**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**« Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МКОУ «Хмелевская СОШ»

протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Сумина/

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**«Учимся родному языку»**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработа на основе программы

обучения и развития детей 5 лет

«Предшкольная пора» под редакцией

Н.Ф.Виноградовой

М.,Вентана – Граф-2011

Учитель: Перевалова Валентина Егоровна

Хмелёвка – 2019

**Пояснительная записка по курсу**

**«Учимся родному языку»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Подготовка к обучению грамоте**

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения. Подготовка руки к письму.

**Обучение навыкам чтения**

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

**К концу курса дошкольники должны уметь:**

* участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
* различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
* пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
* осознанно составлять рассказ по серии картинок;
* выполнять простейшие графические задания;
* рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
* находить ударение в словах.

**К концу курса дошкольники должны научиться:**

* В процессе моделирования учиться различать слово и пред­ложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
* Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, ин­тонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
* Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
* Различать и обозначать соответствующим знаком-замести­телем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответст­вии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, назы­вать слова с определенным звуком, заданной звуковой структу­рой слова и т. п.
* Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
* Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с об­разцом.

**Поурочно-тематическое планирование**

**«Учимся родному языку» (99 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Знакомство. Путешествие в страну вежливых слов. |
| 2. | Виды транспорта. Штриховка по образцу. |
| 3. | Овощи, фрукты. Штриховка по образцу. |
| 4. | Чтение стихов про осень. Штриховка по образцу. |
| 5. | Что такое общение? Для чего люди общаются? |
| 6. | Общение письменное и устное. |
| 7. | Цвета радуги. Написание горизонтальных линий. |
| 8. | Предложение и слово. |
| 9. | «Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации  (Кому? Как? Зачем? Кто?)» |
| 10. | Составление простых предложений по предложенным картинкам. |
| 11. | В лесу. Написание вертикальных линий. |
| 12. | Гласные звуки. Письмо по образцу. |
| 13. | Какие бывают ягоды? |
| 14. | Правила общения. |
| 15. | Согласные звуки. Игра «Угадай звук» |
| 16. | Морские и речные обитатели. Рисование узора. |
| 17. | В деревне. Беседа по картине. |
| 18. | Рисование узора. |
| 19. | Несловесные средства общения(мимика, жесты, телодвижения) |
| 20. | Русская народная сказка «Колобок». |
| 21. | Обитатели рек и озёр. Упражнения в штриховке. |
| 22. | Гласные и согласные. Рисование узора. |
| 23. | В царстве звуков. Написание последовательных узоров. |
| 24. | Звуки и буквы. |
| 25. | Знакомство со звуками Ж, Ш. |
| 26. | Знакомство со звуками Ж, Ш. |
| 27. | Знакомство со звуками З, С. |
| 28. | Знакомство со звуками З, С. |
| 29. | Знакомство со звуками Л, М. |
| 30. | Знакомство со звуками Л, М. |
| 31. | Знакомство со звуками К, П. |
| 32. | Знакомство со звуками К, П. |
| 33. | Знакомство со звуками В, Г. |
| 34. | Знакомство со звуками В, Г. |
| 35. | Знакомство с гласными звуками А, У. |
| 36. | Знакомство с гласными звуками А, У. |
| 37. | Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов. |
| 38. | Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов. |
| 39. | Знакомство со звуками Э, Е. |
| 40. | Знакомство со звуками Э, Е. |
| 41. | Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные. |
| 42. | Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные. |
| 43. | Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов. |
| 44. | Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов. |
| 45. | Знакомство со звуком Й. |
| 46. | Знакомство со звуком Й. |
| 47. | Звуковой анализ слов. |
| 48. | Звуковой анализ слов. |
| 49. | Буква А. Гласные буквы. |
| 50. | Буква Я. |
| 51. | Буква Я. |
| 52. | Буква О. |
| 53. | Буква Ё |
| 54. | Буква У. |
| 55. | Буква Ю. |
| 56. | Буква Э. |
| 57. | Буква Е. |
| 58. | Буква Ы. |
| 59. | Буква И |
| 60. | Звуковой анализ слов. |
| 61. | Буква М. Слоги. Чтение слогов. |
| 62. | Буква М. Слоги. Чтение слогов. |
| 63. | Буква Н. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 64. | Буква Н. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 65. | Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 66. | Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 67. | Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 68. | Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 69. | Буква Й. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 70. | Буква Й. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 71. | Буква Г. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 72. | Буква Г. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 73. | Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 74. | Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 75. | Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 76. | Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 77. | Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 78. | Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 79. | Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов |
| 80. | Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов |
| 81. | Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов |
| 82. | Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов |
| 83. | Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 84. | Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 85. | Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 86. | Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 87. | Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 88. | Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. |
| 89. | Буква Ф. Чтение слов. |
| 90. | Буква Ф. Чтение слов. |
| 91. | Буква Ь. Чтение слов |
| 92. | Буква Ь. Чтение слов |
| 93. | Буква Ж. Чтение небольших текстов. |
| 94. | Буква Ж. «ЖИ» в словах. |
| 95. | Буква Ш. Чтение небольших текстов. |
| 96. | Буква Ш. «ШИ» в словах. |
| 97. | Звонкие и глухие звуки. Буквы Ж-Ш. |
| 98. | Буква Ч. Чтение небольших текстов. |
| 99. | Буква Ч. Чтение небольших текстов. |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема уроков после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |