**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МКОУ «Хмелевская СОШ»

протокол № 1от 30.08.2021 г \_\_\_\_\_\_\_/А.В.Качесова/

Приказ № 58 от 30.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа**

**по речевой практике**

**4 класс**

2021-2022учебный год

Программа составлена на основе

программы подготовительного и 1-4 классов

коррекционных образовательных учреждений

VIII вида

Под редакцией В.В.Воронковой

Москва «Просвещение» 2010 г.

Перевалова В.Е.,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2021 г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для учащихся 4 класса разработана на основании:

1. 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598«Об утверждении федерального государтвенного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

1. 4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
2. 5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ».

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

1. Учебник. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательный программы / С. В. Комарова – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019-63 с.:ил.
2. Речевая практика. **Методические рекомендации**. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016. - 208 с.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации  
овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** предмета «Речевая практика»:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний
* детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

1. отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к

телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

1. без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**по итогам обучения в 4 классе**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию

услышанного;

—понимать содержание детских радио- и телевизионных передач,

уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

—участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

—правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться,

прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

—выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

—участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

—закрепление представлений о различных социальных ролях —

собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):***

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Делимся новостями. | 4ч. |
| Я выбираю книгу. | 4ч. |
| Подскажите, пожалуйста… | 4ч. |
| Я — пассажир. | 3ч. |
| Петушок — Золотой гребешок. | 3ч. |
| Сочиняем сказку. | 4ч. |
| У телевизора. | 4ч. |
| Лисичка-сестричка. | 3ч. |
| Новогодние истории. | 3ч. |
| Знаки-помощники. | 4ч. |
| В гостях у леса. | 4ч. |
| Задушевный разговор. | 4ч. |
| Приглашение. | 4ч. |
| Поздравляю! | 4ч. |
| Жду письма! | 4ч. |
| Извините меня… | 4ч. |
| Поздравительная открытка. | 4ч. |
| Во саду ли, в огороде… | 4ч. |
| Итого | 68ч. |

**Поурочно-тематическое планирование в 4 классе (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Делимся новостями 4 ч.** | | | |
| 1 | Как я провел лето | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.  Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.  Проявлять интерес к новым знаниям. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.. | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса).  2.Приветствия друг другу, представление новых учеников,  поздравления с праздником знаний.  3.Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с  фиксированной структурой текста.  4.Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым  летом».  5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».  6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 2 | Знакомство со стихотворениемИ. Гамазковой «Прошлым летом». |
| 3 | Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». |
| 4 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **Я выбираю книгу4 ч.** | | | |
| 5 | Где и как хранятся книги. | Установление представлений о разнообразии книг, формирование предложений с опорой на картинки.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически. | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса  2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного  опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3.Подготовка к составлению рассказа об интересной книге  (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг,  рисование иллюстраций,обсуждение книг).  4.Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на  план.  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 6 | Виды книг, их назначение. |
| 7 | Как нужно обращаться с книгой. |
| 8 | Моя любимая книга. Обобщение темы «Это важно!». |
| **«Подскажите, пожалуйста…» 4ч.** | | | |
| 9 | Как ты обращаешься с просьбой | Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся  Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемноговопроса).  2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о  том,когда может быть использована фраза «Подскажите,  пожалуйста...»).  3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.  4.Ролевые игры по теме ситуации.  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 10 | Правила обращения к знакомым и незнакомым людям |
| 11 | Ролевая игра по ситуации |
| 12 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **Я — пассажир 3 ч.** | | | |
| 13 | Общественный транспорт и правила поведения в нем. | Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли пассажира.  Помочь каждому ученику самовыразиться.  Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.  Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. | 1.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения  общественном транспорте.  3.Конструирование возможных диалогов в общественном  транспорте.  4.Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с  учётом специфики общественного транспорта в местности, где  находится школа).  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 14 | Ролевая игра «В автобусе». |
| 15 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **«Петушок — Золотой гребешок» 3 ч.** | | | |
| 16 | Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций. | Ознакомление со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»». Умение пересказывать и читать сказку по ролям. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь.  Уметь использовать на практике полученные знания. | 1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с  опорой на иллюстрации).  3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на  иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  4.Инсценирование сказки |
| 17 | Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации. |
| 18 | Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану. |
| **Сочиняем сказку 4 ч.** | | | |  |
| 19 | Что такое «сказка»? | Повторение сказок. Умение пересказывать  сказку. Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарь новыми словами.  Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила пересказа и чтения текстов, соблюдать правила общения, принятые в обществе. | 1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию,  обсуждение проблемного вопроса).  2.Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.  3.Обсуждение замысла сказки.  4.Составление предложений к каждой части придумываемой  сказки с опорой на вопросный план.  5.Иллюстрирование сказки согласно замыслу.  6.Рассказывание вариантов сказки, получившихся у  школьников.  7.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 20 | Составление сказки |
| 21 | Иллюстрирование сказки |
| 22 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **У телевизора 4 ч.** | | | |
| 23 | Для чего нужен телевизор? Как им управлять? | Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими предметы, связанные с телевидением.  Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. | 1.Введение в ситуацию(рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса  2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся  знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение  ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться  пультом от телевизора  4.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с  элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.  5.Составление персональных телевизионных программ  обучающимися.  6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 24 | Программа телепередач. «Моя любимая программа». |
| 25 | Составление своей телевизионной программы на день. |
| 26 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **Лисичка-сестричка. 3 ч.** | | | |
| 27 | Знакомство со сказкой | Умение пересказывать и инсценировать сказку.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Умение  читать сказку по ролям. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость. | 1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с  опорой на иллюстрации).  3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на  иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  4.Инсценирование сказки |
| 28 | Работа над содержанием сказки |
| 29 | Чтение сказки по ролям. |
|  |  |
| **Новогодние истории 3ч** | | | |
| 30 | Что такое «Новый год»? | Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.  Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. | 1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).  2.Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.  3.Обсуждение замысла истории.  4.Составление предложений к каждой части придумываемой  истории с опорой на вопросный план.  5.Иллюстрирование истории согласно замыслу.  6.Рассказывание вариантов истории, получившихся у  школьников.  7.Представление истории на новогоднем празднике  (инсценирование, демонстрация видео с записью истории,  рассказываемой четвероклассниками и т. д.) |
| 31 | Новогодние сказки |
| 32 | «Моя новогодняя история» |
|  |  |
| **Знаки-помощники.4 ч.** | | | |
| 33 | Правила дорожного движения | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.  Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. | 1Введение в ситуацию(рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса  2.Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта,  знаний по теме на основе рассматривания условных знаков,  встречающихся в повседневной жизни.  3.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на  улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.  4.Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на  нашей улице и т. д.)».  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 34 | Дорожные знаки |
| 35 | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе». |
| 36 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **В гостях у леса.4 ч.** | | | |
| 37 | Для чего нам нужен лес? | Формировать и углублять знания о правилах поведения в лесу. Помочь каждому ребёнку самовыразиться.  Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Уметь составлять рассказы из  личного опыта. Вести диалог,  используя вежливые слова. | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение  проблемного вопроса).  2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний  о правилах поведения в лесу.  4.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».  Представление работ обучающимися (составление рассказов).  5.Составление «Правил вежливого поведения в лесу».  6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). |
| 38 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». |
| 39 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |
| 40 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **Задушевный разговор 4 ч.** | | | |
| 41 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.  Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие  Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.  Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств. | 1.Введение в темуситуации(работа с иллюстрацией,  обсуждение проблемного вопроса  2.Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.  3.Моделирование диалога утешения,сочувствия,  предостережения на основе иллюстраций.  5.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  6.Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово»,  «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.  7.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 42 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово». |
| 43 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |
| 44 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **Приглашение 4ч.** | | | |
| 45 | Какие бывают приглашения. | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении пригласительных.  Составление приглашения с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении приглашения с различной интонацией.  Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | 1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,  обсуждение проблемного вопроса).  2.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе  личного опыта).  3.Конструирование устных приглашений с опорой на план.  Дифференциация в зависимости от адресата.  4.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и  вежливый отказ.  5.Составление текстов письменных приглашений в творческих группах.  6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 46 | Составление приглашений |
| 47 | Оформление приглашения на день рождения. |
| 48 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **Поздравляю! 4 ч.** | | | |
| 49 | Какие бывают праздники? | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.  Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | 1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,  обсуждение проблемного вопроса).  2.Конструирование поздравлений..Дифференциация  зависимости от адресата.  3.Знакомствосправиламиоформленияписьменного  поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в  подписывании поздравительных открыток.  4.Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и  подписи к ней.  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 50 | Составление поздравления |
| 51 | Поздравительная открытка и подписи к ней. |
| 52 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **Жду письма! 4ч.** | | | |  | |
| 53 | Какие бывают письма? | Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Составление рассказа с опорой на картинку.  Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.  Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания,содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова | 1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).  2.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со  структурой письма.  3.Составление коллективного письма литературному герою по  теме с опорой на план из ключевых слов.  4.Самостоятельная работа с дифференцированной помощью  учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся  могут быть предложены задания написать письмо другу,  родственнику и др.).  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 54 | Откуда и куда идут письма? |
| 55 | Составление письма другу. |
| 56 | Обобщение темы «Это важно!» |
|  |  |
| **Извините меня… 4 ч.** | | | |
| 57 | За что нужно извиняться? | Уточнить и углубить знания детей о ситуациях, когда нужно извиняться; воспитывать чувства ответственности за свои поступки и слова.  Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Воспитывать доброту, отзывчивость  Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других. | 1.Введение в ситуацию(рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса)  2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том,  когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма  «Извини меня…»).  3.Конструированиевозможныхдиалогов,содержащих  извинения.  4.Ролевые игры по теме ситуации.  5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 58 | Как правильно просить прощения |
| 59 | Ролевые игры по теме ситуации. |
| 60 | Обобщение темы «Это важно!» |
| **Поздравительная открытка. 4 ч.** | | | |
| 61 | Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественно войне. | Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.  Уметь грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | 1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций).  2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой  Отечественной войне.  3.Рисование праздничных открыток.  4.Конструирование поздравлений с Днём Победы различным  адресатам (ветеранам, учителям, родным).  5.Подписывание открыток поздравлениями.  6.Доставка открыток адресатам (отправление письмом,  доставка лично в руки) |
| 62 | Рисование праздничных открыток. |
| 63 | Подписывание открыток поздравлениями. |
| 64 | Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы! |
| **Во саду ли, в огороде… 4 ч.** | | | |
| 65 | Летние работы в саду и огороде | Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение составлять рассказ.  Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. | 1.Введение в ситуацию(рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса  2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы  — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие  в нашей местности)  3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме  (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  4.Выполнение и представление творческих работ классу —  составление рассказов на основе выполненных рисунков.  Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения |
| 66 | Аппликация «Летняя корзинка». |
| 67 | Итоговое собеседование. |
| 68 | Итоговый урок |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| ***Печатные пособия*** |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с те­матикой, определённой в программе по речевой практике |
| Детские книги разных типов из круга детского чтения. |
| ***Технические средства обучения*** |
| Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).  Мультимедийный проектор.  Компьютер. |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |
| Аудиозаписи художественного исполнения из­учаемых произведений.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. |
| ***Электронные образовательные ресурсы*** |
| Интернет-сайты:  – wwwsolnet. ru;  – www festival. ru;  – www kulichiki.ru;  - viki rdf.ru |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема уроков после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |