В. Виноградова, « Начальная школа XXI века»

 – М.: Вентана – Граф, 2013.),

Перевалова В.Е.,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2019

**пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373.
3. Программы: /«Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана – Граф, 2013. -192 с.
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ».

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:***

* Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: программа: 1-4 классы - М.: Вентана - Граф, 2013. – 192 с.
* Окружающий мир: методическое пособие: 3-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2013
* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова, Г. С. Калинова -4-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2015. -144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века)
* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова, Г. С. Калинова -4-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2015. – 176 с.:ил. (Начальная школа XXI века)

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образо­вательная, развивающая, воспитывающая.** Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Принципы построения курса**

 В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

 Темы: «Мы —школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Ро­дина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

 Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»( 3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

 Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
	2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

 Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

 Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс- 66 ч, во 2-4 классах по 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

 В данном классе обучается Черкайкин Андрей по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант 1) по заключению ТПМПК №21 от 23.05.2018 года.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Учителем проводятся занятия по специальным учебникам и рабочей программе. (приложение 1)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

 Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

 ***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

 Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

 ***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

 В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

 На основании программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем (стр.12).

**Содержание программы**

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм)(16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хороше­го настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы(2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития че­ловека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей(5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества че­ловека, *приводить* житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей(12 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества(5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* рассказ-повествование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный му­зеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство(3 ч*)***

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**Резерв 3 ч.**

**Планируемые результаты обучения**

**4 класс**

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***научатся:***

* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
* *характеризовать* условия роста и разви­тия ребёнка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *поль­зоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, симво­лы современной России.
* *называть* имя президента совре­менной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* *применять* в житейской практике правила здорового об­раза жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической куль­туры; *различать* полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

*— раскрывать* причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Программа предусматривает проведение уроков постановки учебных задач, уроков решения учебных задач, уроков контроля и оценки, уроков обобщения, уроков – экскурсий. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, дискуссия. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; тестовые задания; самостоятельные и контрольные работы. В конце учебного года проводится письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

**Тематическое планирование**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** |
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек - живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек - творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек - защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление после-довательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Резерв  |
| 1 | Человек — живое существо (организм) | 16 |  |
| 2 | Твоё здоровье. | 12 |  |
| 3 | Человек – часть природы | 2 |  |
| 4 | Человек среди людей | 5 |  |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |  |
| 6 | Человек-творец культурных ценностей | 12 |  |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 | 1 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 | 2 |
| **Итого**  |  | **65** | **3** |

3 часа (резерв) взяты 1 ч – контрольная работа, 1 ч –ВПР, 1 ч – повторение

**План проведения контрольных, практических работ, экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| 7 | Практическая работа «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».  |  |
| 18 | Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных» |  |
| 27 | Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)». |  |
| 38 | Экскурсия в краеведческий музей |  |
| 52 | Экскурсия в музей |  |
| 61 | Практическая работа «Работа с исторической картой» |  |
| 62 | Практическая работа «Работа с исторической картой»  |  |
| 63 | Практическая работа «Работа с исторической картой» |  |
| 67 |  Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Окружающий мир – 4 класс 68 часов**

