**Комитет администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  МО учителей начальных классов:  Протокол № от « » августа 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Маклакова  от «\_\_\_\_» августа 2018 г. | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Сумина  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_ » августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**«Предшкольная пора»**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработа на основе программы

обучения и развития детей 5 лет

«Предшкольная пора» под редакцией

Н.Ф.Виноградовой

М.,Вентана – Граф-2011

Учителя начальных классов:

Перевалова В.Е.

Конюхова М.А.

Хмелевка - 2018г

**Пояснительная записка**

Программа **«Предшкольная пора»** предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за пери­од до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы до­ступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повыше­нию уровня квалификации педагогов и родителей для достиже­ния соответствия образования актуальным и перспективным по­требностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (де­кабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится **предшкольная ступень**, в рамках которой обучение осуществля­ется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним нача­лом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом по­требностей и возможностей детей этого возраста;
* отбор содержания образования детей на ступени пред­школьного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублиро­вания содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм орга­низации образования детей 5-6 лет должен прежде всего опре­деляться тем, что они — **дошкольники**, т. е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного по­нимания подготовки детей к школе как узкопредметной (фор­сированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на *развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого годи жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

Авторы понимают необходимость учета целостности вос­приятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлага­ют интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных облас­тей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обу­чения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

**Структура программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«По­знаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».** Вместе с тем вы­деление разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содер­жанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содер­жание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобра­зие других людей. У него воспитывается доброжелательное, вни­мательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развива­ются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятель­ности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваи­ваются правила поведения в природе и обществе. Одной из за­дач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Матема­тики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уде­ляется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространст­венные ориентировки и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** вклю­чает знания и умения, являющиеся средством развития мышле­ния и воображения. Особое внимание уделяется осознанию деть­ми некоторых доступных связей (причинных, временных, после­довательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышле­ния. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечи­вающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе мате­матических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирова­ние логических умений, составляющих основу формиро­вания понятия числа;
* символическая пропедевтика — подготовка к оперирова­нию знаками.

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. *Программа предназначена для обучения детей с родным язы­ком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.*

**Раздел «Учимся рисовать».** Содержание этого раздела на­правлено на развитие графической деятельности детей, вклю­чающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геомет­рических фигур и др.), и способствует формированию ряда уме­ний, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Раздел «Играем и фантазируем»** направлен на развитие во­ображения, в значительной степени способствующего успешно­сти обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется тако­му качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятель­ности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

* принятие и удержание учебной задачи;
* самостоятельный выбор средств для достижения ре­зультата;
* точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

**Примерная организация обучения**

**на этапе предшкольного образования**

Продолжительность обучения: с сентября по май.

Общее число занятий —264:

«Познаем мир» — 33;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 99;

«Учимся родному языку» — 99;

«Учимся рисовать» — 33;

Расписание занятий:

понедельник

1. «Учимся родному языку»
2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать »
3. «Учимся рисовать»

Вторник

1. «Учимся родному языку»
2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать »
3. «Познаём мир»

Четверг

1. «Учимся родному языку»
2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать »

**Режим занятий**: 3 дня в неделю: понедельник, вторник – по 3 занятия; четверг- 2 занятия.

Дли­тельность занятий — 25 минут. Перерыв между занятия­ми — не менее 10 минут.

**Примерное число занятий в неделю:**

«Познаем мир» — 1;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 3;

«Учимся родному языку» — 3;

«Учимся рисовать» — 1;

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошко­льное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаи­модействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необхо­димо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учи­тывать его физическое состояние и здоровье. При наличии у ре­бенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушения осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, образовательное учреждение должно составить индивидуальный план работы, включающий более широкое физическое воспитание ребенка.

**Содержание программы**

**Раздел I**

*«Познаем других людей и себя»*

Знать свое полное имя и некоторые его производные фор­мы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рож­дения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/де­вочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверст­никами заниматься физической культурой: делать зарядку, зака­ливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельно­сти со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (впе­ред, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространст­венные отношения предметов, основные направления, ориенти­руясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, ря­дом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «за­пахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться го­рячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чу­жое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развесе­лить и др.)

Осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, ду­мать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще дол­жен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяю­щие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкрет­ные умения: что получается, а что — нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять тре­бования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдер­жанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных ве­щах, в окружающей обстановке, организовывать место для заня­тий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выпол­нять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за свои­ми вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми прибо­рами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совмест­ных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помо­гать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои по­ступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жа­лости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слу­шать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие раз­ных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отно­шение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этиче­ских ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Счи­таться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вме­шиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое от­ношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мульт­фильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Козлова С. А.* «Я хочу в школу»;

*Козлова С.А.* «Я и мои друзья»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

**Раздел II**

*«Познаем мир»*

**Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игру­шек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специ­альных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вку­су и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материа­лов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (фор­ме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и до­полнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предме­тов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, тре­угольный, похожий на шар), ориентироваться в количест­венных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибав­лять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, поме­щении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: нахо­дить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (на­ходить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные зада­ния, связанные с ориентировкой и перемещением в простран­стве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений ме­жду предметами (расположение мебели, окон, дверей, предме­тов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоуголь­ник) , называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторо­на, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью дру­гих предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недав­но», «долго/недолго», «еще будет» и др.

**Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность лю­дей, характерные для данного времени года (например, листо­пад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен го­да, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свой­ства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не име­ет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использо­вать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описы­вать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по из­даваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окра­ски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за жи­вотными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, под­кармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных се­мян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бе­режно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

**Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Наблю­дать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достоприме­чательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная пло­щадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транс­порта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять вни­мательность и осторожность на улицах и во дворах, знать неко­торые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зеб­ра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спо­койно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать назва­ния некоторых профессий людей и соответствующих этим про­фессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпре­провождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать уча­стие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, пред­меты быта, костюмы).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать»;

*СалминаН.Г., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Златополъский Д. С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья»;

*Козлова С.А.* «Отправляемся в путешествие».

**Раздел III**

*«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»*

В процессе практической деятельности с предметами уста­навливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результа­ты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (уда­лить или добавить элементы); измерять величины, выбирать ме­ры для измерения, сравнивать величины. Получать числа при­бавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравен­ство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в преде­лах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со­став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «преды­дущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и поль­зоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; исполь­зовать различные средства изображения при выполнении ариф­метических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выде­лять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фи­гур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю­щемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответст­вии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Рас­познавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величи­ны, расстояния, пространственных размещений, направления

счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с пред­метами сравнивать смежные числа, накладывать или приклады­вать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд ве­личин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Счи­тать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, эле­ментарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так бу­ду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не­правильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пикто­грамм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, меся­цев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в черниль­ных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся ли­ниях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-дви­жениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г.* «Учимся думать»;

*Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Салмина Н.Г., ГлебоваА.О.* «Учимся рисовать»

**Раздел IV**

*«Учимся родному языку»*

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из че­го сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сход­ные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весе­ло; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объ­екты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать сло­ва, характеризующие эмоциональные состояния людей (печаль­ный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в со­ставлении более полной характеристики любого объекта — иг­рушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (на­звание, назначение, цвет, форма, величина, материал). Исполь­зовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (иг­ры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять неболь­шие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, пова­док, условий обитания животных (например, кошки, утенка, му­равья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последо­вательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где на­ходился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закон­чилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и пред­ложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, ин­тонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-замести­телем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответст­вии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, назы­вать слова с определенным звуком, заданной звуковой структу­рой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с об­разцом.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем со звуками и словами»;***

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем и читаем вместе»;***

*ВиноградоваН.Ф.* «Придумай и расскажи»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Раздел V**

*«Учимся рисовать»*

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в про­странстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные от­ношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать раз­личные контуры и изображения, выполнять разнообразные ви­ды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, на­тюрморт).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Раздел VI**

*«Играем и фантазируем»*

Овладеть разными видами дидактических игр (с предмета­ми, словесными, настольно-печатными).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную иг­ровую задачу, не нарушать правил и действия игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение» предме­та, подражание кому-то, изображение профессии или действия и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, зна­комство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, раз­говор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образ­цу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторе­нии движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сю­жета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимо­действия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх. Учиться пе­редавать особенности образа речевыми средствами, движения­ми, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализо­ванной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музы­кального сопровождения).

Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участво­вать в музыкальных играх, танцах, хороводах.