

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | |  |
| 1.Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего | | 3 |
| общего образования | |  |
| 2. Требования к уровню подготовки выпускников | | 6 |
| **3.** Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования | | 7 |
| 4.Основное содержание учебных предметов, элективных курсов | | 9 |
| 4.1 | Русский язык | 10 |
| 4.2 | Литература | 11 |
| 4.3 | Иностранный язык (немецкий язык) | 13 |
| 4.4 | Математика | 14 |
| 4.5 | Информатика и ИКТ | 17 |
| 4.6 | История | 18 |
| 4.7 | Обществознание (включая экономику и право) | 19 |
| 4.8 | География | 21 |
| 4.9. Биология | | 22 |
| 4.10. Физика | | 24 |
| 4.11. Астрономия | | 26 |
| 4.12Химия | | 27 |
| 4.13 Искусство (Мировая художественная культура) | | 28 |
| 4.14Технология | | 29 |
| 4.15. Основы безопасности жизнедеятельности | | 31 |
| 4.16. Физическая культура | | 32 |
| 4.17. Элективные курсы | | 33 |
| 5. Система оценивания результатов освоения содержания среднего общего образования | | 33 |
| **Содержательный раздел** | | 38 |
| 1 Программы учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта | | 38 |
| 2. Рабочие программы элективных курсов | | 167 |
| 3. Программа воспитания и социализации обучающихся | | 189 |
| 4. Программа коррекционной работы | | 211 |
| **Организационный раздел** | |  |
| 1.Учебный план | | 218 |
| 2. Календарный учебный график | | 220 |
| 3.Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования. | | 222 |
| 4.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы | | 222 |
| среднего общего образования | |  |
| 5.Материально - технические условия реализации образовательной | | 225 |
| программы | |  |
| 6.Программное учебно-методическое обеспечение | | 228 |
| 7. | Контроль состояния системы условий реализации основной | 237 |
| образовательной программы среднего общего образования | |  |
| 8. Лист внесения изменений в основную общеобразовательную программу среднего общего образования | | 238 |

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом министерства образования

Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004); Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189; Устав МКОУ «Хмелевская СОШ».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хмелевская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования представляет собой документ, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, методические материалы, программы воспитания и социализации обучающихся.

**Адресность программы**

ООП адресована всем субъектам образовательного процесса: администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП, как компонентам образовательной программы);родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10-11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования предполагает:

достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, методический совет школы, члены педагогического коллектива.

ООП СОО МКОУ «Хмелевская СОШ» соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**:

1. носит гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. определяет единство культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. обеспечивает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников ООП МКОУ «Хмелевская СОШ» **п**редназначена удовлетворять потребность:

**учащихся** в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности; в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение; в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; в развитии необходимых знаний и умений;

общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

средних и высших учебных заведений в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития; рынка труда в притоке новых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения в социальной успешности.

**Цели и задачи основной образовательной программы**

**Цель: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта.**

Задачи:

1. формирование личности учащихся, умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
2. формирование у обучающихся таких умений, как общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
3. воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**Основные принципы образовательной деятельности**

**Принцип развития** предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

**Принцип культуросообразности** Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально­исторического опыта людей.

**Принцип деятельности** Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ученика в учебно-познавательную деятельность. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

**Принцип целостного представления о мире.** Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе и направлен на формировании научной картины мира, личностного отношения учащихся к полученным знаниям, умений применять их в своей практической деятельности.

**Принцип целостности содержания** Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами.

Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

**Принцип творчества** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого учащегося. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ученику проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ученика.

Каждый ученик получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УД.

**Принцип практической направленности** предусматривает формирование учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самооразованию).

**Принцип вариативности** Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

**Принцип преемственности.** Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

**Принцип психологической комфортности** Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья** базируется на необходимости формирования у учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

**Формы аттестации и критерии оценивания.** С целью установления фактического уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по предметам учебного плана проводится текущая и промежуточная аттестация. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования, осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и на основании локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта; формирование мотивации, самооценки обучающегося и помощь ему в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории; обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Текущий контроль успеваемости обучающихся. Освоение обучающимися отдельной части программы сопровождается текущим контролем успеваемости, который включает в себя поурочное и потемное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. В школе принята балльная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, доклады и др.), устная проверка (рассказ, беседа, собеседование и др.); комбинированная проверка (предполагает сочетание письменных и устных форм). Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в классном журнале и дневниках обучающихся в виде оценки. Принципы выставления отметок: справедливость и объективность; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, своевременность.

Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая. Отметки обучающихся 10 - 11 классов за год выставляются как среднее арифметическое полугодовых отметок.

**Государственная (итоговая) аттестация** Для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится государственная (итоговая) аттестация. Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.(Приказ Минобрнауки № 115 от 14.02.2014г.)

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебным предметам**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**В познавательной деятельности:** умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно­функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно­исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение

**В информационно-коммуникативной деятельности:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**В рефлексивной деятельности:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Исходя из возможностей образовательного учреждения и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет Астрономия представлен только на базовом уровне.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Астрономия* (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированный курс Обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Требования к предметным результатам определены в соответствии с программами учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для базовых и профильных предметов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Достижение освоения основной образовательной программы

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;

1. содержание изученных литературных произведений;

* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

1. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**МАТЕМАТИКА**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать[[1]](#footnote-1)**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле[[2]](#footnote-2)* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ**

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)***

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОГРАФИЯ**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

***Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА**

***Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**АСТРОНОМИЯ**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях»

**ХИМИЯ**

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕНАЯ КУЛЬТУРА**

*Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

***Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ**

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы обязательны для старшеклассников.

**Целью** элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Данная цель определяет широкий спектр их функций и **задач**:

- обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;

- обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне;

- помочь школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне;

- приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;

- удовлетворение познавательных интересов старшеклассников за рамками традиционных школьных предметов, вне круга выбранного ими профиля обучения.

- формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач, продолжение профориентационной работы, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути и т.д.

Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

**5.Система оценивания результатов освоения содержания среднего общего образования**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Еѐ основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают требования уровню подготовки выпускников по отдельным учебным предметам по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы учебного предмета.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости

1. промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МКОУ «Хмелевская СОШ».

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 N2 152-Ф3 «О персональных данных».

**Текущий контроль**

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по

предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих организациях, и полученные результаты учитываются при выставлении полугодовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, в том числе в электронной форме, и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Формы промежуточной аттестации: полугодовые, годовая. Промежуточная аттестация обучающихся X-XI классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и потемного текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое число от отметок, полученных учащимися в период полугодия по данному предмету, округленное по законам математики до целого числа (если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

При выведении годовой отметки успеваемости как среднее арифметическое полугодовых отметок, округленное по законам математики до целого числа (если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5

1. в меньшую сторону).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом МКОУ «Хмелевская СОШ»», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации второй раз в школе приказом директора создается комиссия. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить контроль своевременности ликвидации задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, в соответствии с решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится:

1. в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;
2. в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе под подпись информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, о месте и сроках проведения ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимся.

Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении до 1 февраля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся, выпускники прошлых лет, дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных) и имеющие «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего учебного года.

Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения ГВЭ для различных категорий выпускников, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий в зависимости от формы проведения государственной итоговой аттестации, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения ЕГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа. Экзамены проводятся в ППЭ, места расположения которых утверждаются Министерством образования и науки Алтайского края по согласованию с ГЭК.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки, а в форме ГВЭ - пятибалльная система оценки. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительных (три балла). В случае если обучающийся получил на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно ГИА по данному предмету в текущем году в формах, устанавливаемых Положением, в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

МКОУ «Хмелевская СОШ»» разработаны локальные акты, отражающий систему оценки освоения содержания среднего общего образования, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Итоговая оценка учебных предметов**

1. аттестат выпускнику 11 класса, получившему во время прохождения государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык, математика) положительные результаты, выставляются итоговые отметки.

Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам образовательной организации после прохождения ими государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении» и похвальными грамотами.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-дело-вого стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

**2.1. Программы учебных предметов федерального компонента государственного** **образовательного стандарта**

**2.1.1. Содержание программ учебных предметов, курсов**

**4.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)**

**10-11 класс**

**(УМК А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой)**

**Место предмета в учебном плане**

1. учебном плане на учебный год определено в 10 классе:

Часов по программе в год – 35; Часов по программе в неделю- 1.

1. учебном плане на учебный год определено в 11 классе:

Часов по программе в год – 31; Часов по программе в неделю- 1.

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
2. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
3. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе

совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической

(языковедческой), культуроведческой

компетенций.

**Планируемые результаты**

1. результате изучения русского языка в 10 - 11 классе ученик должен знать / понимать:

•функции языка;

•строение текста, соотношение языка, речи и слова;

•основные сведения о лингвистике;

•системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

•строение текста, средства, создающие его цельность и связность;

•понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;

• компоненты языковой ситуации;

• основные аспекты культуры речи; уметь:

• правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;

•анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;

•уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;

• производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;

•пользоваться разными типами словарей и справочников;

•принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;

•редактировать тексты;

• составлять конспекты (полные и сжатые), планы ( краткие, подробные, цитатные, тезисные).

**Содержание учебного предмета**

**10-11 класс (Базовый уровень)**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

1. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания, с выборочным

извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление ихв виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

**(языковедческой)компетенции**

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового(резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи(рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средстваязыка.2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:

нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические

(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

1. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

1. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**содержание программы**

**10 класс (34 часа)**

**Повторение и углубление изученного в основной школе.**

**Общие сведения о языке (5ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Обучение написанию сочинения-рассуждения по типу задания части «С» ЕГЭ. Основные виды проблем, речевая организация сочинения.

Изложение лингвистического текста.

**Русский язык как система средств разных уровней (2 ч.)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Изложение (сжатое) с элементами сочинения.

**Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия ( 4 ч.)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слова. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Контрольное тестирование** по разделам «Орфоэпия, фонетика и орфография»

**Лексика и фразеология (6 ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико- фразеологический анализ текста.

Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» с лексико-грамматическим заданием.

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч.)**

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме.

**Морфология и орфография (6 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» с лексико- грамматическим заданием.

**Речь, функциональные стили речи (3 ч.)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Сочинение** на одну из тем ( по выбору учащихся).

**Научный стиль речи (4 ч.)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте ( или выражением собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображенного в нем персонажа).

Итоговое контрольная работа.

**Тематическое планирование**

**10 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)** | **Тема, Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 |
| 6 | Морфология и орфография | 6 |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 3 |
| 8 | Научный стиль речи | 4 |
|  | Итого | 34 |

**11 класс (Базовый уровень)**

**содержание программы**

**Официально-деловой стиль речи (4 ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Практическая работа по теме.

Практическая работа по теме.

**Синтаксис и пунктуация (6 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Контрольный диктант с лексико- грамматическим заданием.

**Публицистический стиль речи (6 ч)**

Назначение публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Сред­ства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника).

**Разговорная речь (4 ч)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Сочинение на одну из тем ( по выбору учащегося).

**Язык художественной литературы (6 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения.

**Общие сведения о языке (4 ч)**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Контрольный диктант с лексико- грамматическим заданием.

**Повторение (4 ч)**

Итоговая контрольная работа (Контрольное тестирование по типу ЕГЭ)

**Тематическое планирование**

**11 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (темы) | Раздел | Количество часов |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 3 | Публицистический стиль речи | 6 |
| 4 | Разговорная речь | 4 |
| 5 | Язык художественной литературы | 6 |
| 6 | Общие сведения о языке | 4 |
| 7 | Повторение | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа учебного предмета «Литература» 10-11 класс**

**(Базовый уровень)**

**( УМК В.Я. Коровина, В.П. Журавлёва )**

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на учебный год в 10 классе определено:

Часов по программе в год – 105ч.; Часов по программе в неделю- 3.

В учебном плане на учебный год в 11 классе определено:

Часов по программе в год – 102ч.; Часов по программе в неделю- 3.

**Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета

**Планируемые результаты**

1. результате освоения обязательного минимума содержания предмета «Литература» выпускники должны знать:

-логику развития историко-литературного процесса в xx веке;

-важнейшие литературные направления xx века;

-биографические сведения об изученных писателях;

-содержание изученных произведений; отчётливо представлять себе роль и место

изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в

читательской практике.

Обучающиеся должны уметь:

-владеть различными приёмами изучения художественного текста как при классном

анализе, так и при самостоятельном чтении;

-использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую

литературу;

-давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному

произведению;

-свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы;

при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определённым этапам литературного процесса.

результате изучения литературы на базовом уровне ученик 11 класса должен знать:

•образную природу словесного искусства;

•содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX в., этапы их творческой эволюции;

• основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия; уметь

•воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

• соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

•определять род и жанр литературного произведения;

•сопоставлять литературные произведения;

•выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

• выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

•аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом

норм русского литературного языка;

1. участия в диалоге или дискуссии;
2. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
3. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
4. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**10 класс**

**Введение**

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. Художественные открытия русских писателей-классиков.

Теория. Романтизм и реализм в русской литературе 19 века. Их развитие и взаимодействие.

Обзор русской литературы первой половины XIX века

(Г.Р.Державин, В.А.Жуковский, К.Н.Батюшков)

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

Теория. Реализм и его становление.

**Литература первой половины XIX века**

А. С. Пушкин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворенияявляются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…».

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

М. Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу*...»* (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Теория. Реалистическое и романтическое начало в лирике Лермонтова. Фабула и сюжет.

Н. В. Гоголь

Жизнь и творчество (обзор).

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантасти­ка. «Миргород».

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочета­ние трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реально­сти и фантастики. Петербург как мифический образ без­душного и обманного города.

**Литература второй половины XIX века**

Обзор русской литературы второй половины

XIX века Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

И. А. Гончаров

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Критика Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»; Д.И.Писарев «Обломов»; А.В.Дружинин. «Обломов»,роман Гончарова».

Теория. Нарицательные образы- герои художественных произведений.

А. Н. Островский

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

И. С. Тургенев

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Базаров в системе действующих лиц. Конфликт отцов и детей или конфликт жизненных позиций. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Теория. Философские позиции героев романа и автора. Социально- историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Ф. И. Тютчев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Теория. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А. А. Фет

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

Теория. Теория «чистого искусства».

А. К. Толстой

Жизнь и творчество (обзор).

«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка…» (возможен выбор трех других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Теория. Влияние фольклора на лирику 19 века.

Н. А. Некрасов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. Нравственная проблематика поэмы. Идейная позиция автора. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Теория. Народность творчества.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Жизнь и творчество (обзор).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола,гротеск, алогизм.

«Господа Головлевы» - общественный роман.

«Сказки для детей изрядного возраста». Злободневность, политическая острота сказок. Прием гротеска в сатирическом произведении.

Теория. Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск).

Л. Н. Толстой

Жизнь и творчество.

Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становле­ние типа толстовского героя-просвещенного правдоис­кателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота пи­сательского взгляда на человека и мир.

«Севастопольские рассказы» как антитеза войны и мира.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

Теория. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

Ф.М.Достоевский

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Теория. Полифония романов Достоевского.

Н. С. Лесков

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений.

Теория. Сказ в творчестве Лескова.

А. П. Чехов

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой*»*, «Анна на шее», «Душечка».(указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином»

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Образ сада. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова.

**Из литературы народов России**

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор) Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжёлой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Из зарубежной литературы**

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье» Новелла об обыкновенных и честных людях, обделённых земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощённости, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

**Содержание обучения 11класс**

**Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

**Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

**Писатели-реалисты начала XX века**

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений).

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

 Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). По этическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый брас лет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Серебряный век русской поэзии. Символизм**

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце»,  «Только любовь»,  «Семицветник».

Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро воззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сбор ник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

**Акмеизм**

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

**Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учи теля и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Фу туризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

**Новокрестьянская поэзия**

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество.(Обзор.)

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной  ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

**Литература 20-х годов XX века**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,  «Лиличка!»,   «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Литература 30-х годов XX века**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

(Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм раз мышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Ге те, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Литература периода     Великой Отечественной войны.** (Обзор)

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, H. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

**Литература 50—90-х годов** (Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова,    К. Воробьева,    В. Быкова,    Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Три фонов, В. Макании и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

(Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, об разы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

**Из литературы народов России**

      Р. Гамзатов.  (Обзор.)  Соотношение национального и общечеловеческого в лирике поэта.

Понятие о поэтическом мире Р. Гамзатова; изобразительно-выразительные средства его поэзии; воспитывать чувство уважения к культуре других народов

Теория литературы. Национальное и обще человеческое в художественной литературе (развитие представлений).

**Литература конца XX — начала XXI века**

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Тол стая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Ев тушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

**Из зарубежной литературы**

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся).

«Дом, где разбиваются сердца». Влияние А.П. Чехова на драматургию Д.Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

«Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный приём.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя – старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзор) Э.М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти своё место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Количество  часов | | Уроки развития речи |
| 1 | Литература ХIХ века | 2 | | - |
| 2 | Литература первой половины XIX века | 23+1 | | 3 |
| 3 | Литература второй половины XIXвека | 73 | 9 | |
| 4 | Литература народов России | 1 | | - |
| 5 | Зарубежная литература второй половины XIXвека | 2 | | - |
| 6 | Итоговый урок | 1 | | - |
| 7 | Повторение | 2 | | **-** |
|  | Итого: | 105 часов | | 1. ч |

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | В том числе развитие речи |
| Введение. | 1 |  |
| Литература начала XX века | 39 | 1 |
| Литература 20-х годов XX века | 6 |  |
| Литература 30-х годов XX века | 25 | 2 |
| Литература периода Великой Отечественной войны | 2 |  |
| Литература 50-90-х годов | 21 |  |
| Литература народов России | 1 |  |
| Литература конца XX века – начала XXI века | 2 |  |
| Зарубежная литература | 5 |  |
| Итого | 102 | 3 |

***2.2.3Иностранный язык***

**немецкий язык (210 часов)** Бим И. Л.,Садомова Л.В.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:   
**знать/понимать   
-**  значения новых лексических единиц, связанных **с** тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;   
**уметь   
*говорение***

***-***  вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;   
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;   
расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;   
— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;   
— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;   
— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;   
— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);   
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;   
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;   
***аудцрование***- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;   
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);   
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);   
***чтение***— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;   
— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;   
— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограм*мах,* расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;   
— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);   
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;   
***письмо***— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);   
— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;   
— излагать содержание простых текстов письменно.   
**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;   
— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;   
— вычленять основные факты и детали;   
— выделять в тексте ключевые слова и выражения;   
— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;   
— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;   
— проявлять речевую инициативу;   
— целенаправленно расспрашивать;   
— опираться на ключевые слова при составлении монолога;   
— составлять диалог с опорой на диалог-образец;   
— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);   
— выражать свои чувства, эмоции;   
— убеждать кого-либо в чем-либо;   
— просить совета;   
— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;   
— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;   
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.   
— писать письмо по образцу;   
— читать и заполнять формуляр;   
— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Социально-бытовая сфера** (50 часов). Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и  
бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской   
местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,  
межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,   
самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.*

*Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по*

*своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).*

**Учебно-трудовая сфера** (50 часов)**.**Современный мир профессий. Возможности продолжение  
образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-  
ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.**Языки международного   
общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

***Говорение***

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,  
диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,   
а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на  
основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-  
дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.  
***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /  
прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.   
Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*  
  *свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого  
  языка.  
  Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**  
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ-  
ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных  
аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:  
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;   
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  
относительно полного понимания высказываний собеседника в   
наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  
Развитие умений:

* + отделять главную информацию от второстепенной;
  + выявлять наиболее значимые факты;
  + определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.  
      
    **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных  
стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,  несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.  
    
  Развитие умений:
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о   
себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из   
текста.   
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и  
чувства; описывать свои планы на будущее.  
  
**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной  
догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку  
/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,  
графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и   
смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,  
использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,  
жесты.  
**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель-  
ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и   
другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться   
в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать   
содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ-  
ников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,  
отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для  
уточнения понимания текста на немецком языке.  
  
**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет   
углубления:  
**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных

ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения  
в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,  
при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые  
могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;   
**межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих

на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,   
возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;   
этническом составе и религиозных особенностях стран.  
Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить

родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в  
ситуациях повседневного общения;

* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

***В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,***

***полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми***

***знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.***

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к   
новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.   
**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к  
новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения  
и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления  
различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение  
лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного  
и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы  
составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были   
усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в   
основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.  
Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,  
о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах,   
совершенствование навыков их распознавания и употребления.  
Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом   
с союзом ob.  
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были   
усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех  
временных форм Passiv.   
Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с  
Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от  
глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения   
вежливой просьбы, желания.  
Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;  
об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch  
haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).  
Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,  
возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об   
образовании множественного числа существительных.  
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,  
неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.   
Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и   
совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для   
обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Тематическое планирование**

**Немецкий язык 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? | 26 |
| 2. | Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? | 26 |
| 3. | Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? | 27 |
| 4. | Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? | 26 |

**Немецкий язык 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете | 4 |
| 2. | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России | 24 |
| 3. | Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | 24 |
| 4. | Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? | 24 |
| 5. | Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? | 26 |

**2.2.4 МАТЕМАТИКА**

Программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича,

авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А.

Обучение алгебре основано на методических рекомендациях и реализуется с помощью учебного комплекта автора А.Г.Мордковича.

Преподавание геометрии осуществ­ляется по учебнику «Геометрия 10-11» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возни­кающих в теории и практике; широту и в то же время ограничен­ность применения математических методов к анализу и исследо­ванию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой мате­матике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического ана­лиза, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающе­го мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рацио­нальным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
* проводить по известным формулам и правилам преобразо­вания буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометриче­ские функции, используя при необходимости справочные мате­риалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, исполь­зуя свойства функций и их графиков;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на моно­тонность, находить наибольшие и наименьшие значения функ­ций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использовани­ем первообразной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-эконо­мических и физических, на наибольшие и наименьшие значе­ния, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригоно­метрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества реше­ний простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебо­ра, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**Содержание программы**

Числовые функции (9ч)

Определение и способы задания  числовой функции . Область определения и область значений функции. Свойства функций. Исследование функций. Чтение графика. Определение и задание обратной функции. Построение графиков прямой и обратной функции.

Тригонометрические функции (26ч)

Числовая окружность. Длина дуги числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса и косинуса на единичной окружности.  Определение тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового аргумента. Упрощение тригонометрических выражений. Тригонометрические функции углового аргумента. Решение прямоугольных треугольников. Формулы приведения. Функция y=sin x, её свойства и график. Функция y=cos x, её свойства и график. Периодичность функций y=sin x, y=cos x. Построение графика функций y=mf(x) и y=f(kx) по известному графику функции y=f(x). Функции y=tg x и y=ctg x, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения (10ч)

Определение и вычисление арккосинуса. Решение уравнения cos t=a. Определение и вычисление арксинуса. Решение уравнения sin t=a. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений tg x=a, ctg x=a. Простейшие тригонометрические уравнения. Различные методы решения уравнений.

 Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений (15ч)

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов.

 Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Производная (31ч)

Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Производная и график функции. Производная и касательная. Формулы для вычисления производных. Производная сложной функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.

График функции, график производной. Применение производной для исследования функций. Построение графиков функций. Задачи с параметром. Графическое решение.

Алгоритм отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Текстовые и геометрические задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

Обобщающее повторение (11 часов)

Резерв 3 часа

**тематическое планирование Алгебра 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание материала** | **Количество часов** |
| **Глава 1. Числовые функции**  1. Определение числовой функции. Способы ее задания  2. Свойства функций  3. Обратная функция | **9**  3  3  3 |
| **Глава 2. Тригонометрические функции**  4. Числовая окружность  5. Числовая окружность на координатной плоскости  *Контрольная работа № 1*  6. Синус и косинус. Тангенс и котангенс  7. Тригонометрические функции числового аргумента  8. Тригонометрические функции углового аргумента  9. Формулы приведения  *Контрольная работа № 2*  10. Функция у = sin х, ее свойства и график  11. Функция у = cos х, ее свойства и график  12. Периодичность функций у = sin х, у = cos x  13. Преобразования графиков тригонометрических функций  14. Функции у = tg х, у = ctg х, их свойства и графики  *Контрольная работа № 3* | **26**  2  3  1  3  2  2  2  1  2  2  1  2  2  1 |
| **Глава 3. Тригонометрические уравнения**  15. Арккосинус и решение уравнения cos *t = а* 16**.** Арксинус и решение уравнения sin *t = а*  17. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений tg *х = а,* ctg х = *а*  18. Тригонометрические уравнения  *Контрольная работа № 4* | **10**  2  2  1  4  1 |
| **Г л а в а 4. Преобразование тригонометрических выражений**  19. Синус и косинус суммы и разности аргументов  20. Тангенс суммы и разности аргументов  21. Формулы двойного аргумента  22. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения  *Контрольная работа № 5*  23. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы | **15**  4  2  3  3  1  2 |
| **Г л а в а 5. Производная**  24. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности  25. Сумма бесконечной геометрической прогрессии  26. Предел функции  27. Определение производной  28. Вычисление производных  *Контрольная работа № 6*  29. Уравнение касательной к графику функции  30. Применение производной для исследований функций  31. Построение графиков функций  *Контрольная работа № 7*  32. Применение производной для отыскания наибольшего  и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке  Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин  *Контрольная работа № 8* | **31**  2  2  3  3  3  1  2  3  3  1  3  3  2 |
| **Обобщающее повторение** | **14** |

**Алгебра 11 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возни­кающих в теории и практике; широту и в то же время ограничен­ность применения математических методов к анализу и исследо­ванию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой мате­матике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического ана­лиза, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающе­го мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**Начала математического анализа**

**уметь**

* находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
* вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площадь криволинейной трапеции;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на моно­тонность, находить наибольшие и наименьшие значения функ­ций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использовани­ем первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения прикладных задач, в том числе социально-эконо­мических и физических, на наибольшие и наименьшие значе­ния, на нахождение скорости и ускорения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для** решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* рациональные уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебо­ра, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения и исследования простейших математических моделей.

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Алгебра**

**Степени и корни. Степенные функции (18 ч)**

Понятие корня *n*-й степени из действительного числа. Функ­ции у = hello_html_m4182e0cb.gif. их свойства и графики. Свойства корня *n*-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

**Показательная и логарифмическая функции (29 ч)**

Показательная функция, ее свойства и график. Показатель­ные уравнения. Показательные неравенства.

Понятие логарифма. Функция у =hello_html_10d1dba7.gif, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмиче­ской функций.

**Первообразная и интеграл (8 ч)**

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбни­ца. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определен­ного интеграла.

**Элементы математической статистики, комбинаторики и тео­рии вероятностей (15 ч)**

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятност­ные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньюто­на. Случайные события и их вероятности.

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (20 ч)**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравне­ний: замена уравнения h(f(x)) = h(g(x)) уравнением f(x) = g(x), разложение на множители, введение новой переменной, функцио­нально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональ­ные неравенства, неравенства с модулями.

Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

**Обобщающее повторение (12 ч)**

**тематическое планирование Алгебра 11 класс (102 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание материала** | **Количество часов** |
| **Глава 6. Степени и корни. Степенные функции** | **18 ч** |
| § 33. Понятие корня *п-й* степени из действительного числа  § 34. Функции у=, их свойства и графики  § 35. Свойства корня *п-й* степени  § 36. Преобразование выражений, содержащих радикалы  *Контрольная работа № 1*  § 37. Обобщение понятия о показателе степени  § 38. Степенные функции, их свойства и графики | 2  3  3 3  1  3  3 |
| **Глава 7. Показательная и логарифмическая функции** | **29 ч** |
| § 39. Показательная функция, ее свойства и график  § 40. Показательные уравнения и неравенства  *Контрольная работа № 2*  § 41. Понятие логарифма  § 42. Логарифмическая функция, ее свойства и график  § 43. Свойства логарифмов  § 44. Логарифмические уравнения  *Контрольная работа №3*  § 45. Логарифмические неравенства  § 46. Переход к новому основанию логарифма  § 47. Дифференцирование показательной и логарифмической функций  *Контрольная работа №4* | 3  4  1  2  3  3  3  1  3  2  3  1 |
| **Глава 8. Первообразная и интеграл** | **8 ч** |
| § 48. Первообразная  § 49. Определенный интеграл  *Контрольная работа № 6 (№ 5 в авторском планировании)* | 3  4  1 |
| **Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей** | **15ч** |
| § 50. Статистическая обработка данных  §51. Простейшие вероятностные задачи  §52. Сочетания и размещения  §53. Формула бинома Ньютона  § 54. Случайные события и их вероятности  *Контрольная работа № 8 (№ 6 в авторском планировании)* | 3  3  3  2  3  1 |
| **Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств** | **20 ч** |
| §55. Равносильность уравнений  § 56. Общие методы решения уравнений  §57. Решение неравенств с одной переменной  § 58. Уравнения и неравенства с двумя переменными  § 59. Системы уравнений  § 60. Уравнения и неравенства с параметрами  *Контрольная работа № 10 (№ 7 в авторском планировании)* | 2  3  4  2  4  *3*  *2* |
| **Повторение** | **12 ч** |

**Геометрия**

**(по авторской программе Атанасян Л.С и др.), 10 класс**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основная цель познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с

основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность непременное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся.

В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих аксиом. Тем самым задается высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

1. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель — сформировать представления учащихся о возможных случаях

взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, пря-

мые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в

плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить

свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это дает возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создает определенный задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящен построению на чертеже сечений тетраэдра

* 1. параллелепипеда, что представляется важным как для решения геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.
     1. рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

З. Перпендикулярность прямых и плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между

прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол.

Основная цель — ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Понятие перпендикулярности и основанные на нем метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

4. Многогранники Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

* + - 1. двумя видами многогранников — тетраэдром и параллелепипедом — учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его тоже называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится еще ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.). Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

Наряду с формулой Эйлера 6 этом разделе содержится также один из вариантов пространственной теоремы Пифагора, связанный с тетраэдром, у которого все плоские углы при одной вершине — прямые. Доказательство основано на формуле площади прямоугольной проекции многоугольника, которая предварительно выводится.

1. Повторение. Решение задач

**Геометрия 10 класс (51 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  1.Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем | **3**  3 |
| **Глава I. Параллельность прямых и плоскостей**  2.Параллельность прямых, прямой и плоскости.  3.Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. *Контрольная работа № 1 (№ 1.1 (20 мин) в авторском планировании)*  4.Параллельность плоскостей  5. Тетраэдр и параллелепипед  *Контрольная работа № 2 (№ 1.2 в авторском планировании)*  *Зачет № 1* | **16**  4  4  2  4  1  1 |
| **Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей**  1. Перпендикулярность прямой и плоскости.  2. перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.  3.Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.  *Контрольная работа № 3(№ 2.1 в авторском планировании)*  *Зачет № 2* | **17**  5  6  4  1  1 |
| **Глава III. Многогранники**  1. Понятие многогранника. Призма.  2. Пирамида.  3. Правильные многогранники.  *Контрольная работа № 4 (№ 3.1 в авторском планировании)*  *Зачет № 3* | **12**  3  3  4  1  1 |
| **Заключительное повторение курса геометрии 10 класса** | **4** |

**11КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

2 часа в неделю, 68 часов в год

1. Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам.

Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех некомпланарных векторов, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

1. Метод координат в пространстве. Движения

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Основная цель — сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве:

центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия.

1. Цилиндр, конус, шар

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения — цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соотвугствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы и пирамиды.

* 1. Данном разделе изложены также вопросы о взаимном расположении сферы и прямой, о сечениях цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.

1. Объемы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

1. Некоторые сведения из планиметрии

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.

Основная цель — расширить известные учащимся сведения о геометрических фигурах на плоскости: рассмотреть ряд теорем об углах и отрезках, связанных с окружностью, о вписанных и описанных четырехугольниках; вывести формулы для медианы и биссектрисы треугольника, а также формулы площади треугольника, использующие радиусы вписанной и описанной окружностей; познакомить учащихся с такими интересными объектами, как окружность и прямая Эйлера, с теоремами Менелая и Чевы, и, наконец, дать геометрические определения эллипса, гиперболы, параболы и вывести их канонические уравнения.

Изучение этих теорем и формул целесообразно совместить с рассмотрением тех или иных вопросов стереометрии: е теоремы об углах и отрезках, связанных с окружностью,

рассмотреть при изучении темы «Сфера и шар»;  различные формулы, связанные с треугольником, при изучении темы «Многогранники», в частности, теоремы Менелая и Чевы в связи с задачами на построение сечений многогранников;



1. сведения об эллипсе, гиперболе и параболе использовать при рассмотрении сечений цилиндрической и конической поверхностей.

6. Обобщающее повторение

**Тематическое планирование 11 класс**

**Геометрия (51 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание материала** | **Количество часов** |
| **Глава 4. Векторы в пространстве** | **6** |
| Понятие вектора в пространстве. | 1 |
| Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 2 |
| Компланарные векторы | 2 |
| Зачет № 1 (№ 4 в авторском планировании) | 1 |
| **Глава 5. Метод координат** | **11** |
| Координаты точки и координаты вектора | 4 |
| Скалярное произведение векторов | 5 |
| Контрольная работа № 5 (№ 5.1 в авторском планировании)  Зачет № 2 (№ 5 в авторском планировании) | 1  1 |
| **Глава 6. Цилиндр. Конус. Шар.** | **13** |
| Цилиндр | 3 |
| Конус | 3 |
| Сфера | 5 |
| Контрольная работа № 7 (№ 6.1 в авторском планировании)  Зачет № 3(№ 6 в авторском планировании) | 1  1 |
| **Глава 7. Объёмы тел** | **15** |
| Объём прямоугольного параллелепипеда | 2 |
| Объём прямой призмы и цилиндра | 3 |
| Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса | 4 |
| Объём шара и площадь сферы | 4 |
| Контрольная работа № 9 (№ 7.1 в авторском планировании)  Зачет № 4 (№ 7 в авторском планировании) | 1  1 |
| **Заключительное повторение** | **6** |

* + 1. ***Информатика и ИКТ***

***(***10 -11класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе на базовом уровне направлен на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Содержание**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.*.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения"," Об оборо­не", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

### Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**Раздел 3. Основы военной службы**

Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

Организация вооруженных сил Московского государства в Х1У-ХУ веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Ре­форма Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооружённых Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг*.* Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во часов |
| Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 13 |
| Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 6 |
| Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | 7 |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
| Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 |
| Основы здорового образа жизни | 7 |
| Раздел 3. Основы военной службы | 12 |
| Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 6 |
| Боевые традиции Вооружённых Сил России | 3 |
| Символы воинской чести | 3 |
| Итого | 35 |

**Содержание**

**Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни.   Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очище­нии организма. Нравственность  и здоровье.   Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный  фактор).  Качества,  которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания проч­ной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и по­рядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, при­чины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вы­зываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

**Основы медицинских знаний и правили первой оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при острой сердечной недо­статочности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицин­ская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Пер­вая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области та­за, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причи­ны клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непря­мого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации

**Раздел 2. Основы военной службы**

**Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности .Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и про­хождение военных сборов в период пребывания в запасе.Организация воинского учета и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граж­дан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при пер­воначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и про­фессиональным качествам молодежи призывного возраста для ком­плектования различных воинских должностей (командные, опера­торские, связи и наблюдения, водительские и др). Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к во­енной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобра­зовательных учреждениях среднего (полного) общего образо­вания. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на воен­ных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессио­нального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психоло­гического отбора граждан при первоначальной постановке их на во­инский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

**Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы, Конституция РФ,  Фе­деральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О   воинской обязанности и военной службе». Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.  Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воин­ской жизни

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламен­тирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарни­зонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинар­ный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.  Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жиз­ни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужа­щим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную служ­бу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от воен­ной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужа­щих. Размещение военнослужащих, распределение времени и по­вседневный порядок жизни воинской части. Время военной служ­бы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту.Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослу­жащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, матери­альная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаи­моотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

**Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил**

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с чес­тью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, вер­ность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую ми­нуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий —специалист,   в совершенстве владею­щий оружием и военной техникой

Требования воинской деятельности,  предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профессиональным каче­ствам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные эле­менты воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и ро­дах войск.. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий   — подчиненный,   строго   соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий тре­бования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.

Виды военных образовательных учреждений профес­сионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учрежде­ния профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. Международная   (миротворческая)   деятельность  Воору­женных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| Основы здорового образа жизни | 6 |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 4 |
| **Раздел 2 Основы военной службы** | **24** |
| Воинская обязанность | 10 |
| Особенности военной службы | 8 |
| Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил | 6 |
| Итого | **34** |

* + 1. ***История***

(«История России с древнейших времен до конца 19в.». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**  
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;  
• периодизацию всемирной и отечественной истории;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  
**уметь**• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и

восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к

индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые

левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических

отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология

противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  |
| 1 | История как наука | 2 ч |
| 2 | Человечество на заре своей истории | 2 ч |
| 3 | Цивилизации Древнего мира | 3 ч |
| 4 | Средневековье | 2 ч |
| 5 | Новое время: эпоха модернизации | 15 ч |
| 6 | Введение | 1 ч |
| 7 | Русь изначальная | 3 ч |
| 8 | Расцвет Руси. XI-первая треть XII в. | 2 ч |
| 9 | Политическая раздробленность Руси | 2 ч |
| 10 | Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV в. | 4 ч |
| 11 | Образование Русского централизованного государства | 9 ч |
| 12 | Смутное время | 2 ч |
| 13 | Новые черты старой России | 6 ч |
| 14 | Эпоха Петра I | 3 ч |
| 15 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во 2-ой половине XVIII в. | 5 ч |
| 16 | Россия в 1-ой четверти XIX в. | 3 ч |
| 17 | Российская империя в годы правления Николая I | 2 ч |
| 18 | Россия в эпоху преобразований | 4 ч |

**История, 10 - 11 класс**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы./ 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011

**«РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ» 10 класс (68 ч)**

Структура программы соответствует структуре учебника «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта (издательство «Просвещение»)

**Ожидаемые результаты**

1. результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, еѐ роль в мировом сообществе;

**Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источника разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч)**

ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 ч) ***Введение.*** Что такое история?Пространство всемирной истории.Историческое

время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

***Особенности социального познания.*** Социальное познание и историческая наука.Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (28 ч)**

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (9 ч) ***Предцивилизационная стадия истории человечества.*** Антропогенез.Научные

представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праоб-щина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

***Архаичные цивилизации Древнего Востока.*** Роль великих рек в формированиицивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождест-ва. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

***Античные цивилизации Средиземноморья.*** Зарождение античной цивилизации.От «темных веков» к классической

Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего

Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

***Древнейшая история нашей Родины.*** Древние люди на территории нашей страны.Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

***Духовный мир древних обществ.*** Мифологическая картина мира.Космогонические, антропогонические, теогоничес-кие мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

***Историческое наследие древних цивилизаций.*** Древность:трудности понимания.Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (19 ч)

***Средневековая цивилизация Европы.*** Сущность и периодизация европейскогоСредневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

78

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

***Византийская империя.*** Особенности территориальной и этнической структуры.Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

***Арабо-мусульманский Восток.*** Возникновение ислама.Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

***Китай, Индия, Япония в Средние века.*** Дискуссия о применимости термина«Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

***Особенности российского Средневековья.*** Дискуссионные проблемы.Дискуссии огенезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

***Древнерусское государство и общество.*** Причины и этапы образованияДревнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

***Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.*** Причины раздробления Древнерусскогогосударства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галиц-ко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

***Особенности процесса объединения русских земель.*** Причины объединениярусских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

***Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.*** Характер Московского государства во второй половинеXV—началеXVIв.ИванГрозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

***Социально-экономическое развитие России.*** Характер землевладения вX—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период

ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

***Россия в средневековом мире.*** Особенности геополитического положенияДревнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

***Человек в Древности и Средневековье.*** Человек и его социальные роли.Человек ивремя. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

**РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч)**

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (13 ч)

79

***Раннее Новое время и начало модернизации.*** Великие географические открытия иих последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

***Россия: особенности перехода к Новому времени.*** Когда Россия вступила в Новоевремя? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

***Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.*** Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

***Европейские государства в XVI—XVIII вв.*** Формирование абсолютизма.Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

***Феномен российского самодержавия.*** Абсолютизм в Европе и в России:общее иособенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России.

Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

***Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв.*** Социальнаяполитика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

***Церковь,*** ***общество,*** ***государство*** ***в*** ***России*** ***в*** ***XVII—*** ***XVIII*** ***вв.***

Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества.

Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

***Россия — великая европейская держава.*** Изменение места и роли России вевропейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России

1. XVI— XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (15 ч)

***Промышленная революция: сущность и значение.*** Индустриальное общество.

Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

***Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX***

***в.*** Модернизация и революции Нового времени.Война за независимость английскихколоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848— 1849 гг. Реформы и модернизация.

***Рождение современных идеологий.*** Век Просвещения.Либерализм иконсерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

***Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.***

Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

***Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.*** Причины реформ,

их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

80

***Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.*** Эволюция власти.Формирование государственнойидеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

***Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.*** Человек ипространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) РЕЗЕРВ (5 ч)

**Тематический план, 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Количество** |
|  |  | **часов** |
| **Раздел 1.** | **Введение в историю** | **5** |
| Исторический процесс и историческая наука | | 5 |
| **Раздел 2.** | **Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.** | **30** |
| Первобытность. Цивилизации Древнего мира. | | 9 |
| Россия и мир в эпоху Средневековья | | 21 |
| **Раздел 3.** | **Мир в новое время** | **31** |
| Россия и мир в раннее Новое время | | 15 |
| Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального | | 16 |
| общества |  |  |
| Обобщающее повторение | | **2** |
| **Всего часов** | | **70** |

**ИСТОРИЯ, 11 КЛАСС**

**«РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ» 11 класс (70 ч)**

Программа базового уровня составлена из расчета 70 ч на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе средних школ различных типов. Структура программы соответствует структуре учебника «Россия и мир в XX веке» Л. Н. Алексашкиной, А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной

1. результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, еѐ роль в мировом сообществе;

**Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источника разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

81

1. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
2. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
3. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (18 ч)**

***Введение в историю XX в.*** Новейшая эпоха.Проблемы периодизации новейшейистории. Россия в XX в.

***Мир в начале века.*** Государства и народы на карте мира.Научно-техническийпрогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

***Страны Европы и США в 1900—1914 гг.*** Достижения и проблемыиндустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

***Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.*** Противоречияроссийской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения

свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

***Город и деревня России в процессе модернизации.*** Особенности российскойсоциальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

***Право и традиции в российской политической системе начала XX в.*** Этапыформирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

***Противоречия формирования гражданского общества в России.*** Гражданскоеобщество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

***Панорама российского оппозиционного движения начала*** ***XX*** ***в.*** Рост

оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры.

Анархисты. Либералы.

***Национальный фактор российской модернизации.*** Новые тенденции внациональной политике. Польский вопрос. На-

82

циональный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

***Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.*** Кровавоевоскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

***Столыпинская*** ***программа*** ***модернизации*** ***России.*** Аграрная реформа.

Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

***Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.*** Подъемосвободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**РАЗДЕЛ П. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ**

**ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г.— НАЧАЛО 1920**-х **гг.) (11 ч)**

***Предпосылки Первой мировой войны.*** Характер военных действий и основныевоенные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

***Россия в войне.*** Роль Восточного фронта.Экономическая система России в годывойны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

***Февральская революция 1917 г. в России*** и возможные альтернативы развитиястраны.

***Октябрь 1917 г. в России.*** Причины победы большевиков.Дискуссии о характереоктябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

***Российское общество между красными и белыми.*** Социальный состав иполитическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

***Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.*** Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

**РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—30-е гг.**

**XX в. (8 ч)**

***Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.*** Мировойэкономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

***Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.*** Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

***СССР на путях форсированной модернизации.*** Необходимость индустриальноймодернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия

83

форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

***Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в.*** Политика«коренизации».Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

***Страны Азии.*** Турецкая модернизация.Революция в Монголии.Гражданскаявойна в Китае. Освободительное движение в Индии.

***Особенности развития культуры.*** Модернизм.Культура в массовом обществе.

Тоталитаризм и культура.

***Международные отношения.*** «Эра пацифизма».Формирование очагов военнойопасности.

**РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 гг.) (8 ч)**

***Истоки Второй мировой войны.*** Кризис Версальской системы.Идеологическаяподготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

***Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.*** «Европейский»фронт в1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

***Экономические системы в годы войны.*** Германская экономическая модель.Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

***Власть и общество в годы войны.*** Немецкий оккупационный режим.Холокост.Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

***Человек на войне.*** Герои фронта.Герои тыла.Участники Сопротивления.Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

***Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.*** Наука.

Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

**РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 ч)**

***Послевоенный мир.*** Изменения на карте мира.Двухполюсный мир. «Холоднаявойна». Крушение колониальной системы.

***Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.*** Научно-технический прогресс.

***США в 1945—2000 гг.:*** становление сверхдержавы.

***Страны Западной Европы:*** тенденция к формированию единой Европы.

***Послевоенный СССР: альтернативы развития.*** Советская экономика в1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953—1991 гг. Советская федерация в 1953— 1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

***Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.***

***Страны Азии и Африки:*** освобождение и пути модернизации.

***Страны Латинской Америки:*** противоречия и варианты модернизации.

***Международные отношения во второй половине*** ***XX*** ***в.*** «Холодная война».

Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.

***Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.***

***Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.***

***Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.***

***Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.***

**РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 ч)**

**РЕЗЕРВ (2 ч)**

**Тематический план, 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количество** |
|  | **часов** |
|  |  |
| 1. Индустриальная модернизация традиционного общества | 18 |
|  |  |
| 2.Первая мировая война и еѐ последствия. Общенациональный кризис в | 11 |
| России (1914- н. 1920гг.) |  |
| 3.Борьба демократических и тоталитарных тенденций 20-30 гг | 8 |
|  |  |
| 4.Вторая мировая война (1939-1941гг.) Великая Отечественная война | 8 |
| советского народа (1941-1945гг.) |  |
| 5.Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к | 21 |
| информационному |  |
| Россия и глобальные проблемы современного мира | 1 |
| Резерв | **1** |
|  |  |
| **Всего часов** | **68** |
|  |  |

**2.2.7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО), базовый уровень**

Авторы: **Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой**

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования отводится 140 часов. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных В этом направлении приоритетами для учебного предмета **«**обществознание»на этапе среднего(полного)общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

—объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

—поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

1. извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про-изойдет, если...»);

—формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание**

**10** класс **(70 ч)** РАЗДЕЛ1.ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК(16ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.

Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества.

Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества.

Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура.

Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия.

Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само-контроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.

Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство

1. политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система

судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Заключительные уроки (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4 ч.

**Тематическое планирование, 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | часов |
| Раздел 1. Общество и человек | | 16 |
| Общество | | 4 |
| Человек | | 12 |
| Раздел 2. Основные сферы общественной жизни | | 38 |
| 1. | Духовная культура | 8 |
| 2. | Экономическая сфера | 4 |
| 3. | Социальная сфера | 14 |
| 4. | Политическая сфера | 12 |
| Раздел 3. Право | | 12 |
| 1. | Право как особая система норм | 12 |
| *Заключительные уроки* | | *4* |
| Всего часов | | 70 |

**11 класс (70 ч)** РАЗДЕЛ1.ЭКОНОМИКА(28ч)

**Содержание**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая

деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные

1. переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

(20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

**Тематическое планирование, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** Экономика | | 28 |
| **Раздел 2.** | Проблемы социально-политического развития общества | 14 |
| **Раздел 3.** | Правовое регулирование общественных отношений | 24 |
| Заключительные уроки | | 2 |
| **Всего часов** | | **68** |

* + 1. ***География***

**ГЕОГРАФИЯ География, 10-11 класс**

(по программе В.В Николиной, А.И. Алексеева, Е К Липкиной «География. Современный мир»), 70 учебных часов на изучение географии за два года обучения — в 10 и 11 классах.

***Учащиеся должны:***

1. ***Знать и понимать:***
   1. этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
2. важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
3. необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду
4. особенности НТР;
5. понятие «природопользование», виды природопользования;
6. идеи устойчивого развития
7. анализировать статистические материалы и данные СМИ; общества;
8. особенности динамики численности населения, воспроизводство населения:
9. этнический состав населения, половозрастную структуру населения;
   1. занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
10. крупнейшие города и агломерации мира;
11. причины и виды миграций;
    1. ареалы распространения мировых религий; крупнейшие цивилизации мира;
12. этапы формирования ПКМ, формы правления, государственный строй, типы стран;
    1. секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения;
13. особенности глобализации мировой экономики, место России в мире;
14. понятие МГРТ, МЭИ, формы мирохозяйственных связей;

-крупнейшие по площади страны мира и их столицы, их ресурсы, население;

* 1. географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

***2.Уметь:***

1. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортѐрами и импортѐрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
   1. определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
2. определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; -характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
3. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
   1. составлять ЭГХ отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
4. уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
   1. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
5. устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
6. составлять развёрнутый план доклада, сообщения;

-составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

1. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
2. -составлять и презентовать реферат;
   1. участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
   2. работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный учебный, газетный);

***3.Оценивать:***

* 1. обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
  2. рекреационные ресурсы мира;

- современное геополитическое положение стран и регионов мир

* 1. положение России в современном мире,
  2. влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
  3. экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

1. тенденции и пути развития в современном мире;
2. ***Прогнозировать***
3. изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
   1. делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

**Содержание программы «География. Современный мир»,**

1. **класс. 35 часов. (**1час резервное время**)**

***Тема 1.* Человек и ресурсы Земли(10ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм

взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация

человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.

Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты.

Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь

природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

***Тема 2.* География населения(*5 ч*)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая

политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные

народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения.

Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских

поселений. Ключевые формы расселений. Миграции аселения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. *Практикум.* 1.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и

развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

***Тема 3.* География культуры,религий,цивилизаций(*4 ч*)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия.

Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика,

культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

*Практикум.* Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия(повыбору).

***Тема 4.* Политическая карта мира(*4 ч*)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на

политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

*Практикум.* Составление классификационной таблицы«Крупнейшие страны мира поформам правления».

***Тема 5.* География мировой экономики(*11 ч*)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики.

Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика.

Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства.

Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. *Практикум.* 1.Характеристика отрасли промышленности мира(по выбору)по плану.

1. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору)

Резерв времени – 1час

**Тематическое планирование, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Название темы | | Количество часов |
| п/п |  |  |  |
| 1 | Тема1.Человек и ресурсы Земли. | | 10 |
| 2 | Тема 2. | География населения | 5+1 |
| 3 | Тема 3. | География культуры, религий, | 4 |
|  | цивилизаций. | |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тема 4. | Политическая карта мира. | 4 |
| 5 | Тема 5. | География мировой экономики. | 11 |
|  | **Практические работы** | |  |
|  | **Всего часов** | | **35** |

1. Учащиеся должны: Знать и понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности НТР;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения;

этнический состав населения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

ареалы распространения мировых религий; крупнейшие цивилизации мира;

этапы формирования ПКМ, формы управления, государственный строй,

типы стран;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения;

особенности глобализации мировой экономики, место России в мире;

* + 1. понятие МГРТ, МЭИ, формы мирохозяйственных связей;

-крупнейшие по площади страны мира и их столицы, их ресурсы, население;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2.Уметь:

анализировать статистические материалы и данные СМИ;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

-характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять ЭГХ отдельных стран и сравнительную характеристику двух

стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развёрнутый план доклада, сообщения;

-составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных делать на их основе выводы;

-составлять и презентовать реферат;

-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в

дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3.Оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов мира;

положение России в современном мире,

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития в современном мире;

Прогнозировать

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов. Авторская программа рассчитана на 35 часов.

**Содержание**

**География. Современный мир.**

**11класс. ( 35 часов; 1час в неделю;3 ч-резервное время)**

***Тема 6.* Регионы и страны(*21 ч*)**Регион и региональная география.Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень

социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а *Соединенные Штаты Америки.* Территория.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад,Юг,Запад.

*Канада.* Особенности территории.Государственный строй.Природа.Природныересурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение.Панамский канал и его значение.

Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие.

Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

З а п а д н а я Е в р о п а . Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение:влияние островного положения наразвитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение.Территория.Природные условия и ресурсы.

Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации.

Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть.

Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение.Территория.Государственный строй.Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

1. Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

П о с т с о в е т с к и й р е г и о н (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

З а р у б е ж н а я А з и я (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение.Территория.Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности.

Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные

условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Ю г о - В о с т о ч н а я А з и я . Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

1. Юж н а я А з и я . Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия.

Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить

государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. Т р о п и ч е с к а я А ф р и к а и

1. ЮАР . Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

А в с т р а л и я и О к е а н и я . Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные

экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. *Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

***Тема 7.* Глобальные проблемы человечества(*4 ч*)**Понятие о глобальныхпроблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем.

Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. *Практикум.* 1.На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть еепричины, сущность, предложить пути решения.

2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Тема 6. Регионы и страны. | **21+7** |
| 2 | Тема7. Глобальные проблемы человечества. | **4** |
|  |  |
|  |  |  |
| 3 | Резерв времени | **3** |
|  | **Всего часов** | **35** |

* + 1. ***Биология***

Биология для 10-11 классов авторов И. Б.Агафоновой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Захарова

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

• основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

**уметь**

• *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

• *решать* *элементарные* *биологические* *задачи*;

• *составлять* элементарные схемы скрещивания;

• *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека,;

• *находить* о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• соблюдения мер профилактики отравлений, Вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в Природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (Клонирование, искусственное оплодотворение)

*Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.*

Требование к уровню подготовки — *объяснять роль биологических теорий. гипотез в формировании научного мировоззрения* — носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

• выделять объект биологического исследования и науки. изучающие данный объект;

• определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;

• отличать научные методы, используемые в биологии;

• определять место биологии в системе естественных наук;

• доказывать, что организм — единое целое;

• объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации жив: природы;

• обосновывать единство органического мира;

• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

• отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки — *объяснять роль биологических теорий. идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира* — носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

• определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;

• приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;

• объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;

• указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;

• отличать биологические системы от объектов неживой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3 час)

Тема 1.1.

Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1ч.)

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Система биологических наук.

Демонстрация.

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Основные понятия. Биология. Жизнь.

Тема 1.2.

Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.

Сущность жизни, основные свойства живой материи.Живая природа как сложноорганизованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой природы Методы познания живой природы

Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой материи», «свойства живой материи»

Основные понятия. Свойства жизни. Уровни организации живой природы Методы познания живой материи.

Раздел 2

КЛЕТКА (10 часов)

Тема 2.1.

История изучения клетки .Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке. Работы Р.Гука ,А.ван Левенгука, Р.Вирхов, К.Бэра,Р.Броуна.Клеточная теория М.Шлейдена и Т.Шванна .Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток»

**О**сновные понятия. Клетка .Цитология. Основные положения клеточной теории.

Тема 2.2.

Химический состав клетки (4 часа)

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов Органогены, макроэлементы , микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества .Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества-сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе», Периодическая таблица химических элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

Основные понятия. Органогены, макроэлементы , микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли .биополимеры . Липиды, липоиды, белки углеводы, нуклеиновые кислоты(ДНК,РНК).Репликация ДНК.

Тема 2.3.

Строение эукариотической и прокариотической клеток (3часа)

Клеточная мембрана, цитоплазма , ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть,аппарат Голджи. Лизосомы, митохондрии , пластиды ,рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении растительной и животной клеток..

Хромосомы. Их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактериальной клетки

Демонстрация. Схемы, таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», « Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки»,

Основные понятия. Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана . ядро, цитоплазма .Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток, хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом .Прокариотическая клетка , бактерия.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах .

Сравнение строения клеток растений и животных(в форме таблицы)

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Тема 2.4.

Реализация наследственной информации в клетке (1 час).

ДНК- носитель наследственной информации, Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

Демонстрация .Таблица «Генетический код», схема «биосинтез белка»

Основные понятия. Генетический код, триплет, ген, транскрипция , трансляция, матричный синтез.

Тема 2.5.

Вирусы (1 час)

Вирусы- неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения .Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа»

Основные понятия Вирус, бактериофаг.

Раздел 3

ОРГАНИЗМ (18 час)

Тема 3.1.

Организм – единое целое. Многообразие живых организмов(1час)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация. Схема «Многообразие организмов»

Основные понятия .Одноклеточные , многоклеточные организмы.

Тема 3.2.

Обмен веществ и превращение энергии (2часа)

Энергетический обмен- совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке»

Основные понятия. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ, Автотрофы ,гетеротрофы. Фотосинтез.

Тема 3.3.

Размножение (4часа)

Деление клетки .Митоз- основа роста – основа роста ,регенерации развития и бесполого размножения . размножение: бесполое и половое .Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения . Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Демонстрация. Схемы и таблицы : «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение сперматозоида и яйцеклетки».

Основные понятия. Жизненный цикл клетки. Митоз. , его биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение, Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз , его биологическое значение.Оплодотворение6 наружное и внутреннее .Двойное оплодотворение у растений.

Тема 3.4.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез) (2часа)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный период развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье, его значение для будущих поколений. Людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма..

Основные понятия. Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое(развитие с метаморфозами).Этапы эмбрионального развития .Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков на развитие организма и продолжительность жизни.

Тема 3.5.

Наследственность и изменчивость(7часов)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя-закон доминирования .Второй закон Менделя- закон расщепления .закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя- закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость .Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицин .Влияние мутагенов на организм человека Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Демонстрация. Схемы. иллюстрирующие моногибридное и дигибридное скрещивания; сцепленное наследование признаков;перекрёст хромосом; наследование сцепленное с полом. примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания

Решение элементарных генетических задач

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

Основные понятия Наследственность и изменчивость. генотип. Фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. .Закономерности наследования признаков .Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности .Генетические карты .Геном. Аутосомы, половые хромосомы. .Модификационная изменчивость .Комбинативная и мутационная изменчивость .Мутагенные факторы. наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Тема 3.6.

Основы селекции. Биотехнология ( 2часа)

Основы селекции: методы и достижения Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование Генетически модифицированные организмы .Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации Карта- схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений».Гербарые материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений» .Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Экскурсия

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения(ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Основные понятия. Селекция, гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология .Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

Раздел 4

ВИД (19 часов)

Тема 4.1. История эволюционных идей(4часа)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж,Кювье .Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Карта- схема маршрута путешествия Ч, Дарвина. Гербарные материалы ,коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция Креацеонизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость .Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 4.2.Современное эволюционное учение (8часов)

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции .Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции :мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор , их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы .Главные направления эволюционного процесса Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии , коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе. Рудименты , атавизмы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Экскурсия.

Многообразие видов (окрестности школы).(проводится по усмотрению учителя).

Основные понятия. Вид, популяция. их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Способы и пути видообразования

Тема 4.3.Происхождение жизни на Земле(3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни .Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни .Теория Опарина-Холдейна.. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы «возникновение одноклеточных эукариотических организмов» , «Эволюция растительного мира».

«Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Экскурсия

История развития жизни на земле (краеведческий музей)

Основные понятия. Теория Опарина-Холдейна .Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постоянное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды. Организмов в процессе эволюции.

Тема 4.4Происхождение человека (4часа)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира(класс Млекопитающие ,отряд Приматы, род Люди).Эволюция человека, основные этапы .Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Экскурсия

Происхождение и эволюция человека(исторический или краеведческий музей)

Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы ,их единство.

Раздел 5

ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (3часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды(абиотические, биотические, антропогенные) их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организм.

Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы. Демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические ,антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 5.2Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрация. Схема « Пространственная структура экосистемы(ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)в экосистеме

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк , сад, сквер ,ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема. Биогеоценоз .Биоценз. Агроценоз. Продуценты ,консументы , редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы» , «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия .Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, костное вещество ,биокостное вещество. Биомасса Земли.

Тема 5.4. Биосфера и человек (2часа)

Биосфера и человек.. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы ,иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде .Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения.

Основные понятия Глобальные экологические проблемы .Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники ,заказники. Красная книга.

Заключение(1час)

Резервное время – 8часов.

**Тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.** | **3** |
| Тема 1.1. Краткая история развития биологии , система биологических наук. | 1 |
| Тема 1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы. | 2 |
| **Раздел 2. Клетка.** | **10+1** |
| Тема 2.1.История изучения клетки. Клеточная теория. | 1 |
| Тема 2.2.Химический состав клетки | 4 |
| Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток. | 3 |
| Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке. | 1 |
| Тема 2.5. Вирусы. | 1 |
| **Раздел 3. Организм .** | **18 +2** |
| Тема 3.1.Организм – единое целое. Многообразие организмов. | 1 |
| Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии. | 2 |
| Тема 3.3. Размножение. | 4 |
| Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). | 2 |
| Тема 3.5. Наследственность и изменчивость. | 7 |
| Тема 3.6. Основы селекции.  Биотехнология. | 2+1 |
| **Итого** | **35** |

**Тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 4.Вид.** | **19+1** |
| Тема 4.1. История эволюционных идей. | 4 |
| Тема 4.2.Современное эволюционное учение. | 8 |
| Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле. | 3 |
| Тема 4.4. Происхождение человека. | 4 |
| **Раздел5 Экосистемы.** | **11+2** |
| Тема 5.1. Экологические факторы. | 3 |
| Тема 5.2. Структура экосистем» | 4 |
| Тема 5.3. Биосфера- глобальная экосистема. | 2 |
| Тема 5.4. Биосфера и человек. | 2+1 |
| **Итого** | **34** |

* + 1. **Физика**

Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·   ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

·   ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

·   ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

·   ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

·   ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

·   ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

·   ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

·   ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

·   обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

·   оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

·   рационального природопользования и охраны окружающей среды

**СОДЕРЖАНИЕ 10 класс**

**Введение. Физика и методы научного познания**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

**Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты.Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.  
      **Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.  
      **Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.  
      **Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.  
      **Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.  
      Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

**Лабораторные работы.**

№1 Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

№ 2 Изучение закона сохранения механической энергии.

**Молекулярная физика**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.  
      **Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.  
      **Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.  
      **Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы.Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель.КПД двигателей.  
      **Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.**Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

**Лабораторные работы.**

№ 3 Опытная проверка закона Гей-Люссака.

**Электродинамика**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.  
      **Постоянный электрический ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.  
      **Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, *р*—*п-*переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.  
      **Лабораторные работы.**

№ 4 Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

№ 5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

**Итоговое повторение**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них:** | | |
| **лабораторные,**  **практические** | **зачёты** |  |
| 1 | **Физика и познание мира** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Механика**  Кинематика  Динамика  Законы сохранения | **23**  7  9  7 | 2 | 3 |  |
| 3 | **Молекулярная физика. Термодинамика**  Основы молекулярно-кинетической теории  Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.  Термодинамика | **21**  9  4  8 | 1 | 3 |  |
| 4 | **Основы электродинамики**  Электростатика  Постоянный электрический ток  Электрический ток в различных средах | **21**  8  7  6 | 2 | 2 |  |
| 5 | **Повторение (использовано резервное время)** | **2** |  |  |  |
| ИТОГО: | | **68** | **5** | **8** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ 11 класс**

**Электродинамика**

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца.Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

**Демонстрации**

1. Магнитное взаимодействие токов.
2. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
3. Явление самоиндукции
4. Взаимодействие замкнутого контура с магнитом 9 (правило Ленца)

**Лабораторные работы**

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Колебания и волны**

**Механические колебания.**

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.  
Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

**Демонстрации**

1. Свободные колебания груза на нити и пружине.
2. Вынужденные колебания.
3. Резонанс.
4. Поперечные и продольные волны.
5. Частота колебаний и высота тона звука.
6. Генератор переменного тока.
7. Трансформатор

**Лабораторные работы**

1. Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника.

.**Оптика**

Световые лучи. Закон преломления света.Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Основы специальной теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света.Релятивистская динамика. Связь массы и энергии..

**Демонстрации**

1. Интерференция света.
2. Дифракция света.
3. Получение спектра с помощью призмы.
4. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
5. Поляризация света.
6. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
7. Оптические приборы

**Лабораторные работы**

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны.
4. Наблюдение интерференции и дифракции света
5. Наблюдение сплошного и линейчатого спектра

**Квантовая физика**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля*.* Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.*.*

**Демонстрации**

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.
4. Счетчик ионизирующих излучения

**Лабораторные работы**

1. Изучение треков заряженных частиц

**Строение и эволюция Вселенной**

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

.**Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

**Обобщающее повторение**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них:** | | |
| **лабораторные,**  **практические** | **зачёты** |  |
| 1 | Электродинамика | 10 | 2 | 2 |  |
| 2 | Колебания и волны | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | Оптика | 10 | 5 | 1 |  |
| 4 | Основы специальной теории относительности | 3 |  |  |  |
| 5 | Квантовая физика | 13 | 1 | 2 |  |
| 6 | Строение и эволюция Вселенной | 10 |  |  |  |
| 7 | Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение (использовано резервное время) | 11 |  |  |  |
| ИТОГО: | | 68 | 9 | 6 |  |

**АСТРОНОМИЯ**

Астрономия 11 класс автор Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута. М. Дрофа2017г

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета),
* спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**Уметь:**

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Астрономия, ее значение и связь с другими науками**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Практические основы астрономии.**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Строение Солнечной системы.**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

**Природа тел Солнечной системы.**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты.

**Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

**Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во часов | Кол-во к/р | Кол-во п/р |
|  | Астрономия, ее значение и связь с другими науками  Практические основы астрономии.  Строение Солнечной системы.  Природа тел Солнечной системы.  Солнце и звезды  Строение и эволюция Вселенной  Жизнь и разум во Вселенной | 2  5  7  8  6  5  1 | 1  1  1  1 | 1  1 |
|  | Итого | 34 | 4 | 2 |

**Химия, 10-11 класс**

**(автор программы - Гара Н.Н.)**

(Н.Н. Гара. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень)

**Результаты изучения предмета**

1. результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать
2. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
3. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, перио-дический закон;
4. основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
5. важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная,

азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, ис-кусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

1. называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных,

ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-

вседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

1. определения возможности протекания химических превращений в различных условиях

оценки их последствий;

1. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
2. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм чело-века и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Содержание предмета**

**Органическая химия**

***Тема 1.* Теоретические основы органической химии**

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи.

Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы. Классификация органических соединений.

***Демонстрации****.*Ознакомление с образцами органических веществ и материалов.Моделимолекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

**Углеводороды**

***Тема 2.* Предельные углеводороды(алканы)**

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе.Физические и химические свойства.

***Тема 3.* Непредельные углеводороды**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический

ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-

изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации.

Правило Марковникова. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

***Тема 4.* Ароматические углеводороды(арены)**

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

***Тема 5.* Природные источники углеводородов**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство.

**Кислородсодержащие органические соединения *Тема 6.* Спирты и фенолы**

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа.

Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и

применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая

связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами. Многоатомные спирты.

Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола.

Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства фенола.

Токсичность фенола и его соединений.

Применение фенола.

***Тема 7.* Альдегиды,кетоны**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

***Тема 8.* Карбоновые кислоты**

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

***Тема 9.* Сложные эфиры.Жиры**

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

***Тема 10.* Углеводы**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Аце-татное волокно.

**Азотсодержащие органические соединения *Тема* *11.* Амины и аминокислоты**

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молеку-лы анилина. Свойства анилина. Применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

***Тема 12.* Белки**

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические

свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые

1. пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

**Высокомолекулярные соединения**

***Тема 13.* Синтетические полимеры**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан. Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

**Теоретические основы химии**

***Тема 1.* Важнейшие химические понятия и законы**

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

***Тема 2.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов**

Атомные орбитали, s-, p-, *d-* и *f-*электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

***Тема 3.* Строение вещества**

**Химическая связь.** Виды и механизмы образования химической связи.Ионная связь.

Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь.

Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь.

Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Дисперсные

системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации

растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные

растворы. Золи, гели.

***Тема 4.* Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в

растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение

воды. Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

**Неорганическая химия**

***Тема 5.* Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина). Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

***Тема 6.* Неметаллы**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соедине-ния неметаллов.

***Тема 7.* Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум**Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчётных задач; получение, собирание и распознавание газов.

**Тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Тема 1. Теоретические основы органической химии | 3 |
| **Углеводороды.** | **12** |
| Тема 2. Предельные углеводороды ( алканы) | 3 |
| Тема 3.Непредельные углеводороды. | 4 |
| Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) | 2 |
| Тема 5. Природные источники углеводородов | 3 |
| **Кислородсодержащие органические соединения** | **12** |
| Тема 6. Спирты и фенолы | 4 |
| Тема 7. Альдегиды , кетоны , карбоновые кислоты. | 4 |
| Тема 8. Жиры. Углеводы. | 4 |
| **Азотсодержащие органические соединения** | **4** |
| Тема 9. Амины и аминокислоты. | 2 |
| Тема 10. Белки. | 2 |
| **Высокомолекулярные соединения** | **4** |
| Тема 11. Синтетические полимеры | 4 |
| **Итого** | **35** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Теоретические основы химии** |  |
| Тема1. Важнейшие химические понятия и законы | 3 |
| Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов. | 4 |
| Тема 3. Строение вещества. | 5 |
| Тема 4. Химические реакции | 6 |
| **Неорганическая химия** |  |
| Тема 5. Металлы | 7 |
| Тема 6. Неметаллы | 5 |
| Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум. | 4 |
| **Итого** | **34** |

* + 1. **ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)**

(Данилова Г.И. Учебник для 10 класса «От истоков до 17 века» Мировая Художественная Культура Базовый уровень )

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов на обязательное изучение учебного предмета "Мировая художественная культура" на ступени среднего общего образования на базовом уровне. В том числе в Х и ХI классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с федеральным базисным учебным планом "Мировая художественная культура" входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования в ряде профилей, в том числе в социально – гуманитарном и филологическом, а также в образовательных учреждениях универсального обучения.

**Образовательные цели и задачи курса:**

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
* формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
* осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
* постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
* освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
* знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
* интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

**Воспитательные цели задачи курса:**

* помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
* способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
* подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
* развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

**Содержание учебного предмета:**

**Художественная культура первобытного мира**. Роль мифа в культуре (миф - *основа ранних представлений о мире, религии*, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия*. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).*

*Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, вхудожественной литературе, в современной жизни (мифы политике, TVи Др.) и быте (привычки, суеверия и др).*

**Художественная культура Древнего мира**. Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре

(мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеки по описаниям и археологическим находкам).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных

традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и

величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни .

*Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей)*, храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*

**Художественная культура Средних веков**. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, *космическая, топографическая и временная* символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

*Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*

*Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*

*Опыт творческой деятельности*. *Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

**Художественная культура Ренессанса**. Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно* - *гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. *Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

**10 класс**

**Мировая художественная культура. От истоков до XVIIвека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **1** | Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций | **5** |
| **2** | Раздел 2. Художественная культура Античности | **6** |
| **3** | Раздел 3. Художественная культура Средних веков. | **11** |
| **4** | Раздел 4. Художественная культура средневекового Востока. | **4** |
| **5** | Раздел 5.Художественная культура Возрождения | **8** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**11 класс**

Данилова Г.И. Учебник для 11 класса «От 17 века до современности» Мировая Художественная Культура Базовый уровень

**Содержание учебного предмета:**

**Художественная культура Нового времени.** Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVIIв. в живописи*. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-*

*С. Бах).*

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных *ансамблях Парижа* и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, *Ж.-Л. Давида*, К.П. Брюллова, *А.А. Иванова*. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях

мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («*Лесной царь» Ф. Шуберта*), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов*, революционный пафос Ф. Гойи и *Э. Делакруа*, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (*Г. Курбе*, О. Домье) и русской (*художники - передвижники,* И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIXв. (П. И. Чайковский).

*Опыт творческой деятельности*. *Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).*

**Художественная культура конца XIX-- XXвв.** Основные направления в живописи конца XIXвека: абсолютизация впечатления в импрессионизме К(. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и *П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна.* Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и *особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля*. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и *музыке («Прометей» А. Н. Скрябина)*. Художественные течения модернизма в живописи XXвека: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XXв.: башня IIIИнтернационала В.Е. Татлина, *вилла «Савой» в Пуасси Ш-.Э. Ле Корбюзье*, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, *ансамбль города Бразилиа О. Нимейера*. *Театральная культура XXвека: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта.* Стилистическая разнородность в музыке XXвека: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XXвека: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевиедния, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро - акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.*

**Тематический план 11 класс**

**Мировая художественная культура. От XVIIвека до современности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **1** | Раздел 1. Художественная культура Нового времени. | **12** |
| **2** | Раздел 2. Художественная культура XIXвек | **9** |
| **3** | Раздел 3. Художественная  культура конца ХГХ - ХХ  веков | **13** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

***Технология* Базовый уровень**

**Автор: В.Д. Симоненко.**

**10 класс**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**Содержание учебного предмета**

**Производство, труд и технологии(16)**

***Технология как часть общечеловеческой культуры,*** 2 ч

**Теоретические сведения.** Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

**Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

1. ***Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства,*** 1 ч **Теоретические сведения.** Развитие технологической культуры в результате научно-­технических и социально- экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

**Практическая работа.** Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

1. ***Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества,*** 4 ч **Теоретические сведения.** Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования.

Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

*Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы.* Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

**Практические работы.** Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

1. ***Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среДу,*** 2ч **Теоретические сведения.** Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые

установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

**Практические работы.** Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

1. ***Экологическое сознание и мораль в техногенном мире,*** 1 ч

**Теоретические сведения.** Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

**Практические работы.** Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

1. ***Перспективные направления развития современных технологий,*** 4 ч **Теоретические сведения.** Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитомпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного

прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»., «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология по атомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

**Практическая работа.** Посещение промышленного предприятия (ознакомление с

современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

1. ***Новые принципы организации современного производства,*** 1 ч **Теоретические сведения.** Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

**Практическая работа.** Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

1. ***Автоматизация технологических процессов,*** 1 ч

**Теоретические сведения.** Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение

автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

**Практическая работа.** Экскурсия на современное производственное предприятие.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

**Творческая проектная деятельность (18)**

1. ***Понятие творчества,*** 2ч

**Теоретические сведения.** Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

**Практическая работа.** Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

1. ***Защита интеллектуальной собственности,*** 1 ч

**Теоретические сведения.** Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

**Практические работы.** Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

1. ***Методы решения творческих задач,*** 4 ч

**Теоретические сведения.** Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

**Практические работы.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

1. ***Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности,*** *1 ч*

**Теоретические сведения.** Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

**Практические работы.** Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

1. ***Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности,*** *1ч*

**Теоретические сведения.** Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

**Практическая работа.** Планирование деятельности по учебному проектированию.

1. ***Источники информации при проектировании,*** 1 ч

**Теоретические сведения.** Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

**Практические работы.** Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложение.

***7.Создание банка идей продуктов труда,*** 2 ч

**Теоретические сведения.** Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

**Практические работы.** Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

***8.Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг,*** 2 ч **Теоретические сведения.** Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

**Практические работы.** Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

***9.Правовые отношения на рынке товаров и услуг****,* 1 ч

**Теоретические сведения.** Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и произ­водителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

**Практические работы.** Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

***10.Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план,*** 3 ч

**Теоретические сведения.** Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

**Практическая работа.** Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

**Содержание учебного предмета 10 класс**

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

**Творческая проектная деятельность**

1. ***Выбор объекта проектирования и требования к нему,*** 2 ч

**Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

**Практические работы.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

1. ***Расчёт себестоимости изделия,*** 1ч

**Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы**ли.** Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

1. ***Документальное представление проектируемого продукта труда,*** 4 ч **Теоретические сведения.** Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

**Практические работы.** Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

1. ***Организация технологического процесса,*** 1 ч

**Теоретические сведения.** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

**Практическая работа.** Выполнение технологической карты проектного изделия.

1. ***Выполнение операций по созданию продуктов труда,*** 4 ч **Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

1. ***Анализ результатов проектной Деятельности,*** 2 ч

**Теоретические сведения.** Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

**Практическая работа.** Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

1. ***Презентация проектов и результатов труда 2 ч***

**Теоретические сведения.** Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

**Структура изучаемого предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **Практические** |
| I | Производство, труд и  технологии | 16 | 7 | 9 |
| II | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность | 16 | 3 | 13 |
| Резерв | | 3 | 3 |  |
| Итого | | 35 | 13 | 22 |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | К-во  Часов |
| **1** | **Основы предпринимательства** | **9** |
| 1.1 | Понятие о менеджменте, его целях и задачах. | 1 |
| 2.2 | Понятие о трудовом коллективе. | 1 |
| 3.3 | Рабочий день и его использование. | 1 |
| 4.4 | Понятие о маркетинге. | 1 |
| 5.5 | Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. | 1 |
| 6.6 | Цены у производителя и продавца. | 1 |
| 7.7 | Понятие о финансовой деятельности. | 1 |
| 8.8 | Кредит и его цена. Налоги. | 1 |
| 9.9 | Деловая игра. «Анализ хозяйственной деятельности предприятий» | 1 |
| **2** | **Информационные технологии.** | **7** |
| 10.1 | Знакомство с основами делопроизводства. | 1 |
| 11.2 | Печать документов. | 1 |
| 12.3 | Практическое занятие по подготовке документов. | 1 |
| 13.4 | Финансовый расчет. | 1 |
| 14.5 | Ведение документации в офисе, школе, на предприятии. | 1 |
| 15.6 | Понятие о базе данных. | 1 |
| 16.7 | Работа с базой данных. | 1 |
| **3** | **Техническое творчество, основы художественного конструирования.** | **10** |
| 17.1 | Потребность человека и общества. | 1 |
| 18.2 | Техносфера. | 1 |
| 19.3 | История техники. | 1 |
| 20.4 | Модели технических объектов. | 1 |
| 21.5 | Понятие технологии. | 1 |
| 22.6 | Виды творчества | 1 |
| 23.7 | Методы технического творчества. | 1 |
| 24.8 | Классификация методов технического творчества. | 1 |
| 25.9 | Метод гирлянд ассоциаций и метод мозгового штурма. | 1 |
| 26.10 | Метод морфологического анализа. | 1 |
| **4** | **Проект** | 8 |
| 27.1 | Выполнение проекта. | 1 |
| 28.2 | Выполнение проекта. | 1 |
| 29.3 | Выполнение проекта. | 1 |
| 30.4 | Выполнение проекта. | 1 |
| 31.5 | Выполнение проекта. | 1 |
| 32.6 | Выполнение проекта. | 1 |
| 33.7 | Выполнение проекта. | 1 |
| 34.8 | Защита проекта. | 1 |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| №п\п | Тема занятия |
| **1** | **Производство и окружающая среда-9.** |
| 1.1 | Экология как часть биологии. |
| 2.2 | Создание ЭВМ. |
| 3.3 | Глобальные проблемы человечества. |
| 4.4 | Энергетика и экология. |
| 5.5 | Влияние промышленности и транспорта на окружающую среду. |
| 6.6 | Методы защиты гидросферы. |
| 7.7 | Экологически чистые продукты. |
| 8.8 | Виды природоохранной деятельности. |
| 9.9 | Экономия ресурсов и энергии, в том числе в быту. |
| **2** | **Информационные технологии-7** |
| 10.1 | Понятие о высоких технологиях. |
| 11.2 | Компьютеризованный офис. |
| 12.3 | Использование компьютеров в научно-исследовательской деятельности. |
| 13.4 | Использование компьютеров в медицине. |
| 14.5 | Обучающие, контролирующие программы. |
| 15.6 | Компьютерная верстка. |
| 16.7 | Понятие о локальных и глобальных сетях. |
| **3** | **Техническое творчество, основы художественного конструирования-10** |
| 17.1 | Выбор и анализ объекта техники. |
| 18.2 | Анализ и сравнение вариантов. |
| 19.3 | Уточнение исходной задачи. |
| 20.4 | Разработка эскизов нового технического объекта. |
| 21.5 | Выполнение графического проекта изделия из ткани. |
| 22.6 | Выполнение графического проекта изделия из ткани. |
| 23.7 | Аппликация. |
| 24.8 | Изготовление макетов. |
| 25.9 | Изготовление макетов. |
| 26.10 | Изготовление макетов. |
| **4** | **Проект-8** |
| 27.1 | Выбор темы проектного задания. |
| 28.2 | Оценка возможностей. |
| 29.3 | Сбор и обработка необходимой информации. |
| 30.4 | Выполнение проекта. |
| 31.5 | Выполнение проекта. |
| 32.6 | Выполнение проекта. |
| 33.7 | Оценка качества выполняемой работы. |
| 34.8 | Защита проекта. |

* + 1. ***Основы безопасности жизнедеятельности***

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе на базовом уровне направлен на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Содержание учебной программы**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.*.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения"," Об оборо­не", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**Раздел 3. Основы военной службы**

**Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества**

Организация вооруженных сил Московского государства в Х1У-ХУ веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегическогоназначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Ре­форма Вооруженных Сил России, **ее** этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**Боевые традиции Вооружённых Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечест**ва.** Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг*.* Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

**Символы воинской чести**

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **13** |
| Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 6 |
| Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | 7 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 |
| Основы здорового образа жизни | 7 |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | **12** |
| Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 6 |
| Боевые традиции Вооружённых Сил России | 3 |
| Символы воинской чести | 3 |
| Итого | **35** |

**11 класс**

**Содержание учебной программы**

**Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни.   Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очище­нии организма. Нравственность  и здоровье.   Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный  фактор).  Качества,  которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания проч­ной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и по­рядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, при­чины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вы­зываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

**Основы медицинских знаний и правили первой оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при острой сердечной недо­статочности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицин­ская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Пер­вая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области та­за, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причи­ны клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непря­мого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации

**Раздел 2. Основы военной службы**

**Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности .Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и про­хождение военных сборов в период пребывания в запасе.Организация воинского учета и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граж­дан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при пер­воначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и про­фессиональным качествам молодежи призывного возраста для ком­плектования различных воинских должностей (командные, опера­торские, связи и наблюдения, водительские и др). Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к во­енной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобра­зовательных учреждениях среднего (полного) общего образо­вания. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на воен­ных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессио­нального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психоло­гического отбора граждан при первоначальной постановке их на во­инский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

**Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы, Конституция РФ,  Фе­деральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О   воинской обязанности и военной службе». Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.  Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воин­ской жизни

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламен­тирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарни­зонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинар­ный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.  Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жиз­ни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужа­щим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную служ­бу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от воен­ной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужа­щих. Размещение военнослужащих, распределение времени и по­вседневный порядок жизни воинской части. Время военной служ­бы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту.Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослу­жащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, матери­альная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаи­моотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

**Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил**

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с чес­тью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, вер­ность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую ми­нуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий —специалист,   в совершенстве владею­щий оружием и военной техникой

Требования воинской деятельности,  предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профессиональным каче­ствам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные эле­менты воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и ро­дах войск.. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий   — подчиненный,   строго   соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий тре­бования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.

Виды военных образовательных учреждений профес­сионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учрежде­ния профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. Международная   (миротворческая)   деятельность  Воору­женных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| Основы здорового образа жизни | 6 |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 4 |
| **Раздел 2 Основы военной службы** | **24** |
| Воинская обязанность | 10 |
| Особенности военной службы | 8 |
| Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил | 6 |
| Итого | **34** |

* + 1. ***Физическая культура***

Предметная линия В.И. Лях

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

• развитие физических качеств и способностей, укрепление индивидуального здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма;

• воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• освоение системы знаний о физической культуре и спорте, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки**

**10 класс**

***Социокультурные основы****.* Физическая культура общества и человека. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

***Психолого-педагогические основы****.* Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

***Медико-биологические основы***. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний. Основы техники безопасности и профилактики травматизма.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны.

**Закрепление приемов саморегуляции**. Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

**Закрепление приемов самоконтроля.**

**11 класс**

***Социокультурные основы****.* Понятие физической культуры личности. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре.

***Психолого-педагогические основы****.* Способы индивидуальной организации контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика).

***Медико-биологические основы***. Основы организации двигательного режима. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны.

**Закрепление приемов саморегуляции**. Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

**Закрепление приемов самоконтроля.**

***Спортивные игры***

**10-11 класс.** Терминология спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

***Гимнастика с элементами акробатики***

**10-11 класс.** Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

***Легкая атлетика***

**10-11 класс.** Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Помощь в судействе соревнований.

***Лыжная подготовка***

**10-11 класс.** Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях**.** Помощь в судействе соревнований.

**Практическая часть**

**10-11 класс**

***Спортивные игры***

**Баскетбол.**

**Техни­ка пере­движений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Ловля и пе­редач мяча:** варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника в различных построениях (в парах, тройках, квадрате, круге).

**Техника ве­дения мяча:** варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника**.**

**Техника бросков мяча:** варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника**.**

**Индивиду­альная техника защиты:** действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)**.**

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом**.**

**Тактика игры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите**.**

**Овладение игрой:** игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Волейбол**.

**Техника пе­редвижений, остановок, поворотов и стоек:**  комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Техника при­ема и пере­дач мяча:** варианты техники приема и передач мяча.

**Техника подачи мяча:** ниж­няя и верхняя прямая по­дача мяча в за­данную часть площадки.

**Техника прямого нападающего удара:** прямой напа­дающий удар при встречных передачах.Варианты нападающего удара через сетку**.**

Техника защитных действий: Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка**.**

**Техники владения мя­чом**: комбинации из освоенных элемен­тов: прием, передача, удар.

**Тактика иг­ры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите**.**

**Овладе­ние игрой**: игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам**.**

**Футбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений**.**

**Удары по мячу и остановка мяча:** варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью**.**

**Техника ведения мяча:** варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника**.**

**Техника защитных действий:** действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват).

**Техника перемещений, владения мячом:** игра головой, использование корпуса, финты. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

**Тактика иг­ры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладе­ние игрой:** игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**Совершенствование координационных способностей:** прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным.

**Развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 секунд до 18 минут.

**Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

***Гимнастика с элементами акробатики.***

**Строевые упражнения.** Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. **Юноши:** с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг). **Девушки:** с обручами, скакалками, большим мячом, пал­ками. Прыжки через скакалку.

**Акробатические упражнения:** **юноши:**  длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. **Девушки:** сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

**Висы и упоры:** **юноши:** пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

**Развитие силовых способностей и силовой выносливости: юноши:** лазанье по двум канату без помощи ног и с помощью ног на скорость. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. **Девушки:** упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

**Опорные прыжки:** **юноши:** прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 класс) и 120-125 см (11 класс). **Девушки:** прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

**Развитие координационных способностей:** комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

**Развитие гибкости:** общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами.

***Легкая атлетика.***

**Техника спринтерско­го бега:** высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

**Техника длительного бега: юноши:** бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. **Девушки:** бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м.

**Техника прыжка в длину:** прыжки в дли­ну с 13 - 15 ша­гов разбега способом «прогнувшись».

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в вы­соту с 7- 9 ша­гов разбега способом «перешагивание».

**Техника метания малого мяча:** **юноши:** метание мяча 150 г с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500- 700 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полно­го разбега на дальность в коридор 10 м и за­данное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м, по движу­щейся цели (2x2 м) с расстояния 10-12 м. **Девушки:** метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (l x l м) с расстояния 12-14 м. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность.

**Развитие выносливос­ти:** **юноши:** длительный бег до 25 минут, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. **Девушки:** длительный бег до 20 минут.

**Развитие скоростно-силовых спо­собностей:** прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., набивных мячей, круговая тренировка.

**Развитие скоростных** **и координационных** **спо­собностей:** эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками.

***Лыжная подготовка.***

**10 класс.**

**Техника лыжных ходов:** переход с одновременных ходов на попеременные.

Про­хождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши).

Преодоление подъемов и препятствий.

**Игры:** «Гонки с выбыванием», «Горнолыжная эстафета» с преодолением препятствий.

11 класс

**Техника лыжных ходов:** Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Про­хождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).

Преодоление подъемов и препятствий.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид программного материала** | **Класс** | |
| **Кол-во часов** | |
| 10 | 11 |
| **1** | **Базовая часть** | 77 | |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока | |
| 1.1 | Спортивные игры (волейбол) | 13 | 13 |
| 1.2 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.3 | Легкая атлетика | 28 | 28 |
| 1.4 | Лыжная подготовка | 20 | 20 |
| **2** | **Вариативная часть** | 25 | |
| 2.1 | Баскетбол | 15 | 13 |
| 2.2 | Единоборства | 10 | 10 |
| 3 | Итоговые контрольные уроки | 1 | 0 |
|  | Итого | 102 | 99 |

**Рабочие программы элективных курсов**

В Основную образовательную программу среднего общего образования включены элективные курсы, выбор которых выбор которых осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения

**Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»**

**11 класс**

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

**Введение. Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметрами.**

**Тема1. Линейные уравнения, неравенства и их системы с параметром**

Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов a и b. Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным. Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметрами. Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределённые, однозначные, несовместные). Понятие системы с параметрами. Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами. Параметр и количество решений системы линейных уравнений.

**Тема2. Квадратные уравнения и неравенства**

Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритмическое предписание решения квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней уравнения от коэффициента **a** и дискриминанта. Решение с помощью графика. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром.Решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений первого типа ( «для каждого значения параметра найти все решения уравнения»). Решение квадратных уравнений второго типа ( «найти все значения параметра, при каждом их которых уравнение удовлетворяет заданным условиям»). Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. Решение квадратных неравенств с параметром второго типа.

**Тема3. Аналитические и геометрические приёмы решения задач с параметрами**

Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений. Метод решения относительно параметра. Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.

**Тема4.Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами**

Решение различных видов уравнений и неравенств с параметром. Решение тригонометрических уравнений, неравенств с параметром. Решение логарифмических уравнений, неравенств с параметром. Решение иррациональных , неравенств с параметром.

тематический план (основное содержание)

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| Линейные уравнения, неравенства и их системы с параметром | 12 |
| Квадратные уравнения и неравенства | 11 |
| Аналитические и геометрические приёмы решения задач с параметрами | 10 |
| Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами | 1 |
| Всего: | 34 |

**Элективный курс «В МИРЕ ЗАКОНОМЕРНЫХ СЛУЧАЙНОСТЕЙ»**

* 1. **класс**

Цель курса:

*- развитие вероятностного мышления;*

*- воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса.*

Задачи курса:

Развивать представление о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

Развивать логическое мышление;

Совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путём обогащения математического языка.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса учащиеся должны:

- понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

- уметь вычислять вероятность случайного события, пользуясь различными способами её определения;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер занятия | Содержание материала | Количество часов |
| 1-2 | Наглядное представление информации | 2 |
| 3-5 | Описательная статистика | 3 |
| 6 | Комбинаторика | 1 |
| 7-18 | Математическое описание случайных событий | 12 |
| 19-24 | Случайные величины | 6 |
| 25-27 | Случайные величины в статистике | 3 |
| 28 -32 | Разработка проектов | 5 |
| 33-34 | Защита проектов | 2 |
|  | ВСЕГО | 34 |

**Элективный курс ««Актуальные вопросы обществознания»**

**Планируемые результаты**

*Учащиеся должны знать/уметь*

* 1. знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

1. называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
2. сравнивать изученные социальные явления и объекты;
3. приводить собственные примеры;

самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы; - давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

1. демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учётом исторической перспективы и ретроспективы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | **Содержание** | | |  |
| ***№*** | |  | | ***Темы*** | | | | |  |
| 1 | |  | | Тема 1. | Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий | | | |
|  | |  | | между Востоком и Западом | | | |  |
| 2 | |  | | Тема 2. | Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке | | | |  |
| 3 | |  | | Тема 3. | История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века | | | |  |
|  | |  | | (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается | | | |  |
|  | |  | | по-разному) | | | |  |
| 4 | |  | | Тема 4. | Права человека и их природа (социальное или природное явление) | | | |  |
| 5 | |  | | Тема 5. | Права человека языком юридических документов | | | |  |
| 6 | |  | | Тема 6. | Права человека и правовая культура (навязаны обществом или | | | |  |
|  | |  | | являются насущной проблемой?) | | | |  |
| 7 | |  | | Тема 7. | Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) | | | |  |
| 8 | |  | | Тема 8. | Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в | | | |
|  | |  | | реализации прав человека) | | | |  |
| 9 | |  | | Тема 9. | Актуальные вопросы современности: почему растѐт актуальность прав | | | |
|  | |  | | женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? | | | |  |
| 10 | |  | | Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека | | | |  |
| 11 | |  | | **Итоговое повторение** | | | |  |
|  | |  | |  | **Тематическое планирование** | | | |  |
| ***№*** | |  | | ***Темы*** |  | ***Кол-во*** | | |
|  | |  | |  |  | ***часов*** | | |
| 1 | |  | | Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины | | 4 | |  |
|  | | разногласий между Востоком и Западом | | | |  | | |  |
| 2 | |  | | Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 | | 3 | | |  |
|  | | веке | | |  |  | | |  |
|  | |  | |  |  |  | | |  |
| 3 | | Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века | | | | 4 | |
|  | | (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она | | | |  | |
|  | | решается по-разному) | | | |  | |
| 4 | | Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное | | | | 2 | |
|  | | явление) | | | |  | |
| 5 | | Тема 5. Права человека языком юридических документов | | | | 5 | |
| 6 | | Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или | | | | 4 | |
|  | | являются насущной проблемой?) | | | |  | |
| 7 | | Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права | | | | 3 | |
|  | | человека) | | | |  | |
| 8 | | Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – | | | | 4 | |
|  | | специфическое в реализации прав человека) | | | |  | |
| 9 | | Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растѐт | | | | 3 | |
|  | | актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, | | | |  | |
|  | | как в начале 20 века? | | | |  | |
| 10 | | Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека | | | | 1 | |
| 11 | | **Итоговое повторение** | | | | 2 | |
|  | | ***Итого*** | | | | 5 | |

**Элективный курс «Мир и человек»**

**Цель**: *освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.*

**Задачи курса:**

1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.

2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**знать:**

- обществоведческую терминологию;

- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

**уметь/владеть:**

**-**  способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;

- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;

- способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;

- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.

- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами: - частично-поисковый, исследовательский, проектный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела (темы).***  ***Содержание занятия*** | ***Кол-во часов*** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Общество** | **6 ч.** |
| 1 | Системное строение общества | 1 |
| 2 | Многовариантность общественного развития | 1 |
| 3-4 | Типология обществ | 2 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 6 | Социальные институты | 1 |
|  | **Человек** | **2 ч.** |
| 7 | Социализация индивида | 1 |
| 8 | Свобода и ответственность личности | 1 |
|  | **Познание** | **2 ч.** |
| 9 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 |
| 10 | Научное познание. Формы научного познания | 1 |
|  | **Духовная жизнь общества** | **5 ч.** |
| 11 | Культура и духовная жизнь | 1 |
| 12 | Роль СМИ в современном обществе | 1 |
| 13 | Наука и ее роль в обществе | 1 |
| 14 | Роль религии в жизни общества | 1 |
| 15 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 |
|  | **Экономика** | **6 ч.** |
| 16 | Экономика потребителя и производителя | 1 |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 |
| 18 | Ценные бумаги | 1 |
| 19 | Деньги и денежная система государства | 1 |
| 20 | Регулирование спроса и предложения | 1 |
| 21 | Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица) | 1 |
|  | **Социальные отношения** | **4 ч.** |
| 22 | Социальные группы, их классификация | 1 |
| 23 | Неравенство и социальная стратификация | 1 |
| 24 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 |
| 25 | Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств | 1 |
|  | **Политика** | **3 ч.** |
| 26 | Власть, ее происхождение и виды | 1 |
| 27 | Политическая система государства | 1 |
| 28 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | 1 |
|  | **Право** | **2 ч.** |
| 29 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 |
| 30 | Международный механизм защиты прав человека в современном мире | 1 |
| 31-32 | Подготовка творческой работы | **2** |
| 33-34 | Защита творческой работы | **2** |
| **Итого:** | | **34 ч.** |

**Элективный курс «Избранные главы биологии.**

**10 класс**

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученик должен

Знать:

-общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

Уметь:

-правильно распределять время при выполнении тестовых работ;

-правильно решать задачи базового и повышенного уровня;

-решать биологические задачи.

Цель курса: углубление и систематизация знаний учащихся по ботанике на базе сформированных понятий обшей биологии.

Задачи курса:

1. формирование системы теоретических знаний и практических умений в области ботаники;

2. создание условий для развития логического мышления, монологичной письменной и устной речи, самостоятельности мышления и принятия решений, творческих способностей;

3. ориентация воспитательного процесса на общечеловеческих ценностях, осознание роли природы в жизни человека и человека в дальнейшем существовании природы.

**Содержание курса**

**Раздел1.Растения.**

**Глава1.Наука о растениях**

Предмет ботаники. Краткая история ботаники. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки растений.

**Глава 2. Клетка растений**

Строение растительной клетки.

Практическая работа. Строение различных клеток растительного организма.

**Глава3. Ткани и вегетативные органы высших растений**

Общая характеристика тканей растений. Образовательные и покровные ткани.

Основные, механические и выделительные ткани. Проводящие ткани.

Практическая работа. Строение тканей растительного организма.

Особенности строения тканей и органов растительного организма.

Органы высших растений. Происхождение органов. Корень. Корневые системы. Видоизменения корней. Практическая работа. Строение корня.

Питание и дыхание корня. Функции корней.

Побег: строение и ветвление. Почки. Видоизменения побегов.

Стебель. Строение и функции стебля.

Практическая работа «Строение побега ,почки».

Лист. Строение. Многообразие и видоизменения листьев. Размеры и продолжительность жизни листа.

Анатомическое строение листа. Газообмен и транспирация. Листопад.

Практическая работа «Строение листа».

**Глава 4. Размножение**

Размножение высших растений. Бесполое размножение: спорообразование. Вегетативное размножение. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение. Половое размножение. Чередование поколений.

**Глава 5. Водоросли**

Водоросли. Общая характеристика. Местообитание. Особенности. Строения. Одноклеточные и колониальные водоросли. Многоклеточные водоросли. Размножение водорослей. Бесполое размножение. Половое размножение. Чередование поколений.

Практическая работа. Многообразие и значение водорослей.

**Глава 6. Высшие споровые растения**

Отдел Моховидные .Отдел Папоротникообразные: общая характеристика. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.

Строение и многообразие споровых растений. Размножение споровых. Чередование поколений.

Практическая работа. Строение споровых (по отделам).

**Глава 7. Семенные растения**

Семенные растения. Общая характеристика. Происхождение. Особенности строения.

Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика. Класс хвойные. Сосна обыкновенная. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Характерные отличия размножения голосеменных от размножения. Споровых растений. Значение голосеменных.

Отдел Покрытосеменные или цветковые. Общая характеристика. Появление цветка. Наличие завязи. Редукция гаметофитов. Двойное оплодотворение. Развитие проводящих тканей. Разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных.

Общая характеристика и многообразие семенных растений.

Цветок: строение. Многообразие цветков. Соцветия.

Практическая работа «Строение цветка»

Спорогенез и гаметогенез. Микроспорогенез и развитие мужского гаметофита. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита. Цветение. Опыление. Оплодотворение.

Семя и плод. Строение семени. Ткани семени. Семенная кожура. Прорастание семян. Плод. Классификация плодов Строение плодов. Распространение плодов и семян. Практическая работа «Строение семени»

Систематика покрытосеменных. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений. Различия между представителями классов однодольных и двудольных. Характеристика основных семейств.

**Раздел 2. Грибы**

Грибы: общая характеристика. Сходство с животными. Сходство с растениями. Строение грибов. Низшие грибы. Высшие грибы. Питание грибов. Размножение грибов.

Многообразие грибов. Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. Отдел Базидиомикота. Несовершенные грибы. Значение грибов.

**Раздел 3. Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Слоевище. Морфологические типы лишайников: Накипные, листоватые, кустистые. Размножение лишайников. Значение лишайников.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов,  тем курса | Всего часов | Практические работы |
| 1. | **Раздел1.Растения** |  |  |
| 2. | Наука о растениях. | 2 |  |
| 3. | Клетка растений. | 2 | 1 |
| 4. | Ткани и вегетативные органы высших растений | 11 | 4 |
| 5. | Размножение | 2 |  |
| 6. | Водоросли | 2 | 1 |
| 7. | Высшие споровые растения | 4 | 4 |
| 8. | Семенные растения | 8 | 2 |
| 9. | **Раздел 2.Грибы** | 2 |  |
| 10. | **Раздел 3.Лишайники** | 1 |  |
| 11. | **Заключение**  Этапы развития растительного мира | 1 |  |
| 12. | Всего: | 35 | 12 |

**Элективный курс по биологии "Систематизация знаний по биологии и подготовка к ЕГЭ "11класс**

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученик должен

Знать:

-общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

Уметь:

-правильно распределять время при выполнении тестовых работ;

-правильно решать задачи базового и повышенного уровня;

-решать биологические задачи.

Цели курса:

- целенаправленная работа по подготовке учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ЕГЭ;

- активизация мышления учащихся;

- снятие эмоционального напряжения перед ЕГЭ по биологии;

- обучение школьников навыкам работы с учебной литературой.

Задачи курса:

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;

-формирование обобщенного знания материала;

-формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции ;

- формирование интеллектуальных умений;

-организация познавательной деятельности учащихся.

-развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справится с предложенными экзаменационными заданиями.

Содержание программы

**Тема1.Биология как наука. Методы научного познания.**

Биология как наука её достижения.Методы научного познания. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы.

**Тема 2. Клетка как биологическая система**

Современная клеточная теория,

её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов- основа единства органического мира, доказательства родства живой природы.

Многообразие клеток. Прокариоты. Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей клетки и органоидов клетки-основа её целостности. Обмен веществ и превращение энергии- свойства живых организмов.

Пластический обмен. Энергетический обмен. Генетическая информация в клетке . Гены, генетический код и его свойства, Матричный характер реакций биосинтеза

Биосинтез белка.

Клетка- генетическая единица живого. Хромосомы ,их строение и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Жизненный цикл клетки .Митоз .Мейоз.

Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов..

**Практическая работа**

Строение клетки.

**Тема 3. Организм как биологическая система**

Разнообразие организмов : одноклеточные, многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы;

аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов .Причины нарушения развития.

Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символы. Хромосомная теория наследственности. Закономерности наследственности Их цитологические основы. Закономерности установленные Г. Менделем Законы Т. Моргана. Генетика пола. .Взаимодействие генов. Генотип как целостная система.

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость .Норма реакции .Наследственная изменчивость. Значение изменчивости.

Селекция, её задачи и практическое значение .Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции .Методы селекции и их генетические основы.. Биотехнология, её направления .Клеточная и генная инженерия. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства. Микробиологической промышленности.

**Практическая работа**

Решение задач по генетике.

**Тема 4. Система и многообразие органического мира**

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические категории :вид ,род, семейство Отряд(порядок),класс.тип9отдел) царство ,их соподчинённость. Вирусы- неклеточная форма жизни. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность. размножение, роль в природе. Бактерии- возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.

Царство Грибы. строение, жизнедеятельность ,размножение, роль в природе. распознавание съедобных и ядовитых грибов .Царство Растения. Строение(ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение( на примере покрытосеменных).Царство Животные .Одноклеточные и многоклеточные животные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

**Практическая работа**

Определение систематического положения организмов.

**Тема 5.Организм человека**

Строение и функции органов и систем органов. Ткани. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание кровь .Иммунитет. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

**Тема 6.Эволюция живой природы**

Вид, его критерии. Популяция- структурная единица вида и элементарная единица эволюции .Микроэволюция . Видообразование. Макроэволюция.Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория.

Заключительное занятие.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем курса | Всего часов | Практические работы |
| 1. | Тема1.Биология как наука. Методы научного познания. | 2 |  |
| 2. | Тема 2. Клетка как биологическая система | 8 | 1 |
| 3. | Тема 3. Организм как биологическая система | 11 | 4 |
| 4. | Тема 4. Система и многообразие органического мира | 5 | 1 |
| 5. | Тема 5.Организм человека | 5 |  |
| 6. | Тема 6.Эволюция живой природы | 2 |  |
| 7. | Заключение | 1 |  |
|  | Всего | 34 | 6 |

**Элективный курс «Решение задач по химии» 10 класс**

При изучении химии первостепенная роль принадлежит решению задач. Именно решение задач позволяет систематизировать знания, глубже понять сложный теоретический материал и применять его практически. Умение решать расчетные задачи – один из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины усвоения ими учебного материала, который всегда включают в ЕГЭ.

***Цели курса*:** способствовать углублению действенных знаний по химии, развивать умение самостоятельно их применять.

***Задачи курса:***

1. воспитывать трудолюбие и целеустремлен­ность;
2. показать связь обучения с жизнью;
3. формировать научное мировоззрение;
4. развивать логическое и творческое мышление, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ решения, умения правильно оформлять решение задачи, применять физические величины, единицы интернациональной системы и справочную инфор­мацию;

5.развить интересы учащихся, увлекающихся химией.

**Содержание курса**

**Введение.** **(1 час)**

Основные типы расчётных задач по химии. Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения указанных задач. **Тема 1. Расчеты по химическим формулам (2часа)**

Вычисления с использованием физических величин (количество вещества, молярный объем газа, относительная плотность газа, массовая доля элемента в веществе и постоянная Авогадро)

**Тема 2. Количественные отношения в химии (5часов)**

Плотность и относительная плотность газа.

Массовая доля растворенного вещества, процентная концентрация. Правило смешивания растворов. Расчеты, связанные с понятием процентная концентрация. Определение концентрации растворов.

Количественный состав смесей. Понятие примеси. Вычисление доли примеси в реагирующих веществах в %. Состав вещества. Определение состава вещества в %. Определение формулы вещества по процентному составу.

**Тема 3. Вычисления по химическим уравнениям (6часов)**

Вычисления по химическим уравнениям. Молярная масса, молярный объем. Теоретический выход. Практический выход. Избыток, недостаток вещества. Молярные отношения веществ,  вступающих в реакцию. Вычисление массы (m), объема (V), количества вещества (n) продукта реакции.

**Тема 4.Задачи на вывод химической формулы(3 часа)**

Вывод формулы вещества по его молярной массе и массовым долям элементов.

Вывод формулы вещества по его молярной массе и объему продуктов сгорания.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество  часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Тема 1. Расчеты по химическим формулам | 2 |
| 3. | Тема 2.Количественные отношения в химии | 5 |
| 4. | Тема3.Вычисления по химическим уравнениям | 6 |
| 5. | Тема 4. Задачи на вывод химической формулы | 3 |
|  | Итого | 17 |

**Элективный курс *«Систематизация знаний по химии, подготовка к ЕГЭ»***

Пояснительная записка

Элективный курс *«Систематизация знаний по химии, подготовка к ЕГЭ»* предназначен для учащихся 11-х классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Основной акцент при разработке программы курса делается на решении задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия». Особое внимание уделяется методике решения задач части В и С по контрольно- измерительным материалам ЕГЭ.

**Цели элективного курса:**

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;

- развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить;

- закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии;

- обучение обучающихся основным подходам к решению расчетных задач по химии.

**Задачи элективного курса:**

**-** подготовить выпускников к единому государственному экзамену по химии;

- развить умения самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов;

- выявить основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по химии;

- научить обучающихся приемам решения задач различных типов;

- закрепить теоретические знания школьников по наиболее сложным темам курса общей, неорганической и органической химии;

- способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла при решении расчетных задач по химии;

- продолжить формирование умения анализировать ситуацию и делать прогнозы.

**Содержание элективного курса**

**Тема 1. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии. Особенности самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ (1 час)**

Спецификация ЕГЭ по химии. План экзаменационной работы ЕГЭ по химии. (ПРИЛОЖЕНИЕ к спецификации). Кодификатор элементов содержания по химии для составления КИМов ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы по химии 2018-2019 г. (анализ типичных ошибок).

Характеристика содержания части **А** ЕГЭ по химии. Характеристика содержания части **В** ЕГЭ по химии. Характеристика содержания части **С** ЕГЭ по химии.

**Тема 2. Теоретические основы химии. Общая химия (8 часов)**

*2.1. Химический элемент*

Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p-* и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Понятие о радиоактивности.

*2.2. Химическая связь и строение вещества*

Ковалентная химическая связь, её разновидности (полярная и неполярная), механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (длина и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Зависимость свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки.

*2.3. Химические реакции*

2.3.1. Химическая кинетика

Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость реакции, еѐ зависимость от различных факторов.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.

2.3.2. Теория электролитической диссоциации

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характеристика основных классов неорганических соединений с позиции теории электролитической диссоциации (ТЭД).

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН). Индикаторы. Определение характера среды водных растворов веществ.

2.3.3. Окислительно-восстановительные реакции.

Реакции окислительно-восстановительные, их классификация Коррозия металлов и способы защиты от неё. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений.

***2.4. Решение тренировочных задач по теме: «Теоретические основы химии. Общая химия» » (по материалам КИМов ЕГЭ)***

Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты: теплового эффекта реакции. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Написание уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

**Тема 3. Неорганическая химия (10 часов)**

*3.1. Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений*

Общая характеристика металлов главных подгрупп I–III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов - щелочных, щелочноземельных, алюминия.

*3.2. Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений*

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV–VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений неметаллов - водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

*3.3. Характеристика переходных элементов и их соединений*

Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа.

***3.4. Решение тренировочных задач по теме: «Неорганическая химия» (по материалам КИМов Е ГЭ)***

Расчеты: массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Определение рН среды раствором солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

**Тема 4. Органическая химия (10 часов)**

*4.1. Углеводороды*

Теория строения органических соединений. Изомерия – структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд.

Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Классификация и номенклатура органических соединений.

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов. Природные источники углеводородов, их переработка. Механизмы реакций присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова, правило Зайцева А.М.

Характерные химические свойства ароматических углеводородов: бензола и толуола. Механизмы реакций электрофильного замещения в органических реакциях.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

*4.2. Кислородсодержащие органические соединения*

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.

Органические соединения, содержащие несколько функциональных. Особенности химических свойств.

*4.3. Азотсодержащие органические соединения и биологически важные органические вещества*

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Гормоны. Ферменты. Металлорганические соединения.

***4.4. Решение практических задач по теме: «Органическая химия» (по материалам КИМов ЕГЭ .)***

Нахождение молекулярной формулы вещества. Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ. Качественные реакции на некоторые классы органических соединений (алкены, алканы, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, белки). Идентификация органических соединений.

**Тема 5. Обобщение и повторение материала за курс школьный химии (5 часов)**

Основные понятия и законы химии. Периодический закон Д.И.Менделеева и его физический смысл. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова и особенности органических соединений. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Генетическая связь между неорганическими и органическими соединениями. Экспериментальные основы органической и неорганической химии.

Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по химии.

*Итоговый контроль в форме ЕГЭ.*

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество  часов |
| 1. | Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по химии. Особенности самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ. | 1 |
| 2. | Теоретические основы химии. Общая химия | 8 |
| 3. | Неорганическая химия | 10 |
| 4. | Органическая химия | 10 |
| 5. | Обобщение и повторение материала за школьный  курс химии | 5 |
|  | итого | 34 |

Элективный курс «Исследование информационных моделей»

**Цель курса:** научить учащихся:

* строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (физика, математика, химия, биология, география и экономика);
* на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием системы объектно-ориентированного программирования Delphi;
* проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследование компьютерных моделей.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

* уметь создавать информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (математики, физики, химии, биологии, экономики и др.);
* уметь создавать компьютерные модели с использованием языка объектно-ориентированного программирования Delphi;
* уметь проводить виртуальные эксперименты с использованием компьютерных моделей и анализировать полученные результаты.

**Содержание курса**

**Основы объектно-ориентированного программирования на языке Delphi**

Объекты: свойства, методы, события. Событийные и общие процедуры. Операторы ветвления, выбора и цикла. Основные типы данных: переменные и массивы. Функции.

Интегрированная среда разработки систем объектно-ориентированного программирования Delphi. Визуальное конструирование графического интерфейса. Форма и управляющие элементы.

**Построение и исследование моделей   
в системе объектно-ориентированного программирования Delphi**

Моделирование как метод познания. Системный подход к окружающему миру. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построения компьютерных моделей с использованием системы объектно-ориентированного программирования Delphi;

Построение и исследование физических моделей. Компьютерный эксперимент.

Исследование математических моделей. Построение графиков функций. Приближенное решение уравнений (графическое и с использованием числовых методов). Вероятностные модели (метод Монте-Карло).

Биологические модели развития популяций: модели неограниченного роста, ограниченного роста, ограниченного роста с отловом, модели жертва-хищник.

Оптимизационное моделирование в экономике. Построение и исследование целевой функции.

Модели экспертных систем. Модель лабораторной работы по химии «Распознавание химических веществ».

Геоинформационные модели в электронных таблицах.

Модели логических устройств. Логические схемы сумматора и триггера. Решение логических задач.

Информационные модели управления объектами. Модели разомкнутых и замкнутых систем.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | | |
| **Основы объектно-ориентированного программирования на языке Delphi** | | | **7** | |
| 1 | Система объектно-ориентированного программирования Delphi:  Интегрированная среда разработки языка программирования Delphi.  Этапы разработки проектов на языке Delphi.  Создание первого проекта «Обычный калькулятор».  **Проект «Обычный калькулятор».** | | 1 | |
| 2 | Переменные в языке программирования Delphi.  Функции в языке программирования Delphi:  Функции преобразования типов данных.  Математические функции.  **Проект «Перевод чисел».** | | | 1 |
| 4 | Функции в языке программирования Delphi  Строковые функции.  Функции ввода и вывода данных.  **Проект «Строковый калькулятор».** | | | 1 |
| 5 | Основные типы алгоритмических структур и их кодирование на языке Delphi  Линейный алгоритм.  Алгоритмическая структура «ветвление».  Алгоритмическая структура «выбор».  Алгоритмическая структура «цикл».  **Проект «Отметка».**  **Проект «Количество символов».** | | | 1 |
| 6 | Графические возможности языка программирования Delphi.  **Проект «Построение графика функции».** | | | 1 |
| 7 | Массивы в языке программирования Delphi:  Числовые массивы: заполнение и поиск.  Сортировка числовых массивов.  **Проект «Поиск минимального элемента в числовом массиве».** | | 1 | |
| **Построение и исследование информационных моделей c использованием системы объектно-ориентированного программирования Delphi.** | | | **7** | |
| 8 | Моделирование как метод познания:  Системный подход в моделировании.  Модели материальные и модели информационные.  Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. | | 1 | |
| 9 | Исследование физических моделей:  Построение информационной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту.  Компьютерная модель движения тела на языке.  **Проект «Попадание в стенку тела, брошенного под углом к горизонту» на языке Delphi.** | | 1 | |
| 10 | Приближенное решение уравнений:   * Приближенное решение уравнений на языке Delphi.   **Проект «Приближенное решение уравнения» на языке Delphi.** | | 1 | |
| 11 | Вероятностные модели:   * Построение информационной модели с использованием метода Монте-Карло. * Компьютерные модели, построенные с использованием метода Монте-Карло на языке Delphi. | | 1 | |
| 12 | **Формальная модель «Определение площади круга методом Монте-Карло».**  **Проект «Определение площади круга с использованием метода Монте-Карло» на языке Delphi** | | 1 | |
| 13 | Биологические модели развития популяций:   * Информационные модели развития популяций. * Компьютерные модели развития популяций на языке Delphi.   **Формальная модель «Численность популяций\_1».**  **Проект «Численность популяций\_1» на языке Delphi** | | 1 | |
| 14 | Оптимизационное моделирование в экономике:   * Информационные оптимизационные модели. * Построение и исследование оптимизационной модели на языке Delphi.   Формальная модель «Оптимизация раскроя».  Проект «Оптимизация раскроя» на языке Delphi | | 1 | |
| 15 | Экспертные системы распознавания химических веществ:   * Построение информационной модели экспертной системы. * Модель экспертной системы на языке Delphi..   **Формальная модель экспертной системы «Распознание удобрений».**  **Проект «Распознавание удобрений» на языке Delphi** | | 1 | |
| 16 | Информационные модели управления объектами:   * Информационные модели систем управления. * Модели систем управления на языке Delphi..   **Проект «Модель разомкнутой системы управления» на языке Delphi** | | 1 | |
| 17 | Контроль знаний и умений: защита практической работы | |  | |
| **Всего часов** | | | **17** | |

**Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»**

**10-11 класс**

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотнос­ти учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особеннос­тям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

**Содержание курса**

10 класс **(35 часов)**

**Особенности письменного общения** **(2 ч)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посред­ством языка.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

**Орфография (33 ч)**

**Орфография как система правил правописания** (2 ч)

Орфография и пунктуация как разде­лы русского правописания.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научно­го текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каж­дого из них.

**Правописание морфем** **(**18ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий прин­цип русского правописания (морфематический).

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Прием поморфемной записи слов и его практи­ческая значимость.

**Слитные, дефисные и раздельные написания** ***(***10 ***ч*)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смысло­вого и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Образование и написание сложных слов.

Употребление дефиса при написании знаменательных и слу­жебных частей речи.

**Написание строчных и прописных букв (**3ч**)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

11 класс **(35 часов)**

**Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

**Пунктуация (33 ч)**

**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (**3 **ч)**

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

**Знаки препинания в конце предложения (** 1 **ч)**

**Знаки препинания внутри простого предложения (**13 **ч)**

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

**Знаки препинания между частями сложного предложения** (8 ч)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

**Знаки препинания при передаче чужой речи** (3 **ч)**

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

**Знаки препинания в связном тексте (**5 ч)

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Абзац как пунктуационный знак.

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Речевое общение как взаимодействие между людьми посред­ством языка. | 1 |
|  | Возникновение и развитие письма как средства общения. | 1 |
|  | Орфография и пунктуация как разде­лы русского правописания. | 1 |
|  | Разделы русской орфографии. Орфографическое правило. | 1 |
|  | Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов. | 1 |
|  | Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные | 1 |
|  | Группы корней с чередованием. | 1 |
|  | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. | 1 |
|  | Правописание иноязычных словообразовательных элементов. | 1 |
|  | Правописание приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов имен существительных. | 1 |
|  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |
|  | Особенности образования сравнительной степе­ни и превосходной степени прилагательных и наречий и написа­ние суффиксов в этих формах слов. | 1 |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
|  | Образование причастий с помощью специальных суффиксов. | 1 |
|  | Правописание н и **нн** в полных и кратких формах причастий и прилагательных. | 1 |
|  | Правописание н и **нн** в полных и кратких формах причастий и прилагательных. | 1 |
|  | Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий. | 1 |
|  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
|  | Орфографические правила, требующие различения морфем | 1 |
|  | Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. | 1 |
|  | Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. | 1 |
|  | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания **не** с разными частями речи. | 1 |
|  | Различение приставки **ни-** и слова **ни** (частицы, союза). | 1 |
|  | Различение приставки **ни-** и слова **ни** (частицы, союза). | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий. | 1 |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий. | 1 |
|  | Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм. | 1 |
|  | Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм. | 1 |
|  | Образование и написание сложных слов | 1 |
|  | Смысловые и грамматичес­кие отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний. | 1 |
|  | Употребление дефиса при написании знаменательных и слу­жебных частей речи. | 1 |
|  | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. |  |
| 34,35 | Итоговое занятие. Тест по орфографии. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Речевой этикет как правила речевого общения. | 1 |
| 2. | Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении. | 1 |
| 3. | Принципы русской пунктуации. | 1 |
| 4. | Основные функции пунктуационных знаков. | 1 |
| 5. | Разделы русской пунктуации. | 1 |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 7. | Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире. | 1 |
| 8. | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |
| 9. | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |
| 10. | Однородные и неоднородные определения, их различение. | 1 |
| 11. | Обособление определений. | 1 |
| 12. | Обособление приложений. | 1 |
| 13. | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 14. | Обособление дополнений. | 1 |
| 15. | Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |
| 16. | Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. | 1 |
| 17. | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 |
| 18. | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | 1 |
| 19. | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов. | 1 |
| 20. | Виды сложных предложений. | 1 |
| 21. | Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 22. | Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 23. | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 24. | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 25. | Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 26. | Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 |
| 27. | Знаки препинания при сочетании союзов. | 1 |
| 28. | Знаки препинания при прямой и косвенной речи. | 1 |
| 29. | Оформление на письме прямой речи и диалога. | 1 |
| 30. | Разные способы оформления на письме цитат. | 1 |
| 31. | Связный текст как синтаксическая единица. | 1 |
| 32. | Роль контекста в выборе пунктуационного знака. | 1 |
| 33. | Авторские знаки препинания. | 1 |
| 34. | Абзац как пунктуационный знак. | 1 |
| 35. | Итоговое занятие. Тест по пунктуации | 2 |

**Элективный курс «Сочинение: законы и секреты мастерства**»

**Основными целями** курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи курса:**

* обобщить и систематизировать учебный материал, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
* подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа и с открытым ответом;
* формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение).

**Содержание программы**

**10 класс (35 часов)**

Вводное занятие (2 ч)

Особенности речи (устой и письменной). Необходимость прочтения литературного произведения и текста ЕГЭ для успешного написания сочинения. Интерпретация художественного произведения. Обращение в сочинении к другим произведениям, видеть параллели. Работа с учебной и критической литературой. Справочная литература. Требования к написанию сочинения.

Пишем сочинение (9 ч)

Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы. Необходимость эпиграфа. Точность цитирования и правила оформления цитаты. Цитата – подтверждение сказанного. Работа над средствами художественной выразительности. Передача экспрессивной и образной речи. Порядок работы над черновиком.

Сочинение разных жанров (24 ч)

Поэтапное знакомство с различными жанрами сочинений. Определение признаков жанровых принадлежностей на конкретных примерах. Акцент на сочинение-рецензия. Содержательные и структурные особенности сочинений разных жанров, их сопоставление. Выявление зависимости формы от содержания. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Анализ образцов сочинений. Создание творческих работ учащимися. Приемы саморедактирования текста. Порядок проверки написанного. Анализ сделанных ошибок. Оценивание готовых работ. О свободной теме сочинения. Так ли она свободна? Условные границы в сочинениях на свободную тему. Советы и рекомендации психолога до начала и во время экзамена.

11 класс (35 часов)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Повторение основных сведений о тексте (5 ч.)

Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль. Стили текста: художественный стиль. Типы текста.

Подготовка к сочинению второй части. (24 ч.)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ (5 ч.)

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

(10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1. Вводные занятия** |  |
| 1 | Прежде чем писать сочинение | 1 |
| 2 | Основные требования при написании сочинений | 1 |
|  | **2.Пишем сочинение** |  |
| 3-4 | Тема сочинения: выбор, осмысление, раскрытие;  текст: тема, проблема, позиция автора | 2 |
| 5 | Композиция сочинения или как начать и завершить сочинение | 1 |
| 6 | Организация материала при помощи плана | 1 |
| 7 | Роль эпиграфа и цитирования в сочинении | 1 |
| 8-9 | Анализ предложенного учителем сочинения | 2 |
| 10-11 | Средства художественной выразительности :   1. Тропы 2. Фигуры речи | 2 |
|  | **3. Сочинение разных жанров** |  |
| 12-15 | 1. Сочинение – доклад 2. Сочинение – литературный обзор 3. Сочинение – читательский отзыв 4. Сочинение в жанре литературно-критической статьи 5. Сочинение – характеристика литературного героя 6. Сочинение – читательский дневник 7. Сочинение – анализ лирического произведения 8. Сочинение – письмо 9. Сочинение – интервью | 4 |
| 16-18 | Практическая работа. Пишем сочинение | 3 |
| 19 | Саморедактирование сочинения | 1 |
| 20-22 | Сочинение – рецензия   1. Этапы работы над рецензией и требования, предъявляемые к рецензии 2. Оценочные слова и речевые клише 3. Аналитическая работа по тексту Д.С. Лихачева “ Память…” 4. Подготовка к написанию рецензии | 3 |
| 23-25 | Практическая работа. Пишем сочинение – рецензия по тексту А. П. Чехова “Моя “Она”(или по выбору) | 3 |
| 26 | Анализ ученических сочинений | 1 |
| 27 | Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений | 1 |
| 28 | Оформление и оценивание сочинений | 1 |
| 29-31 | Сочинение на свободную тему:   1. Свободные темы на литературном материале; 2. Свободные темы не на литературном материале; 3. Обзорные сочинения по литературе второй половины XX века | 3 |
| 32 | Как вести себя на экзамене (советы, рекомендации ) | 1 |
| 33-34 | Итоговая работа. Пишем сочинение | 2 |
| 35 | Анализ ученических сочинений | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

(11 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** |  |
| 1. | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1 |
|  | **Повторение основных сведений о тексте.** |  |
| 2. | Что такое текст?  Связь предложений в тексте. | 1 |
| 3. | Стили текста: публицистический стиль. | 1 |
| 4. | Стили текста: художественный стиль. | 1 |
| 5. | Типы текста. | 1 |
| 6. | **Зачетная  работа №1** | 1 |
|  | **Подготовка к сочинению уровня С.** |  |
| 7. | Тема, идея текста. | 1 |
| 8-10 | Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста. | 3 |
| 11-12 | Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). | 2 |
| 13-14 | Выявление и формулировка авторской позиции. | 2 |
| 15-17 | Аргументы, виды аргументов, способы аргументации. | 3 |
| 18-21 | Отработка навыков аргументации. | 4 |
| 22 | **Зачетная работа №2**. | 1 |
| 23-24 | Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | 2 |
| 25-27 | Практикум по написанию сочинения. | 3 |
| 28-29 | Анализ сочинений. | 2 |
| 30. | **Зачетная работа №3.** | 1 |
|  | **Комплексная подготовка к ЕГЭ.** |  |
| 31-35 | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | 5 |
|  | Итого | 35 |

**2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

В «Концепции модернизации российского образования» заданы основные приоритеты: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Инновационное развитие, модернизация различных направлений жизни общества - путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Поэтому возникла необходимость готовить детей к жизни в технологичном и конкурентном мире. Важнейшими качествами личности в настоящее время становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В обстановке общего кризиса идей происходит пересмотр ключевых понятий педагогики, и прежде всего понятия «воспитание». В течение долгого времени в общественном сознании укрепляется взгляд на школу как, главным образом, на учебное заведение. Воспитание же рассматривается как процесс, автоматически совершающийся во время передачи знаний, или как процесс, сопутствующий обучению. В настоящее время содержание воспитания и его организационные формы базируются на основе принципов предоставления максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Вместе с тем мы ставим и более конкретные, реально достижимые цели, актуальные для нашей школы: развитие индивидуальных и творческих способностей, личностных качеств обучающихся, способность адаптироваться в меняющихся условиях. Концепция школы - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

**Цель программы:**

Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в его реализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для процесса формирования, самоутверждения личности в коллективе с учётом её творческих возможностей.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Содействовать формированию нравственной позиции школьников.
4. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.
5. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни.
6. Сохранение духовно-нравственного здоровья, верности духовных традициям России
7. Снижение до минимума числа обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**I этап. Проектный.**

2016/17 учебный год.

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и спо­собов воспитания.
3. Изучение современных воспитательных технологий.
4. Осмысление существующих традиций, их развитие и совершенствовании.
5. Диагностика интересов и потребностей всех субъектов школы.
6. Определение стратегии и тактики деятельности
7. Разработка необходимых нормативных документов.

**II этап. Практический.**

2017/18 – 2018/19 учебный год.

1. Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.

2. Усиление влияния школы на личность ученика. Развитие школьного коллектива, рождение новых школьных традиций.

3. Развитие взаимной ответственности (педагоги- ученики).

4. Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

5. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделиро­ванию и построению воспитательных систем классов.

6. Моделирование системы ученического самоуправления

7. Корректировка модели воспитанника в соответствии с принципом природосообразности, социальным заказом, потребностями личности.

8. Создание единой воспитательной системы как педагогического явления и понятия.

**III этап. Обобщающий.**

2019/20 учебный год.

1. Окончательное формирование воспитательной системы.
2. Укрепление системных связей.
3. Интеграция учебно-воспитательной и внеурочной работы.
4. Формирование в школьном коллективе чувства гордости за свою школу.
5. Усиление внимания к развитию личности школьника.
6. Укрепление и накоплений школьных традиций.
7. Развитие педагогического творчества.
8. Укрепление системы совместного управления.
9. Отработка единой воспитательной системы школы и организация работы над созданием воспитательной системы класса.
10. Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.
11. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
12. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Ресурсное обеспечение программы:**

* Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
* Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
* Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
* Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий)
* Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Под.программы,проекты через которые реализуются данные направления |
| Оздоровительная работа | Программа «Здоровье» |
| Патриотическое воспитание |  |
| Духовно-нравственное воспитание |  |
| Правовое воспитание |  |
| Художественно-эстетическое |  |
| Трудовое воспитание |  |
| Общественно-полезная деятельность |  |
| Экологическое воспитание |  |
| Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди учащихся |  |
| Досуговая работа | Программы школьных кружков, секций |
| Профориентационная работа |  |

**Оздоровительная работа**

**(работа по программе «Здоровье» )**

**Цель программы:**

Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

**Задачи:**

* Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов
* Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья
* Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями

**ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ СПОРТИВНО -МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1 | Кросс «Золотая осень»  Соревнования по футболу | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 2 | Соревнования по пионерболу, волейболу | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 3 | «Веселые старты» | ноябрь | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры |
| 4 | Неделя «ЗОЖ»  Соревнования по настольному теннису | декабрь | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры |
| 5 | Соревнования по мини-футболу | январь | Учитель физкультуры |
| 6 | Участие в месячнике оборонно-массовой работы (работа по плану: проведение спортивных соревнований на разных ступенях обучения; проведение военно-спортивных соревнований) | февраль | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Учителя физкультуры |
| 7 | «Мама, папа, Я – спортивная семья»  Турнир по шашкам и шахматам | март | Зам. директора по ВР  Учителя физкультуры |
| 8 | Сдача контрольных нормативов по ФК | апрель | Учителя физкультуры |
| 9 | Весенний кросс | май | Классные руководители  Учителя физкультуры |

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ** | **СРОКИ** | **ИСПОЛНИТЕЛЬ** |
| 1 | Проведение профилактических медицинских осмотров школьников | Ежегодно | медработник |
| 2 | Определение группы занятий по физкультуре | Постоянно | медработник |
| 3 | Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям | Постоянно | Директор школы |
| 4 | Контроль за уроками физкультуры | Ежемесячно | Завуч |
| 5 | Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязятельных физкультминуток с элементами корригирующей гимнастики для глаз) | С 2002 года | Учителя |
| 6 | Проведение иммунопрофилактики гриппа | Ежегодно | Медработник |
| 7 | Организация отдыха учащихся в период летних каникул | Ежегодно | Директор лагеря |

**ОХРАНА ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1 | Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям | Постоянно | Администрация школы |
| 2 | Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала | По графику | Администрация школы |
| 3 | Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся | 1 раз в 5 лет | Директор школы |
| 4 | Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов | Постоянно | Заместители директора |
| 5 | Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса | Постоянно |  |
| 6 | Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат | Постоянно | Директор  ЗАВХОЗ |
| 7 | Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима | Постоянно | ЗАВХОЗ  Учителя |
| 8 | Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками | Ежегодно |  |
| 9 | Осуществление образовательного процесса с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности | Постоянно | Учителя |
| 10 | Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации | Постоянно | Учителя |
| 11 | Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков (5-8 классы) | Постоянно | Учителя |
| 12 | Выполнение требований к организации питания учащихся | Постоянно | Классные руководители |
| 13 | Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения | Ежегодно | Общественный инспектор по профилактике ДДТТ |
| 14 | Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно плану | Постоянно | Классные руководители |
| 15 | Проведение встреч с работниками ГИБДД | Постоянно | Общественный инспектор по профилактике ДДТТ  Зам. директора по ВР |
| 16 | Создание отрядов юных инспекторов дорожного движения | Ежегодно | Зам. директора по ВР  Руководитель объединения по ПДД |
| 17 | Оформление уголка безопасности дорожного движения | Ежегодно | - |
| 18 | Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ | Постоянно | Классные руководители |

**ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Организация постоянно действующего лектория по плану:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ТЕМА ЛЕКЦИИ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1 | Значение режима питания (1-4 класс)  Значение режима питания (5-7 классы)  Значение режима питания (8-11 классы) | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-4 класс)  Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма (5-7 классы)  Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11 классы) | октябрь | Медработник  Классные руководители |
| 3 | Режим дня. Организация свободного времени (1-4 класс)  Режим дня. Организация свободного времени (5-7 класс)  Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11 классы) | ноябрь | Медработник  Классные руководители |
| 4 | Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (1-4 класс)  Физическое воспитание школьников (1-4 класс)  Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (5-7 классы)  Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-11 классы) | декабрь | Медработник  Классные руководители |
| 5 | Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-4 класс)  Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7 классы)  Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-11 классы) | январь | Медработник  Классные руководители |
| 6 | Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей (1-4 класс)  Здоровье и выбор профессии (8-11 класс) | февраль | Учителя физкультуры  Классные руководители |
| 7 | Роль родителей в выработке правильной осанки у учащихся (1-4 класс)  Алкоголь – его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения (1-4 класс)  Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании (5-7 классы)  Вопросы полового воспитания (8-11 классы)  Физическое развитие, завершение процесса полового созревания (8-11 классы) | март | Классные руководители |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие (5-7 класс)  Физическое воспитание старшеклассников в семье (8-11 классы) | апрель | Медработник |
| 9 | Организация труда и отдыха в период летних каникул (1-4 класс)  Организация труда и отдыха в период летних каникул (5-7 класс)  Целенаправленная организация свободного времени. Труд и отдых в период летних каникул (8-11 классы) | май | Зам.директора по ВР |

**Патриотическое воспитание**

**Цель:**  воспитание гражданина – патриота и труженика.

**Задачи:**

* Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны.
* Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района и школы в частности.
* Подготовка и празднование 70-летие Победы ВОВ Заринского района.

**Формы работы:**

* Встречи с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне.
* Возложение цветов и венков к памятникам погибших в ВОВ
* Тематические классные часы
* «Круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Мероприятия, посвященные великим битвам войны 1941-1945 г.г.:  Тематические линейки  Презентация исторической газеты  Конкурс эрудитов  Конкурс плакатов, рисунков, рефератов | В теч. года |  | Кл.руководители  Учитель истории |
| 2 | Внутришкольный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | октябрь |  | Преподаватель литературы |
| 3 | Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Великой Победе над фашизмом. «Легендарная и непобедимая»  Подведение итогов конкурса, награждение победителей | Февраль |  | Зам. директора по ВР.  Учитель ИЗО |
| 4. | Книжная выставка «Служить Отечеству – великая честь!»» | Февраль, май | Библиотека | библиотекарь |
| 5 | Экскурсии в краеведческий музей | апрель | Краеведческий музей | Кл.руководители |
| 6 | Выставка экспозиций в школьном музее «наши земляки – герои советского союза» | Февраль, май | Школьный музей | Руководитель школьного музея, |
| 7 | Тематические классные часы, посвященные 70 летию Победы ВОВ | январь |  | Классные руководители |
| 8 | Участие в военно-спортивных соревнованиях | май |  | Просолов А.А. |
| 9 | Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Праздничный концерт. | май |  | Зам. директора по ВР.  Руководитель волонтерского отряда |
| 10 | Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла (по месту жительства) | май |  | Волонтерский отряд |
| 11 | Возложение венка к памятнику погибших воинов. Торжественный митинг. | май |  | . Зам. директора по ВР.  Совет Старшеклассников |
| 12 | Проведение благотворительных акций «Милосердие», «Забота», «Рядом живет ветеран» | В течение года |  | Зам. директора по ВР. |

**Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

**Задачи:**

* По средствам посещения краеведческого музея изучать историю, культуру, природно-экологическое своеобразие Заринского района.
* Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях подростков.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, театральные постановки, народную и классическую музыку.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание учащихся (ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Формы работы.**

* Беседы нравственного и духовно-нравственного содержания*.*
* Проведение совместных праздников, собраний.
* Просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
* Заочные экскурсии по храмам России и Святым местам.
* Детская благотворительность
* Творческие вечера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Заочные экскурсии по храмам России и Святым местам. | сентябрь | Библиотека | библиотекарь |
| 2 | Курс бесед с просмотром презентаций «Уроки нравственности» для учащихся 1,4-5, 6-8, 9-11 классов | В течение года |  | Кл.руководители |
| 3 | Музыкальные спектакли   * День пожилого человека * День Матери | Октябрь  ноябрь | ПДК | Кл.руководители  Худ.рук ПДК |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Тематический классный час «Моя малая Родина Хмелёвка» | сентябрь | школа | Классные руководители |
| 7 | Тематический классный час «Вежливость на каждый день» | апрель |  | Классные руководители |
| 8 | Тематические классные часы:  «Азбука толерантности» (1,4-5кл)  «Толерантное общение» (6-8кл)  «Толерантная личность» (9-11кл) | январь |  | Классные руководители |

**Правовое воспитание**

**Цель:** Повышение уровня правовой культуры школьников и их родителей.

**Задачи:**

1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
2. Формирование правового самосознания.
3. Через организацию ученического самоуправления формировать активную жизненную позицию школьников

Формы работы:

* + Встречи-беседы с работниками РОВД, ГИБДД
  + Оформление уголка правовых знаний
  + Совместная работа со школьным инспектором по защите и охране прав ребенка
  + Тематические классные часы, направленные на повышение уровня правовой грамотности
  + Проведение конкурсов эрудитов, олимпиад по праву

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Групповая профилактическая беседа школьного инспектора с учащимися | сентябрь |  | Школьный инспектор |
| 2 | Встреча с сотрудником полиции | сентябрь |  | Школьный инспектор |
| 3 | Месячник правовых знаний   * Олимпиада по праву * Деловая игра для учащихся группы риска * Тематические классные часы «Закон и мы» * Тематические классные часы для учащихся 1-4, 5-7 классов «Государственная символика» | ноябрь |  | Кл.руководители  Учителя истории обществознания |
| 4 | Тематические классные часы «Молодежные неформальные объединения» - (8-11кл) | март |  | Кл.руководители. |
| 5 | Встреча-беседа с работниками службы занятости | апрель |  | Зам. директора по ВР |
| 6 | Выставки литературы «Свод Кодексов и законов РФ» | В течение года |  | библиотекарь |
|  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое**

**Цель:** Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся

**Задачи:**

1. Приобщение к истинным культурным ценностям
2. Развитие эстетического восприятия, способность видеть красивое в природе, оценивать его;
3. Воспитание эстетического вкуса.

**Формы работы:**

* Тематические классные часы эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
* Посещение музеев, театров, выставок.
* Проведение встреч с интересными людьми
* Проведение конкурсов рисунков, стихов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Выставка работ учащихся «Дары осени» | сентябрь |  | Классные руководители 1-4 кл |
| 2 | Конкурс валентинок | февраль |  | Зам.директора по ВР |
| 3 | Оформление уголков класса | В течение года |  | Классные руководители |
| 4 | Книжные выставки:   * «День музыки» * «День театра» * «День славянской культуры и письменности» | 1 октября  27 марта  24 мая | Библиотека | библиотекарь |
| 5 | Оформление календаря знаменательных дат | В течение года | Библиотека | библиотекарь |
| 6 | Кл.час «День славянской письменности и культуры» | май |  | классные руководители |

**Трудовое воспитание**

**Цель:** привитие любви к труду и уважение к людям труда;

**Задачи:**

* Формирование навыков в выборе профессии
* Воспитание трудовой дисциплины
* формирование у школьников экономичного отношения к материалам, энергии и т.д.
* Развитие творчества в труде

**Формы работы:**

* ролевые, деловые, образовательные игры по выбору профессии
* аукционы знаний
* проектные игры
* Книжные выставки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Книжные выставки:   * «День Весны и Труда» * «На пороге профессии» | Май  Сентябрь | Библиотека | библиотекарь |
| 2 | Операция «Уют»  Участие в субботниках по благоустройству территории школы | Сентябрь  май |  | Кл.руководители |
| 3 | Уборка урожая овощей на пришкольном участке | Сентябрь |  | Кл.руководители |

**Общественно-полезная деятельность**

**Цель:** создание условий для адаптации и самореализации каждого обучающегося в системе коллективных отношений.

**Задачи:**

1. Приобщения большего количества учащихся к работе в Совете школы
2. Формирование чувства ответственности за порученное дело.
3. Формирование сплоченного коллектива учащихся школы.

**Формы работы:**

* + Индивидуальные и групповые поручения
  + Коллективно-творческие дела

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Классные собрания по выбору актива | сентябрь |  | классные руководители |
| 2 | Работа Совета старшеклассников (по отдельному плану) | В течение года |  | Зам. директора по ВР |
| 3 | Организация самообслуживания учащихся: дежурства по классам, дежурства по столовой | В течение года |  | Зам. директора по ВР  классные руководители |
| 4 | Классные часы в классах с целью ознакомления учащихся с основными документами, определяющими их права и обязанности: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании», «Типовыми положениями об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, Правилами трудового внутреннего распорядка и др. | сентябрь |  | классные руководители |
| 5 | Запись в кружки, секции | сентябрь |  | Педагоги д\о |

**Экологическое воспитание**

**Цель**: формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

**Задачи:**

1. Убеждать учащихся о необходимости охраны окружающей среды.
2. Вооружать их необходимым минимумом знаний в этой области.

**Формы работы**:

* + Конкурсы рисунков, цветов, стихов
  + Диспуты по проблемам окружающей среды
  + Книжные выставки
  + Социальное проектирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Книжные выставки:  «Природа глазами русских писателей»  Выставка книжных иллюстраций к произведениям Есенина, Пришвина. Распутина. | Октябрь  Март |  | библиотекарь |
| 2 | Кл.часы «Проблемы экологии в России» | ноябрь |  | классные руководители |
| 3 | Социальное проектирование «Вопросы экологии» | Январь |  | Зам. директора по ВР |
| 4 | Участие в выставке цветов | Сентябрь |  | классные руководители |
| 5 | Просмотр презентации «Жить или не жить» | март |  | классные руководители |

**Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди учащихся**

**Цель -** сформировать и поддержать у школьников антинаркотическую установку.

**Задачи:**

1. Ознакомление подростков с наркоситуацией в стране;
2. Формулирование практических рекомендации для школьников с целью формирования и поддержания у них антинаркотической установки.
3. Работа с обучающимися «группы риска», профилактика правонарушений и употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ.

**Формы работы:**

* «круглые столы»
* встречи с врачом наркологом, работниками госнаркоконтроля и т.д.
* Конкурсы плакатов и рисунков
* Единый день отказа от курения
* Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
* Тематические классные часы
* Просмотр и обсуждение видеофильмов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН ОДН, учёте.  Формирование банка данных. | сентябрь | Кл. руководители, |
| 2. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт. | В течении года | Кл. руководители |
| 3. | Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании | Октябрь  Январь | Кл. руководители |
| 4. | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.  Организация работы по вовлечению учащихся в ДО. | Перед каникулами (в течение года) | Зам.директора по ВР,  классные руководители,  педагоги ДО |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам) | Октябрь  Декабрь  Март  Май | Зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор по охране прав детства |
| 6. | Заседание школьного Совета профилактики. | 1-2 раза в месяц | Председатель СП |
| 7. | Деятельность по программе всеобуча:  -выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»);  -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. | Сентябрь  В течение учебного года | классные руководители, инспектор ПДН ОВД |
| 8. | Организация работы по правовому просвещению школьников. | В течение года | Зам.директора ВР  Кл. руководители, |
| 9. | Организация летнего отдыха учащихся | Март-май | Зам.директора по ВР, начальник летнего лагеря дневного пребывания |
| 10. | Организация летнего трудоустройства учащихся, состоящих на учете в ОДН | Апрель-май | зам.директора по ВР, |

***Профилактическая работа с классами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
| 1 | Проведение тематических классных часов.  Ролевая игра-представление  «Кого же обвинить и как нам быть?»  (9класса)  «О вреде курения». (5-6 классы)  Игра-викторина: «Вредным привычкам скажем «нет». (7классы)  «СПИД-болезнь души».(9 классы)  Диспут «Наркотики - оружие самоистребления».(7-9 классы) | Один раз в четверть | Классные руководители, инспектор ПДН, |
| 2 | Организация встреч с инспекторами ПДН ОВД и ГИБДД. | В ходе дней профилактики | Педагог-психолог, инспектор ПДН ОВД, инспектор ГАИ |
| 3 | Ведение курса по профориентации для учащихся 9 классов:  « Правильный выбор профессии». | В течении учебного года | Кл. руководители |
| 4 | Индивидуальные и групповые беседы специалистов служб систем профилактики, медицинских работников. | В течение месячников, дней профилактики | Зам.директора по ВР, инспектор ПДН, врач |
| 5 | Проведение дней здоровья | 1 раз в полгода | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 6 | Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. | Сентябрь, в течение года | классные руководители, зам.директора по ВР |
| 7 | Развитие детского самоуправления в школе, классах. | В течение года | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |

**Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
| 1 | Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители,  инспектор ПДН |
| 2 | Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики. | В течение года | Зам.директора по ВР, |
| 3 | Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  -неадекватного поведения,  -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся. | В течение года | Классные руководители, |
| 4 | Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям. | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, психолог инспектор ПДН ОВД |
| 5 | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в объединения дополнительного образования школы. | В течение года | Классные руководители, |
| 6 | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период. | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, , специалист КДН |
| 7 | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики. | В течение года (по плану работы Совета профилактики) | члены СП |

***Профилактическая работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
| 1 | Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказание помощи семье. | В течение года | Классные руководители 1-11 классов, инспектор по ОПД |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке». | Во время проведения дней профилактики, родительских собраний | классные руководители, |
| 3 | Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120). | В течение учебного года | Педагоги школы, инспектор ПДН, |
| 4 | Психолого-педагогическое консультирование родителей  -адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы;  -статус ребенка в классном коллективе. | октябрь  В течение учебного года (по запросу) | Специалисты школы, классные руководители |
| 5 | Консультации по вопросам взаимоотношений в семье (анкетирование, тест-опросник). | В течение учебного года (по запросам) | классные руководители |
| 6 | Дни открытых дверей для родителей. | май | Зам.директора по УВР, ВР,  педагоги школы |
| 7 | Индивидуальные семейные консультации. | В течение учебного года (по запросам, по мере необходимости). | Специалисты школы,  классные руководители |
| 8 | Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельность Управляющего Совета школы. | В течение учебного года | Директор школы, зам.директора по ВР, классные руководители |

**Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися. | В течение учебного года  (по запросам) | Зам.директора по ВР, |
| 2 | Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, , инспектором ПДН). | В течение учебного года | зам.директора по ВР, |
| 4 | Организация и проведение семинара «Сопровождение учащихся состоящих на внутришкольном учете». | сентябрь | Руководитель МО классных руководителей |

**План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,**

**на учёте в ПДН ОВД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выявление среди принятых в школу учащихся детей из социально опасных семей и состоящих на учете в ПДН ОВД. Сверка списков. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| 2 | Оказание помощи в рамках акции «Соберем детей в школу» | Сентябрь | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| 3 | Обследование жилищно-бытовых условий детей из социально-опасных семей, составление характеристик этих семей. | Октябрь (и по мере необходимости). | инспектор ОПД,  классные руководители. |
| 4 | Привлечение различных структур для разрешения проблем семьи. | По необходимости- в течении учебного года. | Зам.дир. по ВР |
| 5. | Индивидуальные собеседования с учащимися, семьями, одноклассниками, учителями-предметниками. | По необходимости. | Классные руководители,  Зам.директора по ВР, инспектор ОИДН. |
| 6 | Вовлечение в кружки, секции. | сентябрь | классные руководители. |
| 7 | Направление на заседание Совета профилактики. | По необходимости. | Зам.дир.по ВР |
| 8 | Привлечение инспектора ОПДН, КДН к решению проблем. | При необходимости. | Замдиректора В.Р. |
| 9 | Направление материала на КДН. Посещение уроков. | По необходимости | Зам.дир.по ВР |
| 10 | Вынесение возникшего вопроса на педсовет для принятия коллегиального решения. | По необходимости. | Зам.дир.по ВР |

***ПЛАН РАБОТЫ С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Исполнитель*** |
| 1. | Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первого класса и вновь поступивших; уточнение списка детей, находящихся под опекой | сентябрь | Классные руководители, инспектор по ОПД |
| 2. | Посещение квартир на дому | В течение года | Классные руководители, инспектор по ОПД |
| 3. | Отчет о летнем отдыхе | октябрь | Классные руководители, |
| 4. | Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в их семьях | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| 5. | Отчет о контрольной проверке условий жизни и воспитания детей в опекаемых семьях | ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Организация летнего отдыха и труда опекаемых и приёмных детей | Май, июнь | Классные руководители, |
| 7. | Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся | В течение года | классные руководители |
| 8. | Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами | Постоянно | классные руководители |
| 9. | Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания | По мере необходимости | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| 10. | Контрольное обследование жилищных условий | Сентябрь, март | Классные руководители, инспектор по ОПД |
| 11. | Индивидуальная работа с опекаемыми | постоянно | Классные руководители, |
| 12. | Организация внеурочной деятельности опекаемых | постоянно | Классные руководители, зам директора |
| 13. | Работа с муниципальными органами опеки (отчеты, акты, медосмотр, документация) | Постоянно  Январь, май | Зам.директора по ВР |
| 14. | Анализ успеваемости опекаемых | По окончанию четвертей и года | Классные руководители, |

**Досуговая работа**

**Цель:** Привлечение детей к участию в работе кружков, школьных мероприятиях.

**Задачи:**

* Расширение возможностей детей в дополнительном образовании в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.
* Обучение педагогов владению здоровьесберегающими технологиями.
* Повышение уровня двигательной активности учащихся средствами досуговой деятельности по физическому воспитанию.
* Повышение уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности учащихся средствами досуговой деятельности.

**Формы:**

* Спортивные праздники, соревнования
* Концерты, конкурсы
* Работа кружков, секций, клубов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Привлечение учащихся к участию в работе кружков, мероприятиях | В течение года |  |  |
| 2 | Помощь в организации каникулярного отдыха учащихся:   * анкетирование на предмет занятости в период каникул * предоставление информации о лагерях и базах отдыха; о местах и условиях временного трудоустройства, содействие в оформлении необходимых документов * организация трудовых бригад в каникулярное время | Декабрь  май |  | Зам. директора по ВР |
| 3 | Проведение массовых мероприятий:   * День знаний * День учителя * День матери * Новогоднее представление * День святого Валентина * День защитника Отечества * 8 марта * Юморина * Последний звонок * Выпускной вечер | В течение года |  | Зам. директора по ВР  Кл.рук |
| 5 | Проведение спортивных мероприятий  Спортивные праздники  Соревнования между классами по разным видам спорта | В течение года |  | Учитель физкультуры |
| 6 | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях в ПДК, | В течение года |  | Зам. директора по ВР |

**Профориентационная работа**

**Цель:** привлечь школьников, выпускников, к поступлению в ВУЗы, ССУЗы, колледжи.

**Задачи:**

* Познакомить школьников с учебными заведениями края, страны.
* Познакомить с характеристикой профессий, на которые проходит обучение в учебном заведении.
* По средствам мероприятий для школьников, воспитывать уважение к людям рабочих профессий.

**Формы:**

- Дни открытых дверей

- Спортивные соревнования

- Рассмотрение рекламных проспектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Ответственный |
| 1 | Обучение на факультативе «Выбор профессии» | В теч года |  | Филиппова Н.А.  Кл рук |
| 2 | Участие в районных мероприятиях:  «Ярмарка профессий» | Апрель |  | Зам. директора по ВР |
| 3 | Обсуждение реклам в СМИ (газеты, радио, телевидение) | Ежемесячно |  | Кл рук |
| 4 | Освещение мероприятий проводимых в школе в СМИ | В течение года |  | Зам. директора по ВР |

**4. Модель выпускника в контексте**

1. Патриотизм, гражданственность

От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям России

2.Интеллектуальное развитие

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

3.Эстетическое и культурное развитие

Осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству, умение понимать и ценить прекрасное

4. Саморазвитие

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, способность сделать правильный нравственный выбор

5. Здоровье

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание физического и духовного здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

6. Креативность, «творческость»

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности

7. Нравственность, духовность как основа личности

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к христианским и общечеловеческим ценностям

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[3]](#footnote-3) в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего (полного) общего образования[[4]](#footnote-4).

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности обуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представи-телями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени среднего (полного) общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе среднего (полного) общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нужда-ющихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего (полного) общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[5]](#footnote-5).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздорови-тельных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего (полного) общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план** составлен на основе документов:

1.Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принятого 21.12.2012г№ 273-ФЗ, ст.28

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09. 03.2004 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от01.02.2012 г. №74 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., опубликовано 16 марта 2011 г., раздел 10).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план предусматривает следующий уровень образования:

- среднее общее образование – 10-11 классы.

Учебные предметы федерального компонента, изучающиеся в 10 - 11 классах, представлены на **базовом** уровне**. Базовый уровень** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент учебного плана для базового уровня отражает обязательный минимум содержания для всех образовательных областей, представлен перечнем обязательных учебных предметов в соответствии с вариантом Базисного учебного плана среднего общего образования 2004 года. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает по сравнению с Базисным учебным планом 2004 увеличение продолжительности изучения отдельных учебных предметов за счет часов школьного компонента.

**Компонент образовательного учреждения** формируется с целью формирования мотивации и познавательного интереса с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Фк ГОС СОО

2019/2020 учебный год

10-11 класс (универсальное обучение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| 1 | Русский язык | 1 | 1 |
| 2 | Литература | 3 | 3 |
| 3 | Иностранный язык(немецкий) | 3 | 3 |
| 4 | Математика | 4,5 | 4,5 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| 6 | История | 2 | 2 |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| 8 | География | 1 | 1 |
| 9 | Физика | 2 | 2 |
| 10 | Химия | 1 | 1 |
| 11 | Биология | 1 | 1 |
| 12 | Астрономия | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Искусство (Мировая художественная культура) | 1 | 1 |
| 14 | Технология | 1 | 1 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| 16 | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | **Всего** | **28** | **28** |
|  | ***II. Компонент образовательного учреждения (учебные курсы) при 5-дневной учебной неделе*** | 6 | 6 |
|  | Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |
|  | ***Компонент образовательного учреждения (учебные курсы) при 6 дневной учебной неделе*** | 2 | 2 |
|  | Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 36 | 36 |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формами промежуточной аттестации являются: полугодовая, годовая и итоговая аттестация

Не предусмотрены требования по оценке успеваемости по результатам освоения элективных курсов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В 10-11 классах выставляются отметки по 5 балльной системе - за полугодие (среднее арифметическое по правилам математического округления).

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком и в сроки, определенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

**3.2 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** реализации ООП СОО определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.13); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 (статья 109), с учетом мнения участников образовательных отношений, с учетом мнений участников образовательных отношений.

**Даты начала и окончания учебного года.**

*Начало* учебного года 1 сентября

*Окончание* учебного года: в 10 классах - 31 мая, в 11 классе – 25 мая.

*Продолжительность* учебного года:

в 10 классах – 35 недель, в 10-х классах – 31 мая, с учетом учебных сборов – 36 недель (учебные сборы - с 01 июня, 5 дней)

в 11 классе – 34 недели

Учебный год делится на *четверти*.

I четверть – сентябрь-октябрь (8 недель),

II четверть – ноябрь-декабрь (8 недель),

III четверть – январь-март (10 недель),

IV четверть – апрель-май (8 недель, для 11 классов – 7 недель).

Продолжительность каждой четверти уточняется ежегодно.

**Сроки и продолжительность каникул.**

Продолжительность *каникул* в течение учебного года не менее 30 календарных дней:

- осенние каникулы: по окончанию I четверти (октябрь/ноябрь – не менее 7 дней),

- зимние каникулы: по окончанию II четверти (январь – не менее 10 дней),

- весенние каникулы: по окончанию III четверти (март – не менее 7 дней)

- летние каникулы: по окончанию учебного года (июнь, июль, август – не менее 8 недель)

Конкретные сроки каникул уточняются ежегодно.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней.

**Продолжительность уроков** – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут.

Занятия осуществляются в 1 смену

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям (1, 2 полугодие) и году. Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 11 классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Система условий реализации основной общеобраовательной программы среднего общего образования.**

**4.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО.**

МКОУ Хмелевская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП СОО

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18538).

В основу должностных обязанностей положены обобщенные трудовые функции представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Порядок проведения аттестации педагогических работников определяется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

МКОУ Хмелевская СОШ укомплектовано вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий представлено в виде таблицы. В которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы** основного общего образования строиться по схеме:

* должность;
* должностные обязанности;
* количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
* уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
|
| **руководитель образовательного учреждения** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| **заместитель руководителя** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Требуется переподготовка, курсы |
| **учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| **социальный педагог** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| **преподаватель-организатор ОБЖ** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | соответствует |
| **библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

**Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основенормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

* 1. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

1. соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *учредитель*:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

1. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
2. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

ООП;

1. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
2. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

***Материально-технические условия реализации образовательной программы***

Тип здания – типовой проект

Год ввода в эксплуатацию – 1972 г.

Проектная мощность – 480 обучающихся

Фактическая наполняемость – 137 учеников

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 16 кабинетов; 754 кв.м.

Общая площадь всех помещений – 2326,4 кв.м.

Количество классных комнат (учебные кабинеты + лаборатории) – 19, из них кабинетов начальной школы - 4.

**Библиотека:**

Общая площадь – 61,5 кв.м.

Общий фонд библиотечных ресурсов – 6094 экземпляров, 3895 - книжный фонд, учебники – 2199 экземпляров.

Обеспеченость учебниками – 100%.

**Спортивный зал:**

Общая площадь 147,3 кв.м.

Удовлетворительное оснащение спортивным инвентарем (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты, др.)

**Техническое обеспечение образовательного процесса среднего общего образования:**

Количество компьютерных классов – 1

**Дополнительное оборудование:**

Мультимедийные проекторы – 7 шт.

Компьютеры – 7 шт.

Ноутбуки – 2 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

Принтеры –6 шт.

МФУ – 4 шт.

**Санитарно-гигиенические** условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189;

**Санитарно-бытовые условия** – гардероб для учащихся 10-11 классов расположен на первом этаже, , имеются теплые туалеты.

**Обеспечение пожарной и электробезопасности** – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2007 г. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать охранное предприятие – Отдел вневедомственной охраны ГОВД города Заринска «Защита»

**Соблюдение требований охраны труда** соответствуют Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003г.

**Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта** – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ края и возможностями сметы расходов.

**Соответствие требованиям к помещению для питания**: посадочных мест - 64, охват горячим питанием - 100%.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям показателя 4.1.КПМО:

температурный режим соответствует требованиям СанПиН;

имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;

имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;

имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;

имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиям

безопасности;

имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;

имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,

имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;

имеется действующая охрана (видеонабдюдение);

пришкольный участок: дендрарий, цветники;

наличие горячего питания;

заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц),

Беговая дорожка, 300 м, 1 прыжковая яма,

волейбольная площадка;

имеется выход в Интернет.

школа располагается в типовом здании школы. Для поддержания необходимой современной инфраструктуры школы повышено качество сервисного обслуживания здания, регулярно проводятся систематические планово-предупредительные визуальные осмотры здания и сооружений школы. Получены положительные результаты мониторинга о создании условий по санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к участку, зданию, помещениям; разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы.

Элементы оздоровительной инфраструктуры: территория – 3000 кв.м с зоной отдыха, открытой игровой площадкой для занятий подвижными играми и легкой атлетикой; имеется лыжная база с комплектами лыж. Здание школы – 2-х-этажное, общей площадью 2326,4 кв.м., удалено от проезжей части, окружено зелеными насаждениями.

Текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ края и возможностями сметы расходов. В школе 7 кабинетов для средней школы. Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПин 2.42.1178-02: на первом этаже расположен санузел для учащихся начальных классов (мальчиков и девочек. Для учащихся обеспечены санитарно-бытовые нормы. Уроки физкультуры проводятся в спортивном зале школы, в летний период – на площадке. Таким образом, в школе созданы условия для достижения учащимися возможности развиваться в соответствии с возрастными особенностями.

***Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы МКОУ «Хмелёвская СОШ»***

| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/имеется в наличии** |
| --- | --- | --- |
| **Учебные помещения** | | |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников | Имеются 100% |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Имеются |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, физической культурой | Имеются |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/имеется в наличии** |
| 4.Компоненты оснащения учебного кабинета | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеется |
| *Учебно-методические материалы:* |  |
| УМК | Имеется |
| Рабочие программы учебных предметов | Имеется |
| Контрольно-измерительные материалы | Имеются |
| Оценочные и методические материалы | Имеются |
| Дидактические и раздаточные материалы | Имеется |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР | Имеется |
| Учебно-практическое оборудование | Имеется, сделан заказ на приобретение нового учебно-лабораторного оборудования на основе проведенного анализа имеющегося имущества |
| Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, доски | Имеется |
| 5.Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.  Документация ОУ.  Комплекты диагностических материалов.  Материально-техническое оснащение. | Имеется |
| 6.Компоненты оснащения физкультурного зала. | Наборы для гимнастических упражнений  Комплект навесного оборудования  Мячи. Коврики  Кегли  Обручи  Оборудование для прыжков в высоту и длину  Оборудование для игры в волейбол  Лыжи | Имеются/Требуется |

Программное учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | | Программа | | | учебник | | Оценочные и методические материалы | | |
| **10** | Алгебра | | Программа А.Г. Мордковича по алгебре и началам математического анализа из сборника программ Математика. Авторы-составители: И. И Зубарева, А.Г.Мордкович, М.Мнемозина, 2009 | | | А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов Алгебра и начала математического анализа в 2 ч., Ч.1, Ч.2, 10-11 класс, М, Мнемозина, 2014 | | 1.А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Методическое пособие. М. «Мнемозина», 2001  2.В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа 10,11 класс контрольные работы (базовый уровень под ред. А.Г.Мордковича, М. «Мнемозина», 2013 | | |
| **10** | Геометрия | | Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. | | | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 10-11, М., «Просвещение», 2007г. | | 1.Б.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии 10-11 класс М.»Просвещение», 2009  2. В.Ф.Бутузов, ю.А.Глазков, И.И. Юдина Рабочая тетрадь, М «Просвещение», 2010  3.С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах, методические рекомендации М. «Просвещение», 2003  4.Б.Г.Зив и др. Задачи к урокам геометрии в 7-11 классах | | |
| **11** | Алгебра | | Программа А.Г. Мордковича по алгебре и началам математического анализа из сборника программ Математика. Авторы-составители: И. И Зубарева, А.Г.Мордкович, М.Мнемозина, 2009 | | | А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов Алгебра и начала математического анализа в 2 ч., Ч.1, Ч.2, 10-11 класс, М, Мнемозина, 2014 | | 1.А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Методическое пособие. М. «Мнемозина», 2001  2.В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа 10,11 класс контрольные работы (базовый уровень под ред. А.Г.Мордковича, М. «Мнемозина», 2013 | | |
| **11** | Геометрия | | Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)» - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. | | | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 10-11, М., «Просвещение», 2007г. | | 1.Б.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии 10-11 класс М.»Просвещение», 2009  2. В.Ф.Бутузов, ю.А.Глазков, И.И. Юдина Рабочая тетрадь, М «Просвещение», 2010  3.С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах, методические рекомендации М. «Просвещение», 2003  4.Б.Г.Зив и др. Задачи к урокам геометрии в 7-11 классах | | |
| **10** | Русский язык | | Программы для средней (полной) школы базовый уровень Русский язык10-11класс..Авторы: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова М. «Просвещение», 2011 г | | | Русский язык 10 -11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова М. «Просвещение», 2003 г | | А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика.Текст. Стили речи» для 10-11 касса, М.: Просвещение, 2007 | | |
| **11** | Русский язык | | Программы для средней (полной) школы базовый уровень Русский язык10-11класс..Авторы: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова М. «Просвещение», 2011 г | | | Русский язык 10 -11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова М. «Просвещение», 2003 г | | А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика.Текст. Стили речи» для 10-11 касса, М.: Просвещение, 2007 | | |
| **10** | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной, Просвещение, 2009 | | | Лебедев Ю.В.Литература (базовый и профильный уровни) 10 класс, М, Просвещение, 2011г.под редакцией Коровиной | | 1. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002. 2. Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение.2007. | | |
| **11** | Литература | | Программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной, Просвещение, 2009 | | | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н.А.М. Турков и др. (под ред. Журавлёва В.П.) Литература (базовый и профильный уровни) 11 кл М.Просвещение, 2012г Под редакцией Журавлёва | | *Еремина, О. А.* Литература. 11 класс. Поурочные разработки: книга для учителя / О. А. Еремина. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.  Мушинская Т.Ф., Чалмаев В.А. Уроки литературы в 11 классе.- М.: Просвещение, 2000 | | |
| **10** | Биология | | Программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) 10-11кл.И.Б.Агофонова, В.И.Сивоглазов, М, Дрофа, 2009  .Составитель И.Б.Морзунова | | | В.И.Сивоглазов, Н.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Биология 10-11 класс (базовый уровень) М.Дрофа 2011. | | А.В.Кулев Общая биология, 10 класс Санкт-Петербург. «Паритетт» , 2001 | | |
| **11** | Биология | | Программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) 10-11кл.И.Б.Агофонова, В.И.Сивоглазов, М, Дрофа, 2009  .Составитель И.Б.Морзунова | | | В.И.Сивоглазов, Н.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова Биология 10-11 класс (базовый уровень) М.Дрофа 2011г. | | А.В.Кулев Общая биология, 11 класс Санкт-Петербург. «Паритетт» , 2001 | | |
| **10** | Химия | | Программа для общеобразовательных учреждений Химия 10-11.под редакцией Н.Н. Гара, М. Просвещение, 2009г | | | Г.Е. Рудзитес, Ф.Г. Фельдман Химия-10 (базовый уровень) , М Просвещение, 2009г. | | Химия Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.Н.Гара-М.: Просвещение, 2009 | | |
| **11** | Химия | | Программа для общеобразовательных учреждений Химия 10-11.под редакцией Н.Н. Гара, М. Просвещение, 2009г | | | Г.Е. Рудзитес, Ф.Г. Фельдман Химия-11 Основы общей химии (базовый уровень) , М Просвещение, 2009г. | | Химия Уроки в 11 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.Н.Гара-М.: Просвещение, 2009 | | |
| **10** | География | | Программы общеобразовательных учреждений  География 6-9, 10-11классы, Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина  М, Просвещение, 2009 г | | | Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10-11 класс. Академический школьный учебник. (базовый уровень) М., Просвещение, 2011 г | | Атлас география 10 класс, М.Дрофа, 2017  Экономическая и социальная география России. Учебно-методическое пособие, барнаул. Издательство АГУ, 2010 | | |
| **11** | География | | Программа общеобразовательных учреждений  География 6-9, 10-11классы, Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина  М, Просвещение, 2009 г | | | Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 10-11 класс. Академический школьный учебник. (базовый уровень) М., Просвещение, 2011 г | | Экономическая и социальная география России. Учебно-методическое пособие, барнаул. Издательство АГУ, 2010 | | |
| **10** | История | | Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса «Всемирная история. История России и мира с дрыевнейших времён до конца XIX века.» «Русское слово», 2010г  Программа курса История России с древних времён до конца XIX . «Русское слово», 2008г  Авторы: А.Н. Сахаров, А.Н .Боханов, С.И. Козленко | | | Н.В.Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история (базовый уровень) М. Русское слово, 2012г.  А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. 2ч. (базовый уровень) «Русское слово», 2012 г, 2011 г. | |  | | |
| **11** | История | | Н.В.Загладин, Всеобщая история (базовый) М.Русское слово, 2012г.  Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков и др. История России (базовый) Русское слово, 2012 г. | |  | | |
| **10** | Обществознание | | Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 кл., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М., «Просвещение», 2010. | | | Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. /Под ред. БоголюбоваЛ.Н. Обществознание  (базовый уровень) М., «Просвещение», 2008г. | |  | | |
| **11** | Обществознание | | Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание 6-11 кл, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М., «Просвещение», 2010. | | | Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И., А.И.Матвеев /Под ред. БоголюбоваЛ.Н. Обществознание (базовый уровень) М., «Просвещение», 2010г. | |  | | |
| **10-11** | Право | | Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2008 г. | | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Право, базовый и углубленный уровни, 10-11 класс. Дрофа-2014 | | рабочая тетрадь №Основы права» 10-11 кл. А.Ф. Никитин. –М.: Дрофа, 2008 г.  методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа 2008 г. | | |
| **10-11** | Экономика | | Сборник программ по экономике для ОО, Е.Б. Лавренова М.Вита-пресс-2016. | | | И.В Липсиц Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. М. Вита- пресс, 20118 г | |  | | |
| **10** | Физика | | Программы общеобразовательных учреждений :Физика 10-11 класс Составители: П.Г. Саенко, В.С. Данющенков , О.В .Коршунова  М. Просвещение, 2009  Автор программы: В.С. Данющенко, О.В .Коршунова | | | Мякишев Г.Я, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика(базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2009г. | | Ю.А.Сауров. физика 10 класс. Поурочные разработки М.: Просвещение, 2015 | | |
| **11** | Физика | | Программы общеобразовательных учреждений :Физика 10-11 класс Составители: П.Г.Саенко, В.С.Данющенко, О.В.Коршунова  М.Просвещение, 2009г.  Авторы программы: В.С.Данющенко, О.В.Коршунова | | | Мякишев Г.Я, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2011 г. | | Ю.А.Сауров. физика 11 класс. Поурочные разработки М.: Просвещение, 2017 | | |
| **10** | Основы безопасности жизнедеятельности | | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1 -11кл.под редакцией А.Т.Смирнова, «Просвещение»,2008 г. | | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2012г. | |  | | |
| **11** | Основы безопасности жизнедеятельности | | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности1-11кл.под редакцией А.Т.Смирнова, «Просвещение»,2008 г. «Просвещение»,2008г. | | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2012г. | |  | | |
| **10** | Технология | | Программа для общеобразовательных учреждений. Технология Базовый уровень 10-11 классы. Н.Б.Матяш, В.Д.Симоненко М, «Вентана-Граф, 2013 | | | В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов, Технология 10-11 классы: базовый уровень, М.Вентана –Граф, 2015 | |  | | |
| **11** | Технология | | Программа для общеобразовательных учреждений. Технология Базовый уровень 10-11 классы. Н.Б.Матяш, В.Д.Симоненко М, «Вентана-Граф, 2013 | | | В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов, Технология 10-11 классы: базовый уровень, М.Вентана –Граф, 2015 | |  | | |
| **10** | Мировая художественная культура | | Программа для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Г.И. Данилова, «Дрофа»,2010 | | | Г.И. Данилова. Учебник для 10 класса «От истоков до 17 века» Мировая Художественная Культура (базовый уровень), М., Дрофа 2008 г. | | Данилова Г.И. Творческая тетрадь. Мировая Художественная Культура Москва. Дрофа | | |
| **11** | Мировая художественная культура | | Программа для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Г.И. Данилова, «Дрофа»,2010 | | | Г.И. Данилова. Мировая художественная культура (базовый уровень) М., Дрофа 2014 г. | | Данилова Г.И. Творческая тетрадь. Мировая Художественная Культура Москва. Дрофа | | |
| **10** | Физическая  культура | | Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания1-11кл.. В.И.Лях «Просвещение»,2007г. | | | В.И. Лях, А.А.Зданевич. Физическая  культура (базовый уровень) 10-11 кл. М.Просвещение, | |  | | |
| **11** | Физическая  культура | | Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания1-11кл. В.И.Лях «Просвещение»,2009г. | | | В.И. Лях, А.А.Зданевич. Физическая  культура (базовый уровень) 10-11 кл. М.Просвещение, | |  | | |
| **10** | Иностранный Язык (Немецкий) | | Немецкий язык: Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2011. – 102 с. | | | Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профил уровни/ Бим И. Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А: Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение» – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2013. – 270 с., ил. | | Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина; – 2-е изд. дораб.– М.: Просвещение, 2015. – 78 с. | | |
| **11** | Иностранный Язык (Немецкий) | | Немецкий язык: Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2011. – 102 с. | | | Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Бим И. Л., Рыжова Л.И, Садомова Л.В, Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.: ил. | | Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова; – 4-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2017. – 77 с. | | |
| **10** | Информатика и ИКТ | | Примерная рабочая программа. К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин. Информатика 10 -11 классы (базовый и углубленный уровни), М. «Бином», 2016 | | | К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин. Информатика 10 класс (базовый и углубленный уровень), М. «Бином», 2017 | | Методическое пособие. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика.10-11 класс. Базовый и углубленный уровень». М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; 2016 г | | |
| **11** | Информатика и ИКТ | | Примерная рабочая программа. К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин. Информатика 10 -11 классы (базовый и углубленный уровни), М. «Бином», 2016 | | | Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; 2017 г. | | Методическое пособие. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика.10-11 класс. Базовый и углубленный уровень». М. : БИНОМ. Лаборатория знаний; 2016 г | | |
| **10-11** | Астрономия | | Программа Е.К.Страут Астрономия (базовый уровень)11 класс М. «Дрофа»,2018  Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия (базовый уровень),11 класс М. «Дрофа»,2017 | | | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия (базовый уровень),11 класс М. «Дрофа»,2018 +метод пособие | | Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс». Автор М.А.Кунаш.. М.Дрофа. 2018г | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета.

Все участники образовательного процесса имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

**Контроль за реализацией основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутриучрежденческий контроль;

- образовательный мониторинг.

**Внутриучрежденческий контроль** — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Главной целью внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденций в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;

- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы школы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, эту роль выполняет образовательный мониторинг.

**Образовательный мониторинг.**

Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

- Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).

- Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.

**Контроль за реализацией ООП СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет контроля | Формы и методы контроля | Ответственный | Сроки |
| 1. | Контроль кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутриучрежденческий контроль | Заместитель директора по УВР | Ежеквартально |
| 2. | Контроль психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутриучрежденческий контроль Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР | В течение периода реализации |
| 3. | Контроль финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования | Отчет о ПФХД | Директор | Ежеквартально |
| 4. | Контроль материально-технических условий реализации основной образовательной программы | Образовательный  мониторинг | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодно |
| 5. | Контроль информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутриучрежденческий контроль Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР | Ежегодно |
| 6. | Контроль учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы | Образовательный  мониторинг | Заместитель директора по УВР | Ежегодно |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | Внутриучрежденческий контроль Образовательный мониторинг | Заместитель директора по УВР | В течение периода реализации |

1. ***Лист дополнений и изменений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений. [↑](#footnote-ref-1)
2. Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности. [↑](#footnote-ref-2)
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-3)
4. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). [↑](#footnote-ref-4)
5. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). [↑](#footnote-ref-5)