**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  МО учителей начальных классов:  Протокол № 1 от « » августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Маклакова  от « » августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Сумина  Приказ №\_\_\_от « » августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Окружающий мир» -1класс**

(образовательная область «Естествознание и обществознание

(окружающий мир)»

Разработана на основе авторской

Программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Н.В. Виноградова, « Начальная школа XXI века»

– М.: Вентана – Граф, 2013.),

Срок реализации программы – 1 год

Блудова Елена Валерьевна,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 1-го класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального образования;
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана – Граф, 2013.),
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Для реализации программы используется УМК:***

* Н. Ф. Виноградова. «Окружающий мир» 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч. Ч.1, Ч.2. М.: «Вентана – Граф», 2014).
* Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь; - М.: Вентана-Граф, 2011
* Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир: 1 класс: тетрадь для проверочных работ; - М.: Вентана-Граф, 2016
* Дополнительная литература:
* Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир». Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2016.
* Данный УМК обеспечивает реализацию государственного стандарта основного общего образования по окружающему миру.
* Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: программа: 1-4 классы - М.: Вентана - Граф, 2013. – 192 с.

Учебники УМК « Начальная школа 21 века» вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных МО РФ в 2013году.

**Принципы построения курса**

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолко­вость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «чело­век и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

* 1. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его от­бор с учётом специфики социальных ролей данной возраст­ной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действи­тельности.

* 1. **Культурологический** принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
  2. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир»* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализу­ется двумя путями: расширением представлений школьни­ков о взаимодействии человека с окружающим миром (руб­рики «Человек и растение», «Человек и животные», «Чело­век и природа»), а также раскрытием системы правил пове­дения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
  3. Принцип **поступательности** обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6**.Краеведческий** принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обо­гащение чувственных представлений школьников и облегча­ет усвоение естественнонаучных и обществоведческих по­нятий.

*Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

* + 1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятель­ности людей, история развития культуры общества. Эти зна­ния от класса к классу расширяются и углубляются, наполня­ются новыми понятиями и терминами.
    2. При отборе понятий, которые должен усвоить млад­ший школьник к концу обучения в начальной школе, учиты­ваются:
* знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уров­не, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного пере­вода ученика с этапа общей ориентировки в термине или по­нятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформирован­ности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представ­лений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и поня­тиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация про­педевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

* + 1. Конструирование содержания программы предполага­ет связь теоретических сведений с деятельностью по их прак­тическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических ра­бот.

В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы —школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Ро­дина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

* **История родной страны:** как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»( 3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных организационных форм, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобще­ния. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс- 66 ч, во 2-4 классах по 68 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

Добавлены дополнительно 2 часа в неделю в соответствии с Годовым календарным учебным графиком школы (предусмотрены 34 учебных недель)

В данном классе обучается Гудеева Екатерина по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант1) по заключению ПМПК № 22 от 23. 05. 2018 г.. На изучение программы отводится 2 часов в неделю. Учителем проводятся занятия по специальным учебникам и рабочим программам (Приложение).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению ***метапредметных ре­зультатов*** естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Уни­версальные учебные действия»,* содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

На основании программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем (стр.12).

**Содержание программы**

**1 класс**

**Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Нас окружаетудивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники (2 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. правила поведения на уроке: подготовка рабочего мета, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия****:*

*Определять* время по часам с точностью до часа;

*Описывать* назначение различных школьных помещений;

*Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

**Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия:***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия:***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Труд людей (8 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы ( изделия) по принадлежности ( одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (30 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растений). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Универсальные учебные действия:***

*Описывать* сезонные изменения в природе; *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

*Описывать* внешние признаки растения; *характеризовать* условия роста растения; *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

*Различать* животных по классам (без термина); *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных, *различать* животных по месту обитания.

**Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия:***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

**Наша страна – Россия. Родной край (14 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия:***

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в…»

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

*Различать (сопоставлять*) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся различным трудом (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа аквариумом, террариумом, инсектарием.

**Планируемые результаты обучения**

1. К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся*:**

*- воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*- различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

*- ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

*- различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

*- различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*- определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

*- устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

*- описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

*- сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся **с*могут научиться*:**

*- анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

*- различать* основные нравственно-этические понятия;

*- рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

*- участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка

природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| **1 класс** | | |
| **Введение. Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **Мы — школьники** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **Родная природа** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Семья** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **Труд людей** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».  Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название темы рабочей программы | Количество часов в рабочей программе |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |
| 2 | Мы – школьники | 2 |
| 3 | Твоё здоровье | 6 |
| 4 | Я и другие люди | 3 |
| 5 | Труд людей | 8 |
| 6 | Родная природа | 30 |
| 7 | Семья | 2 |
| 8 | Наша страна - Россия. Родной край | 14 |
|  | Итого | 66 |

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**План проведения контрольных, практических работ, экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3. | Мы – школьники. Экскурсия по школе. |  |
| 4. | Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в лес. |  |
| 11 | Октябрь уж наступил. Экскурсия в лес. |  |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в природу. |  |
| 26. | Родной край. Экскурсия по родному селу. |  |
| 29 | Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку. |  |
| 30 | В декабре, в декабре… Экскурсия в природу. |  |
| 35 | Январь – году начало, зиме середина. Экскурсия в природу. |  |
| 49 | Практическая работа «Уход за комнатными растениями». |  |
| 54 | Март – капельник. Экскурсия в лес. |  |
| 59 | Апрель – водолей. Экскурсия на водоём. |  |
| 60 | Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в природу. |  |
| 62 | Май весну завершает… Экскурсия в лес. |  |

**Учебно** **–тематический план по окружающему миру**

**1 класс – 66 уроков,** **2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Средства, формы и методы обучения** |
| **Этот удивительный мир (1 ч)** | | | |
| 1. | Нас окружает удивительный мир. | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу). Знать объекты природы.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
|  | **Мы – школьники (2 ч)** | | |
| 2. | Давай познакомимся | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| 3. | Мы – школьники. Экскурсия по школе. | Уметь называть своё полное имя; подготавли­вать своё учебное место к работе  Познакомиться с правилами поведения в школе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. |
| **Родная природа (3 ч)** | | | |
| 4. | Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в лес. | Пересказывать и понимать тексты о природе. Характеризовать признаки времен года  Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать дары осени. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 5. | Что нам осень подарила |
| 6. | Грибная пора |
| **Семья (2 ч)** | | | |
| 7. | Семья. Взаимоотношения членов семьи. | Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие – равнодушие, трудолюбие – леность).  Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 8. | Любимые занятия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Подготовить рассказ о своих любимых занятиях |
| **Труд людей (2 ч)** | | | |
| 9. | Как из зерна булка получилась. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Рассуждать о профессиях, связанных с сельским хозяйством.  Оценивать яркое проявление профессионального мастерства и результатов труда | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 10. | Человек и домашние животные. | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие.  Характеризовать диких и домашних животных (на примере своей местности). |
| **Родная природа (2 ч)** | | | |
| 11. | Октябрь уж наступил. Экскурсия в природу. | Описывать сезонные изменения в природе.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Пересказывать и понимать тексты о природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 12. | Явления природы. | Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. |
| **Наша Родина. Родной край (2 ч)** | | | |
| 13. | Где ты живешь? | Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях города.  Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 14. | Правила поведения на дороге. | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге.  Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. |
| **Труд людей (2 ч)** | | | |
| 15. | Ты и вещи. | Уметь ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами; убирать учебное место после занятий. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, парная и индивидуальная работа |
| 16. | Кто работает ночью. | Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |
| **Твоё здоровье (4 ч)** | | | |
| 17. | Твои помощники – органы чувств. | Характеризовать основные функции органов чувств Анализировать основные правила здорового образа жизни. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 18. | Правила гигиены. | Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |
| 19. | О режиме дня. | Оценивать, в какой мере выполняется режим дня.  Работать в группах по составлению режима дня  Определять время по часам с точностью до часа. Оценивать, в какой мере выполняется режим дня. |
| 20. | Урок в спортивном зале. | Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  Развивать ловкость, быстроту.  Моделировать и оценивать правила поведения в спортивном зале |
| **Родная природа (5 ч)** | | | |
| 21. | Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в природу. | Характеризовать признаки времен года.  Описывать сезонные изменения в природе.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.  Пересказывать и понимать тексты о природе | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, индивидуальная работа |
| 22. | Ноябрь – зиме родной брат. |
| 23. | Дикие животные. | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года.  Пересказывать и понимать тексты о природе. |
| 24. | Звери - млекопитающие | Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных.  Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Фронтальная  Индивидуальная |
| 25. | Что мы знаем о птицах | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года.  Пересказывать и понимать тексты о природе. | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Фронтальная  Индивидуальная |
| **Наша Родина. Родной край (2 ч)** | | | |
| 26. | Родной край. Экскурсия по родному селу. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Находить на карте России родной регион.  Уметь называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнять задания на развитие смекалки, наблюдательности. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, индивидуальная работа |
| 27. | Дом, в котором ты живешь. |
| **Труд людей (2 ч)** | | | |
| 28. | Зачем люди трудятся. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Оценивать яркое проявление профессионального мастерства и результатов труда  Моделировать профессиональные ситуации | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, индивидуальная работа |
| 29. | Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку. |
| **Родная природа (2 ч)** | | | |
| 30 | В декабре, в декабре…  Экскурсия в природу. | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Проводить групповые наблюдения.  Пересказывать и понимать тексты о природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 31. | Какая бывает вода? | Характеризовать свойства воды.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды. |
| **Я и другие люди (3 ч)** | | | |
| 32. | О дружбе. | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Моделировать правила пользования телефоном.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Моделировать ситуацию похода в гости.  Различать формы поведения в гостях  Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.  Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа |
| 33. | Идем в гости. |
| 34. | С Новым годом. |
| **Родная природа (5 ч)** | | | |
| 35 | Январь – году начало, зиме середина. Экскурсия в природу. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Пересказывать и понимать тексты о природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 36. | Январь – году начало, зиме середина. |
| 37. | Хвойные деревья. | Характеризовать хвойные деревья по иллюстрациям (наблюдениям). Делать выводы |
| 38. | Жизнь птиц. | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| 39. | Жизнь птиц. |
| **Наша Родина. Родной край (5 ч)** | | | |
| 40. | Наша страна – Россия. | Уважать, узнавать и описывать государственные символы.  Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна России.  Объяснять основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 41. | Наша страна – Россия. |
| 42. | Богата природа России. | Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.* |
| 43. | Богата природа России. |
| 44. | Мы – россияне. | Уважать и описывать обычаи народов России.  Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. |
| **Родная природа (5 ч)** | | | |
| 45. | Февраль – месяц метелей и вьюг. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Описывать сезонные изменения в природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 46. | Звери – млекопитающие. | Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. |
| 47. | Звери – млекопитающие. |
| 48. | Наш уголок природы. | Анализировать влияние современного человека на природу,  Оценивать примеры зависимости благополучия жизни от состояния природы.  Моделировать ситуацию ухода за домашними животными. |
| 49. | Наш уголок природы. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». |
| **Наша Родина. Родной край (4 ч)** | | | |
| 50. | Мы – граждане России***.*** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Отвечать на итоговый вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 51. | Правила поведения. | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.  Оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| 52. | 23 февраля – День защитника Отечества. | Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.  Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. |
| 53. | 8 марта – праздник всех женщин. |
| **Родная природа (2 ч)** | | | |
| 54. | Март – капельник. Экскурсия в лес. | Характеризовать признаки времен года. Проводить групповые наблюдения.  Пересказывать и понимать тексты о природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| 55. | Март – капельник. |
| **Твоё здоровье (2 ч)** | | | |
| 56. | Если хочешь быть здоров. | Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| 57. | Здоровая пища. |
| **Родная природа (2 ч)** | | | |
| 58. | Апрель – водолей. | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| 59. | Апрель – водолей. Экскурсия на водоём. |
| **Труд людей (2 ч)** | | | |
| 60. | Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в природу. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.  Знать профессии людей, связанных с транспортом | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| 61. | День космонавтики. | Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.  Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. |
| **Родная природа (4 ч)** | | | |
| 62 | Май весну завершает… Экскурсия в лес. | Характеризовать признаки времен года.  Описывать сезонные изменения в природе. | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя  Коллективная, фронтальная и индивидуальная работа  Электронное приложение |
| 63. | Жизнь земноводных весной. | Характеризовать способы развития земноводных (на примере лягушек).  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (на реке и озере). |
| 64. | Животное – живое существо. | Анализировать влияние современного человека на природу.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 65**.** | Природе нужны все! | Характеризовать признаки времен года.  Пересказывать и понимать тексты о природе.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Анализировать изменения в природе весной. |
| **Наша Родина. Родной край (1 ч)** | | | |
| 66. | Ты – пешеход. | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге.  Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию  Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил дорожного движения | Учебник, раб. тетрадь, рассказ учителя |
| \*-дополнительные уроки согласно годовому календарному учебному графику школы на 2017-2018 уч. Год | | | |
| 67\* |  |  |  |
| 68\* |  |  |  |

**Материально — техническое и учебно – методическое обеспечение**

***1. Печатные средства обучения:***

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011.
* Окружающий мир. Методика обучения. 1– 4 кл.- 2012г
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016.
* Географические и исторические карты
* Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).
* Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
* Фотографии и иллюстрации.
* Коллекция насекомых

***2. Оборудование для проведения практических занятий:***

* глобус, компас, модели форм поверхности Земли,
* гербарии, муляжи ( овощи, фрукты, грибы)
* оборудование для опытов.

***3. Технические средства обучения:***

* телевизор
* компьютер
* электронные носители: современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия
* Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM )
* мп3
* Мультимедийный проектор.
* Фотоаппарат
* Экран.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Ви-ноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013. |  |
| 2 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 1класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 1 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **1класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Вино- градова. – М: Вентана-Граф, 2018. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 1 | Ноутбук |  |
| 2 | Проектор |  |
| 3 | Интерактивная доска |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия, ЭОР** | | |
| 1 | «Окружающий мир» Электронный образовательный ресурс |  |