**2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Планируемые результаты** **(предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Человек – живое существо (организм) 16 ч.** |
| 1 |  Организм человека. Нервная система. | *Характеризовать* человека как живое существо, организм. Знать общее представление о строении организма человека, основные органы и системы органов человека и их функции. Уметь раскрывать значение нервной, опорно- двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.*Характеризовать* функции разных систем органов. Уметь называть признаки живого организма, признаки, характерные для человека (в отличие от животных). *Конструировать* ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Уметь объяснять значение понятий «человек- живой организм».*Давать* характеристику правил поведения во время болезни. *Сравнивать:* организм человека и животного. Знать правила гигиены органов слуха. Знать о роли органов обоняния в жизни человека. Знать о значении эмоций в общении людей. Уметь: различать эмоциональное состояния и чувства окружающих, видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии. Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа.Анализ текста и иллюстраций учебника. Рассказ учителя. Учебник КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальнаяэлектронное приложение**Практическая работа** по теме «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».Урок изучения нового материала. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. ПрезентацияРассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Работа в паре.  |
| 2 | Организм человека. Нервная система. |
| 3 | Двигательная система нашего организма.  |
| 4 | Пищеварительная система. |
| 5 | Пищеварительная система. |
| 6 | Дыхательная система. |
| 7 | Кровеносная система.  |
| 8 |  Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.  |
| 9 | Кожа.  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир.  |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир.  | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа.КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальная Контроль знаний индивидуальная **Проверочная работа** по теме: «Человек – живое существо». |
| 12 | Как человек воспринимает окружающий мир.  |
| 13 | Как человек воспринимает окружающий мир.  |
| 14 | Мир чувств |
| 15 | Внимание  |
| 16 | Память.  |
| **Твоё здоровье. 12** |
| 17 |  Режим дня | *Раскрывать* принципы здорового образа жизни. Знать, что такое здоровье, компоненты, его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека. Высказывать предположения и оценивать физическое развитие. Научиться составлять режим дня. Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности. Знать правила поведения во время болезни, правила обращения с животными.*Знать и соблюдать* правила поведения в доме и на улице.*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.Составлять план поведения при пожаре. *Различать* ядовитые грибы и растения. *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания. Составлять памятки «Признаки ядовитых растений». | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь, коллективная работа **Практическая работа.** «Составление режима дня школьника для будней и выходных». КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальнаяЭлектронное приложение**Практическая** **работа** по теме «Оказание первой помощи при несчастных случаях».Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, картаФронтальная работаКонтроль знанийИндивидуальная работа |
| 18 |  Режим дня.  |
| 19 | Правила закаливания  |
| 20 | Можно ли снять усталость? |
| 21 | Поговорим о вредных привычках.  |
| 22 |  Поговорим о вредных привычках.  |
| 23 | Когда дом становится опасным.  |
| 24 | Когда дом становится опасным. |
| 25 |  Улица полна неожиданностей. |
| 26 |  Улица полна неожиданностей. |
| 27 | Если случилась беда.  |
| 28  |  Если случилась беда.  |
| **Человек – часть природы. 2 ч** |  |
| 29 | Чем человек отличается от животного? | *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.*Устанавливать* последовательность этапов развития че­ловека.*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка. | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, картафронтальная |
| 30 | От рождения до старости.  | Контроль знанийпроверочная работа по теме: «Человек – часть природы». |
| **Человек среди людей (5 ч)** |
| 31 | Поговорим о доброте.  | *Различать* положительные и отрицательные качества че­ловека, *приводить* житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др.*Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа.Контроль знанийКонтрольная работа по теме: «Человек среди людей». |
| 32 | Что такое справедливость. |
| 33 | О смелости. |
| 34 | Умеешь ли ты общаться? |
| 35 | Умеешь ли ты общаться?  |
| **Родная страна: от края до края. 10** |
| 36 |  Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | *Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.*Уметь* работать с географической картой. Иметь представления о географических и климатических особенностях природных зон России, о растительном и животном мире зон, о труде населения, об открытиях и освоении новых земель. *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.*Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам достопримечательностям).*Обобщать* информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России. | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебникрабочая тетрадь карта экскурсия КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальнаяЭлектронное приложение  Рассказ учителя. Учебникрабочая тетрадь  |
| 37 |  Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. |
| 38 | Природные зоны России. Степи и пустыни. |
| 39 | Почвы России.  |
| 40 | Рельеф России. |
| 41 | Рельеф России. |
| 42 | Как возникали и строились города. |
| 43 | Россия и её соседи. Япония.  |
| 44 | Россия и её соседи. Китай.  |
| 45 | Россия и её соседи. Королевство Дания. |
| **Человек-творец культурных ценностей. 12** |
| 46 | Что такое культура.  | *Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами. Уметь называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры), различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Уметь узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие, составлять связный рассказ на темы раздела, раскрывать причины отдельных событий в жизни страны.*Иметь* представление о театральном искусстве ХVIII века. Знать имена великих отечественных писателей и поэтов. *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства. Иметь представление о «золотом веке» культуры. Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов ХIХ века. *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения. *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох. *Обобщать* информацию, полученную в разных информа­ционных средствах. | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник рабочая тетрадькартаЭкскурсия в музей.КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальнаяЭлектронное приложениеЭкскурсия в библиотеку. Рассказ учителя. Контрольная работа по теме: «Человек – творец культурных ценностей».   Контроль знаний индивидуальная работа |
| 47 |  Из истории письменности. |
| 48 |  О первых школах и книгах.  |
| 49 |  О первых школах и книгах.  |
| 50 | Чему и как учились при Петре I.  |
| 51 |  Русское искусство до ХVIII века.  |
| 52 |  Русское искусство до ХVIII века.  |
| 53 | Искусство России ХVIII века. .  |
| 54 | Искусство России ХVIII века.  |
| 55 | Золотой век русской культуры (ХIХ век).  |
| 56 | Золотой век русской культуры (ХIХ век).  |
| 57 | Искусство России ХХ века.  |
| **Человек – защитник своего Отечества 5ч.+ 1 ч резерв** |  |
| 58 |  Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.  | *Составлять* рассказ-повест-вование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. Уметь раскрывать при-чины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России, узнавать по тексту, к какому времени отно-сится это событие, работать с географической и исторической картами, выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради. | Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, рабочая тетрадь, карта Работа с картойКоллективная ФронтальнаяПрактическая работа по теме «Работа с исторической картой». ИндивидуальнаяКонтрольная работа по теме: «Человек – защитник своего Отечества». Электронное приложение Рассказ учителя. Контроль знанийИндивидуальная работа |
| 59 |  Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.  |
| 60 | ВПР (резерв) |
| 61 | Отечественная война 1812 года.  |
| 62 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов**.** Экскурсия в музей.  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941-1945 г.  |
| **Гражданин и государство. 3+2резерв** |  |
| 64 | Гражданин и государство.  | Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.Знать, выполнять и уметь называть права и обязанности гражданина России. | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальнаяЭлектронное приложение Контроль знаний индивидуальная работа |
| 65 |  Гражданин и государство.  |
| 66 |  Гражданин и государство.  |
| 67 |  Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения (резерв) |
| 68 | Повторение (резерв) |  |  |

**Материально — техническое и учебно–методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| *Виноградова Н.Ф.,* Окружающий мир. Программа: 1-4 / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. |
| *Виноградова Н.Ф.,* Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана -Граф, 2015 . |
| 2. Печатные пособия |
| *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана -Граф, 2015. |
| 3. Технические средства обучения |
| * Компьютер
* Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
* Мультимедийный проектор.
* Фотоаппарат
* Интерактивная доска
 |
| 4. Экранно-звуковые пособия, ЭОР |
| «Окружающий мир» Электронный образовательный ресурс |
| 5. Оборудование класса |
| * Оборудование для опытов и экспериментов
* Географические карты
* Таблицы
* Глобус, компас
* Гербарии, муляжи (овощи, фрукты)
 |

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема уроков после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**приложение**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по окружающему миру**

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Пересказ**

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно,

не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос,

умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

 **Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»(отлично) | «4»(хорошо) | «3»(удовлетворительно) | «2»(неудовлетворительно) |
| Выполнение работы без ошибок,полные письменные ответы | Верное выполнениене менее 80 процентов заданий либонеполные, неточныеответы к отдельнымзаданиям | Верное выполнение неменее 60 процентовзаданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям | Верное решение менее 60процентов заданий |

**Критерии** формирующего **оценивания устного ответа:**

 • Выразительный связный рассказ.

 • Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

 • Знание терминологии, понятий по теме.

 • Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

 • Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

**Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):**

 1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

 2. Разнообразие источников информации.

 3. Выразительный устный рассказ.

 4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

 5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| Материал не усвоен | «2»(неудовлетворительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальныйуровень | «3»(удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»(хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами |
| Программный уровень(решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью |
| «5»(отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| Высокий уровень (решение нестандарт-ной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5»(отлично) | Владение знаниями, умениями и навыками.терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала |