муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  протокол № 1 от 30.08.2021 | Утверждаю  Директор МКОУ «Хмелевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ А.В. Качесова  Приказ № 1 от 30.08.2021 |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 7-9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработана на основе программы

Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный.

5-9 классы: учебно-методическое пособие/

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. –М.: Дрофа, 2017.

Матющенко Яна Николаевна

учитель иностранных языков

Хмелёвка

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу английский язык как второй иностранный для учащихся 7-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897
3. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования
4. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. –М.: Дрофа, 2017. – 128с.
5. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

Программа обеспечена УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 класс.: учебник.- 11 издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 253 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 класс.: рабочая тетрадь
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 класс.: учебник.- 11 издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения. 8 класс.: рабочая тетрадь
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения

***Общая характеристика курса***

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Место предмета в учебном плане.***

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка как второго иностранного в 7- 9 классах отводится 2 часа в неделю, итого: 70 часов в год. По региональному компоненту учебный курс английский язык как второй иностранный введен в 2019-2020 учебном году. 2021-2022 учебный год – третий год для 7 и 9 класса, а для 8 класса это второй год изучения английского языка, как второго иностранного, поэтому темы запланированы из программы 7 и 8 классов английского языка как второго иностранного. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

***Цели обучения английскому языку на основном уровне:***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**речевую компетенцию –** готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход – построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**языковую компетенцию –** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**социокультурную компетенцию –** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов,

**компенсаторную компетенцию –** готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

**учебно-познавательную компетенцию –** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии

с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном

глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

***Основное содержание курса***

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие подвергшиеся компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе

получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

При написании данного пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Второй этап обучения**

**7—8 классы**

Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6. Человек и его профессия. (Biography.)

7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

**Говорение**

*Диалогическая речь*

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

*Монологическая речь*

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

◾ понимать тему и факты сообщения;

◾ вычленять смысловые вехи;

◾ понимать детали;

◾ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстовдля ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко и логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

◾ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением

(unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

◾ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

◾ выражения предпочтения (likes & dislikes);

◾ выражения удивления;

◾ выражения пожеланий и поздравлений;

◾ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

◾ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

◾ выражения собственного мнения.

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

◾ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

◾ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

◾ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

◾ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

◾ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение*:

◾ возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

◾ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

◾ отрицательное местоимение nо и его эквиваленты not a, not any;

◾ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

◾ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное*:

◾ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

◾ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better —best, bad — worse — worst);

◾ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное*:

◾ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

◾ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие*:

◾ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

*Глагол*:

◾ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

◾ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

◾ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

◾ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

◾ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

◾ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

◾ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

◾ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

◾ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

◾ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

◾ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

◾ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

◾ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

◾ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

◾ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

◾ Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);

◾ побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);

◾ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

◾ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

◾ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);

◾ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с государственной символикой;

◾ с достопримечательностями Великобритании и США;

◾ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

◾ с известными людьми и историческими личностями;

◾ с системой школьного и высшего образования;

◾ с географическими особенностями и государственным устройством США;

◾ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

◾ с любимыми видами спорта;

◾ с флорой и фауной;

◾ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

◾ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

◾ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

◾ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе

межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

◾ употреблять синонимы;

◾ описать предмет, явление;

◾ обратиться за помощью;

◾ задать вопрос;

◾ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

◾ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

◾ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

◾ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

◾ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

◾ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

◾ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

◾ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

***в области говорения***

◾ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

◾ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◾ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

◾ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

◾ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

◾ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

◾ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

***в области аудирования***

◾ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

◾ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

***в области чтения***

◾ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

◾ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое

мнение, соотносить со своим опытом;

◾ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

***в области письма и письменной речи***

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе,

своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

◾ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

◾ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

◾ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

***Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «английский язык» в основной школе***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных результатов.** Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где меж-

культурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую нужную/необходимую информацию;

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых **и** сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить иззатруднительного положения в условиях дефицита языковыхсредств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**Тематическое планирование 7,8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Путешествия по России и за рубежом | 10 |
| 2. | Визит в Великобританию | 10 |
| 3. | Биография | 10 |
| 4. | Традиции, праздники, фестивали | 10 |
| 5. | Этот прекрасный мир | 10 |
| 6. | Как мы выглядим | 10 |
| 7. | В школу из школы | 10 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Визит в США | 12 |
| 2. | Английский язык – язык международного общения | 12 |
| 3. | Природа и человек | 12 |
| 4. | Экология | 12 |
| 5. | Здоровье | 12 |
| 6. | Хобби | 12 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| ***Кабинет иностранноого языка*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 13 учителя иностранного языка Матющенко Я.Н. (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер) |
| Наглядные пособия | «Алфавит»; |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: англо-русский, русско-английский словарь, |
| Дидактические пособия | Предметные картинки по теме «Семья», «Время, часы, минуты», «Животные», |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7-8 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые УУД** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. **Путешествия по России и за рубежом (10 часов)** | | | | | |
| 1. | Посещения разных стран и городов | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь расспрашивать собеседника о прошедших путешествиях;  - уметь рассказывать как и где путешествуют люди в наши дни;  - уметь высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;  - уметь рассказывать (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;  - уметь проводить сопоставление грамматических времен present simple и past simple и употреблять их в речи. |
| 2. | Достопримечательности посещаемых мест | 1 |
| 3. | Воспоминания о путешествиях | 1 |
| 4. | Отдых летом | 1 |
| 5. | Занятия во время отдыха | 1 |
| 6-8. | Путешествуя по Британии и России | 3 |
| 9-10. | Причины путешествий | 2 |
| 1. **Визит в Великобританию (10 часов)** | | | | | |
| 11. | Поездка за границу. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, определять тему текста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации;  - уметь использовать в речи и в заданиях обороты let's (not) do sth и have got;  - уметь использовать в речи степени сравнения прилагательных;  - уметь понимать значения слов, образованных по конверсии и уметь образовывать слова с помощью деривации. |
| 12. | Крупные города Англии | 1 |
| 13. | Озерный край | 1 |
| 14. | Объекты городской культуры | 1 |
| 15. | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 16. | Сопоставление людей, предметов и других объектов | 1 |
| 17-18. | Как найти дорогу | 2 |
| 19-20. | Объекты культуры мирового значения | 2 |
| 1. **Биография (10 часов)** | | | | | |
| 21-22. | Биография Гарри Баркера | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, определять тему текста, выделять главные факты, вести поиск;  - уметь использовать в речи английские предлоги;  - уметь правильно использовать отрицание в английских предложениях;  - уметь использовать в речи английские порядковые числительные;  - уметь использовать в речи придаточно-дополнительные предложения;  - уметь рассказывать о биографиях людей по предложенным фактам, а также о своей собственной биографии. |
| 23-24. | Занятия людей | 2 |
| 25-26. | Хобби и привычки | 2 |
| 27-30. | Сведения об известных людях России, Европы и мира | 4 |
| 1. **Традиции, праздники, фестивали (10 часов)** | | | | | |
| 31-34. | Праздники, отмечаемые в Великобритании | 4 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, уметь устанавливать соответствие между репликами;  - уметь использовать в речи и в заданиях грамматическое время past progressive, в том числе в сопоставлении с past simple;  - уметь правильно употреблять английские предлоги at, on, in в составе обстоятельств времени. |
| 35-37. | Рождество и Новый год в Британии | 3 |
| 38-40. | Рождество и Новый год в России | 3 |
| 1. **Этот прекрасный мир (10 часов)** | | | | | |
| 41. | Празднование дня рождения королевы | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь использовать в своей речи английские неопределенные местоимения и наречие so;  - уметь описывать погоду в разных географических точках;  - уметь рассказывать с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;  - уметь характеризовать времена года и рассказывать о самом любимом из них. |
| 42-43. | Погода | 2 |
| 44-45. | Московские достопримечательности | 2 |
| 46. | Влияние погоды на занятия человека | 1 |
| 47-48. | Времена года | 2 |
| 49-50. | Одежда, которую мы носим в разное время года | 2 |
| 1. **Как мы выглядим (10 часов)** | | | | | |
| 51-52. | Возраст человека и его увлечения | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Уметь использовать в речи эквивалент модального глагола can, оборот to be able to, модальные глаголы must/mustn't, scould/scouldn't, may/may not;  - уметь использовать разделительные вопросы с различными глаголами;  - уметь описывать внешность людей с помощью картинок и характер людей;  - уметь строить вопросы по предложенным им ответам;  - уметь говорить о своих вкусах в одежде. |
| 53. | Части тела человека. | 1 |
| 54-55. | Описание внешности | 2 |
| 56-57. | Черты характера | 2 |
| 58-59. | Предметы одежды | 2 |
| 60. | Человек и его одежда | 1 |
| 1. **В школу из школы (10 часов)** | | | | | |
| 61. | Школьная форма | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;  - уметь сопоставлять структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;  - уметь использовать в речи словосочетания, включающие глагол to tell, дифференцировать глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk;  Уметь употреблять предлоги, используемые в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of. |
| 62-63. | Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности | 2 |
| 64. | Классная комната | 1 |
| 65. | Школы в Англии и Уэльсе | 1 |
| 66. | Школы в России | 1 |
| 67. | Урок английского языка. | 1 |
| 68. | Оценка знаний учащихся | 1 |
| 69-70 | Школьные летние каникулы | 2 |
| **Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 9 класса.** | | | | | |
| 1. **Визит в США (12 часов)** | | | | | |
| 1-2. | Летние каникулы в США | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь устанавливать смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний;  - уметь завершать предложения – утверждения, вопросы, диалоги;  - уметь составлять сообщения – описания;  - уметь подбирать заголовки к прочитанным текстам; |
| 3. | Новый свет. | 1 |
| 4. | Земля иммигрантов | 1 |
| 5-6. | Нью-Йорк | 2 |
| 7-8. | Штаты США | 2 |
| 9-10. | Географическое положение страны | 2 |
| 11-12. | Вашингтон – столица США | 2 |
| 1. **Английский язык – язык международного общения (12 часов)** | | | | | |
| 13-14. | Распространенность английского языка в мире | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;  - уметь составлять план высказывания;  - уметь отвечать на вопросы по картинкам и описывать тематические картинки;  - уметь обобщать полученную информацию;  - уметь проводить интервью по проблемам изучения английского языка; |
| 15-16. | Лексический состав английского языка. | 2 |
| 17. | Словарная статья | 1 |
| 18-19. | Страны, языки, национальности | 2 |
| 20. | Периоды развития английского языка | 1 |
| 21-22. | Английский язык в современном мире | 2 |
| 23-24. | Британский и американский варианты английского языка | 2 |
| 1. **Природа и человек (12 часов)** | | | | | |
| 25-26. | Мир птиц | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Меть описывать флору и фауну своего края, области;  - уметь рассказывать о животном и растительном мире Великобритании;  - уметь составлять краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;  - уметь озаглавливать текст и его части;  - уметь составлять краткие высказывания на основе прочитанного текста;  - уметь употреблять в речи новое грамматическое время present perfekt progressive;  - уметь устанавливать соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом – адресантом высказывания;  - уметь писать краткие описания птиц, животных, растений;  - уметь письменно задавать вопросы в рамках изученной темы. |
| 27-28. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 2 |
| 29-30. | Мир животных | 2 |
| 31-32. | Творчество Хелен Беатрис Поттер | 2 |
| 33-34. | Сопоставление животного и растительного миров | 1 |
| 35-36. | Флора и фауна Великобритании и России | 1 |
| 1. **Экология (12 часов)** | | | | | |
| 37. | Экология как наука | 1 |  |  |  |
| 38-39. | Естественная среда обитания животных и растений | 2 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь соблюдать нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);  - уметь совершать перефраз;  - уметь читать небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;  - уметь составлять высказывание по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;  - уметь завершать высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;  - уметь использовать в своей речи основные деривационные суффиксы – tion, - ance, - ist, -ment, - th. |
| 40. | Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны | 1 |
| 41. | Климат и его изменения в современном мире | 1 |
| 42. | Среда обитания человека | 1 |
| 43. | Экологические проблемы наших дней | 1 |
| 44. | Тропические леса и проблемы их исчезновения | 1 |
| 45. | Общества охраны животных. Сообщества экологов | 1 |
| 46. | Общественные движения в защиту окружающей среды | 1 |
| 47 | Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны | 1 |
| 48. | Наша помощь родной планете | 1 |  |  |  |
| 1. **Здоровье (12 часов)** | | | | | |
| 49. | Экология человека. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь воспринимать на слух звучащий текст и завершать утверждения, сформулированные на его основе;  - уметь воспринимать и воспроизводить звучащую песню;  - уметь высказывать свое отношение к предлагаемым утверждениям;  - уметь устанавливать соответствия между английскими и русскими фразами;  - уметь распознавать в тексте грамматическую форму past perfect;  - уметь анализировать предлогаемую информацию и выводить правила образования вопросов и отрицаний в past perfect. |
| 50-51. | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни | 2 |
| 52-53. | Проблемы здорового питания | 2 |
| 54-55. | Занятия спортом | 2 |
| 56-57. | Олимпийские игры | 2 |
| 58. | Болезни и недомогания | 1 |
| 59-60. | Визит к врачу | 1 |
| 1. **Хобби (10 часов)** | | | | | |
| 61. | Мое свободное время. | 1 | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные;  - осуществление регуляторных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь читать и понимать несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;  - уметь прогнозировать содержание текста по заголовку;  - уметь выделять из текста главные факты, опуская второстепенные;  - уметь переводить на английский язык краткие утверждения на русском языке;  - уметь задавать различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;  - уметь высказывать свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;  - уметь готовить краткие сообщения о своих любимых занятиях. |
| 62. | Интересы подростков | 1 |
| 63. | Обычный уик-энд. | 1 |
| 64. | История развлечений. | 1 |
| 65 | Увлечение живописью | 1 |
| 66. | Театр | 1 |
| 67. | Покупка билетов | 1 |
| 68. | Посещение театрального спектакля | 1 |
| 69.. | Кино. Музыкальные группы нашего времени | 1 |
| 70. | Музыкальные группы нашего времени | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема уроков после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |