**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете школы  от «\_\_\_» августа 2019 г. | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Сумина  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Окружающий мир» -3 класс**

Разработана на основе авторской

программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века»

– М.: Вентана – Граф, 2013.),

Срок реализации программы – 1 год

Конюхова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 3-го класса разработана в соответствии:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373.

3.Программы: 1-4 классы / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013.-384 с.

4.Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.

5.Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ».

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:**

* Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2013, - 192с.
* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.1/ / Н.Ф. Виноградова , Г.С. Калинова. -4-е изд., испр. и дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 160 с.: ил.
* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.2/ / Н.Ф. Виноградова , Г.С. Калинова. -4-е изд., испр. и дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 160 с.: ил.
* Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова - 4-е изд. испрдоп. - М. : Вентана - Граф, 2015. – 64 с.: ил.
* Окружающий мир: методическое пособие: 1-2 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М. Вентана -Граф, 2013

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Принципы построения курса**

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. **Культурологический** принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Чело­век и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип **поступательности** обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6**.Краеведческий** принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы —школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Ро­дина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета, рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс- 66 ч, во 2-4 классах по 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

В данном классе обучается Легостаев Николай по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант 1) по заключению ТПМПК №34 от 18.05.2017 года.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Учителем проводятся занятия по специальным учебникам и рабочей программе. (приложение 1)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир»* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

На основании программы Н.Ф.Виноградовой Окружающий мир программа 1-4 классы учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем(стр.12)

**Содержание учебного предмета**

**Земля — наш общий дом (7ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце –* источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время».

*Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха*. Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю (4ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:***

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

*Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

**Царства природы (26ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Животные –* царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

*Животные –* живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников*

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия:**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить примеры (конструировать)* цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни;

*Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;

*Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений.

*Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину (12ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе ( например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия:***

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;

*Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Тематическое планирование**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |

| **3 класс** | | |
| --- | --- | --- |
| **Земля - наш общий дом**  **-7часов** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю- 4 часа** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные —**  **27 часов** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России- 11 часов** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину-**  **12 часов** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудились в старину-**  **7 часов** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3-ем классе.**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

*К концу обучения в* ***третьем*** *классе учащиеся* ***могут научиться****:*

*— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

*— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*

*— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;*

*— проводить несложные опыты по размножению растений.*

*— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

*— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена*

*— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);*

*— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

**План проведения контрольных, практических работ и экскурсий**

**Проверочных - 4**

**практических работ - 3**

**экскурсий - 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
| 6 | Проверочная работа по теме «Земля – наш общий дом» |
| 8 | Экскурсия в природу. |
| 9 | Практическая работа «Нахождение меридианов, параллелей, полюсов» |
| 10 | Практическая работа «Нахождение на карте океанов, сторон горизонта, определение длины реки» |
| 19 | Практическая работа **«**Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами» |
| 38 | Проверочная работа по теме «Царства природы» |
| 49 | Проверочная работа по т**еме** «Наша Родина от Руси до России» |
| 61 | Проверочная работа по теме «Как люди жили в старину» |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Земля - наш общий дом | 7 |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 |
| 3 | Царства природы | 27 ч |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 11 ч |
| 5 | Как люди жили в старину | 12 ч |
| 6 | Как трудились в старину | 7 ч |
|  | Итого: | 68 ч |

**Учебно – тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Раздел 1 «Земля - наш общий дом» - 7 часов** | | |  |
| 1 | Где и когда ты живёшь. | *Ориентироваться* в понятии «историческое время».  *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».  *Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;  *Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха*. Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | Вводный урок. Беседа учителя. Учебник, . Коллективная работа. |
| 2 | Солнечная система. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, Коллективная работа. |
| 3 | Солнечная система. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Учебник, Групповая работа. |
| 4 | Условия жизни на Земле. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, Коллективная работа. |
| 5 | Условия жизни на Земле. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, Коллективная работа. |
| 6 | Условия жизни на Земле  Проверочная работа по теме «Земля – наш общий дом». | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, Групповая работа. |
| 7 | Условия жизни на Земле. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя.Учебник, Групповая работа. |
| **Раздел 2 « Человек изучает Землю»- 4часа** | | |  |
| 8 | Человек познает мир.  Экскурсия в природу. | *Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;  *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.  *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта. | Экскурсионный урок. |
| 9 | Человек познает мир.  Практическая работа с картой. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Учебник, физическая карта. Групповая работа. |
| 10 | Человек познает мир.  Практическая работа с картой. | Комбинированный урок. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, физическая карта. Групповая работа. |
| 11 | Человек познает мир. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, презентация . Групповая работа. |
| **Радел 3. «Царства природы»- 27 ч** | | |  |
| 12 | Бактерии. | *Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.  *Характеризовать* роль животных в природе.  *Приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных.  *Характеризовать* животное как организм.  *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.  *Приводить примеры (конструировать)* цепи питания.  *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.  *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;  *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.  *Характеризовать* значение растений для жизни;  *Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;  *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.  *Проводить* несложные опыты по размножению растений.  *Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, , презентация . Групповая работа. |
| 13 | Грибы. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, презентация . Групповая работа. |
| 14 | Грибы. |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие. | Урок – проект. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Групповая работа. |
| 16 | Если бы на Земле не было растений. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Учебник, Групповая работа. |
| 17 | Растения прекрасные, но опасные. | Комбинированный урок. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Групповая работа. |
| 18 | Разнообразие растений на Земле. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 19 | Разнообразие растений на Земле  Практическая работа с гербарием. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, гербарий. Групповая работа. |
| 20 | Как живетрастение. | Комбинированный урок. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 21 | Как живетрастение. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, Индивидуальная работа. |
| 22 | Размножение растений. | Урок- исследование. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, Коллективная работа. |
| 23 | Размножение растений | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник,  Работа в паре. |
| 24 | Размножение растений. |
| 25 | Культурные растения в жизни человека. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 26 | Культурные растения в жизни человека. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация .Индивидуальная работа. |
| 27 | Красная книга России. | Урок- исследование. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник . Коллективная работа  Групповая работа. |
| 28 | Красная книга России. |
| 29 | Разнообразие мира животных. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, Коллективная работа. |
| 30 | Разнообразие мира животных. |
| 31 | Животные — живые существа. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, Коллективная работа. |
| 32 | Животные – живые существа (организмы). |
| 33 | Беспозвоночные животные. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная работа.  Работа в паре. |
| 34 | Беспозвоночные животные. |
| 35 | Позвоночные животные. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная и групповая работа. |
| 36 | Позвоночные животные. |
| 37 | Природное сообщество. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 38 | Почему люди приручили диких животных Проверочная работа по теме «Царства природы». | Контрольный урок. |
| **Ч №2 Раздел 4 «Наша Родина: от Руси до России» - 11 часов** | | | |
| 39 | Как люди узнают о прошлом. | *Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи.  *Узнавать* символы царской власти.  *Знать* имя президента современной России.  *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.  *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. Групповая работа. |
| 40 | Восточнославянские племена. | Урок изучения нового материала. Учебник. Групповая работа. |
| 41 | Первые русские князья. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. Групповая работа. |
| 42 | Первые русские князья. Владимир - Красное Солнышко. | Комбинированный урок. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 43 | Первые русские князья. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. | Комбинированный урок. Учебник. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. презентация . Коллективная работа. |
| 44 | Как Москва сталастолицей. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 46 | Петр I Великий. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 47 | Екатерина II Великая. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 48 | Последний российский император Николай II. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация . Коллективная работа. |
| 49 | Советская Россия. СССР.  Проверочная работа по теме «Наша Родина от Руси до России». | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник,презентация .  Контрольно-обобщающий урок. Индивидуальная работа. |
| **Раздел 5 «Как люди жили в старину»- 12 часов** | | |  |
| 50 | Из истории имён. | *Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».  *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.  *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.  *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе ( например, Древняя Русь, Московская Русь);  *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник,презентация. Групповая работа. |
| 51 | Какими людьми были славяне. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Групповая работа. |
| 52 | Какими людьми были славяне. Основные качества славянина. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. презентация . Коллективная работа. |
| 53 | «Скажи, какой у тебя дом...» | Комбинированный уро Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. к. Учебник. Коллективная работа.  Работа в паре. |
| 54 | «Скажи, какой у тебя дом...» |
| 55 | По одёжке встречают. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. Коллективная работа.  Работа в паре. |
| 56 | По одёжке встречают. |
| 57 | По одёжке встречают. | Урок – проект. Учебник. Работа в паре. |
| 58 | Русская трапеза. | Комбинированный урок. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная работа. |
| 59 | Верования языческой Руси. | Урок изучения нового материала. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная работа. |
| 60 | Верования языческой Руси. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ  текста и иллюстраций учебника. Учебник. Коллективная работа. |
| 61 | Принятие христианства на Руси.  Проверочная работа по теме «Как люди жили в старину». | Контрольно-обобщающий урок. Индивидуальная работа. |
| **Раздел 6 «Как трудились в старину» -7 часов** | | | |
| 62 | Что создавалось трудом крестьянина. | *Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их; *Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.  *Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России; *Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности; *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»; | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная работа. |
| 63 | Что создавалось трудом крестьянина. |
| 64 | Что создавалось трудом ремесленника. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. Работа в паре |
| 65 | Что создавалось трудом ремесленника. |
| 66 | Что создавалось трудом рабочего. | Комбинированный урок. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник. Работа в паре |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего. | Обобщающий урок. Индивидуальная работа. |
| 68 | Открытия, которыесовершил человек в XIX – XXвеках. | Урок изучения нового материала. Беседа учителя. Анализ текста и иллюстраций учебника. Учебник, презентация. Коллективная работа. |

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема уроков после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |
| Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».  Схема строения Солнечной системы.  Глобус.  Физическая карта полушарий.  Физическая карта России.  Схема «Смена дня и ночи».  Схема «Смена времён года».  Оборудование для опытов.  Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.  Гербарий.  Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».  Схема «Строение гриба».  Схема «Строение растения».  Семена и плоды различных растений.  Рисунки растений «Красной книги».  Рисунки и фотографии животных.  Схема «Цепь питания». |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска  Мультимедийный проектор Персональный компьютер Сканер, принтер |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |

**Список литературы для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО автора** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1. | Н.Ф.Виноградова | Окружающий мир программа: 1-4 классы | М.: Вентана-Граф | 2013 |
| 2. | Н.Ф.Виноградова | Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. | М.: Вентана-Граф | 2014 |
| 3. | Н.Ф.Виноградова | Окружающий мир :методическое пособие: 3-4 классы | М.: Вентана-Граф | 2013 |

**Список литературы для учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО автора** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1. | Н.Ф.Виноградова | Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | М.: Вентана-Граф | 2012-2014 |

Приложение №1

Окружающий мир

Критерии оценивания

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение работы без ошибок,  полные письменные ответы | Верное выполнение  не менее 80 процентов заданий либо  неполные, неточные  ответы к отдельным  заданиям | Верное выполнение не  менее 60 процентов  заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям | Верное решение менее 60  процентов заданий |

**Критерии** формирующего **оценивания устного ответа:**

• Выразительный связный рассказ.

• Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

• Знание терминологии, понятий по теме.

• Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

• Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

**Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):**

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

2. Разнообразие источников информации.

3. Выразительный устный рассказ.

4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный  уровень | «3»  (удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами |
| Программный уровень  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| Высокий уровень (решение нестандартной  задачи с привлечением  не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5»  (отлично) | Владение знаниями, умениями и навыками.  терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала |