**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

 РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

 на педагогическом совете Директор МКОУ

 протокол № 1 от\_30.08.2021\_ «Хмелевская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_/А.В. Качесова/

 Приказ №\_58 от30.08.2021

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«История» 8 класс**

(образовательная область «общественно-научная»)

Разработана на основе программы

А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы,

5-9 класс, предметная линия учебников

А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы

Москва «Просвещение», 2016 г.

Рабочие программы курса «История России»

 А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина

6-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

**Учитель Звягина Анастасия Александровна**

с. Хмелевка, 2021 г.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по курсу история разработана на основе**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. « Об утверждении и введении и действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897

3. Авторской программы Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016 г. Авторской программой А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина, история России, 6-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи.

5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

**Программа ориентирована на** **УМК :**

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016г.

История России. 6-9 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2016 г.

1. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
2. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
3. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
4. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

* Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
* Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**
* В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 30 часов :**

**Новая история. XVIII – XIX В. 30 ч.**

* **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

* **Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

* **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

* **Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

* **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2+2\* часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

* **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

* **Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

* **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

* **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

* **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

* **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

* **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

 **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**26 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Исходя из годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год добавлено 2 часа по Истории Нового времени в темах : Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника», 1 час, **Китай: сопротивление реформам, 1\* час,** Индия: насильственное разрушение традиционного общества, 1 час, **Африка: континент в эпоху перемен, 1\* час. Резерв 2 часа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов, тем**  | **Кол-во часов** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |  |
| Введение (1 ч.) | 1 |
| Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч.) | 6 |
| Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч.) | 7 |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX и. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.) | 5 |
| Тема 4. Две Америки (3 ч.) | 3 |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2+2\* ч.) | 4 |
| Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч.) | 1 |
| Итоговое повторение (1) | 1 |
| **Итого: 28 часов** | **28** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** |  |
| Введение (1ч.) | 1 |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I (13 ч.) | 13 |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч.) | 6 |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч.) | 9 |
| Тема 4. Россия при Павле I (2ч.) | 2 |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи (9 ч.)Резерв (2 ч.)**Итого: 42 часов** | 9242 |
| **Итого : 70 часов** | **70** |

**Календарно-тематическое 2 часа в неделю (26+2\* часа)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8** класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |  **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | **Формы, методы и средства обучения** |
|  **Введение (1 ч.)** |  |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | **1** |  *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч.) |  |
| 2 |  Индустриальная революция: достижения и проблемы. | **1** | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | **1** | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | **1** | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачВыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 5 | Наука: создание научной картины мира  | **1** | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачОпределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | **1** | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | **1** | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.*****Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч.) |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | **1** | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.******Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. | **1** | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыванияОсмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | **1** | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 12 | Германия: на пути к единству. | **1** | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюВыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **1** | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюВыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | **1** | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.*****Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX и. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.) |  |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | **1** | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | **1** | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 17 | Франция: Третья республика. | **1** | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов.*.* | **1** | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельностиОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **1** | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 4. Две Америки (3 ч.) |  |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | **1** | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику | **1** |  | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | **1** | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2+2\* ч.) |  |
| 23 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | **1** | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 24 | Китай: сопротивление реформам | **1\*** | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | **1** | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен.  | **1\*** | *Научатся* определять термины: раздел Африки.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч.) |  |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | **1** | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Итоговое повторение (1) |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Новая история.1800-1900». | **1** | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов (2 часа в неделю) |  |
| Введение (1ч.) |  |
| 1 | У истоков российской модернизации  |  | *Научатся*: определять термины:Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежнойистории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.Использовать аппарат ориентировки*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I (13 ч.) |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | **1** | *Научатся*: определять терминыЛига, гегемония, экспансия *Получат возможность научиться*:Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов*Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.*Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | **1** | *Научатся*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс*Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. ГолицынРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 4 | Начало правления Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра*Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессовРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **1** | *Научатся*: определять терминыИмперия, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 6 | Реформы управления Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал*Получат* *возможность* *научиться*:Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | **1** | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать*Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор*Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **1** | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция*Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни"***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания;Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч.) |  |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов. | **2** | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции*Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.Высказывать собственное отношение к событиям***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять терминыКапитуляция, коалиция*Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **1** | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания;***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч.)  |  |
| 21 | Россия в системе международных отношений. |  | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман*Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническиеОтношения *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |  | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания*Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.*.* |  | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости*Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оцениватьеё результаты***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. |  | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора*Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания;***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 4. Россия при Павле I (2ч.) |  |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.*.* | **1** | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | **1** | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада*Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи (9 ч.) |  |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | **1** | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары*Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлятьуважение к культуре России.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 36 | Живопись и скульптура. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | **1** | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 38.39 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **1****1** | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I., «Культурное пространство Российской империи» | **1** | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник, тетрадь, работа с картой |
| 41-42 | Резерв | **2** |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

***Состав учебно-методического комплекта для учителя:***

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
* Рабочая тетрадь по всеобщей истории. Автор А.Я. Юдовская и др. 8 класс в двух частях.
* Рабочая тетрадь по Истории России, автор А.А. Данилов и др. 8 класс
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

***Состав учебного комплекта для учащегося:***

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

 **Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема урока после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |