муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на педагогическом советепротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УтверждаюДиректор МКОУ «Хмелевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л..В.Сумина Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

Рабочая программа
по информатике
7 - 9 классы

на 2020-2021 учебный год

Разработана на основе авторской программы *К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин* ИНФОРМАТИКА. 7–9 классы. Примерная рабочая программа. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016

*Источник:*[*https://www.kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm*](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm)

Хмелевка

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)
* Авторская программа основного общего образования. Информатика. 7-9 классы. Авторы: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»
* Устава МКОУ «Хмелевская СОШ»;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина:

К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Программа основного общего образования по предмету «Информатика»

1. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Программа основного общего образования по предмету «Информатика»
2. Учебники:
	1. Информатика .7 класс. (в 2-х частях) К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2017
	2. Информатика.8 класс. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2017
	3. Информатика.9 класс. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2019
3. Методические пособия:
	1. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 7-9 кл . Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2016

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно **обеспечить**:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Место предмета в учебном плане**

В основной школе на изучение информатики отводится 1 час в неделю в 7-9 кл. За год 7 кл. – 35 ч, 8 кл. – 35 часов, 9 кл. – 34 ч.

**Планируемые результаты освоения курса:**

### Личностные результаты

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Предметные результаты

1. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
2. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Технологии, методы, формы, средства обучения**

*Технологии:*

* Личностно-ориентированное обучение;
* Информационно-коммуникационная;
* Проектная;
* Здоровьесберегающая;
* Проблемного обучения;
* Модульная;
* Традиционная.

*Методы:*

* Коммуникативный;
* Познавательный;
* Контрольный.

*Формы:*

* Индивидуальная;
* Фронтальная;
* Парная;
* Учебная дискуссия;
* Разработка алгоритмов;
* Решение проблемных ситуаций;
* Исследование;
* Подготовка презентаций;
* Подготовка проектов.

*Средства обучения:*

* Наглядность – схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, модели;
* Учебные компьютерные программы;
* Интернет;
* Тесты;
* Технические средства обучения.

## Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 7–9 классов может быть выделено три крупных раздела:

1. **Основы информатики**
	* Техника безопасности. Организация рабочего места
	* Информация и информационные процессы
	* Кодирование информации
	* Компьютер
	* Основы математической логики
	* Модели и моделирование
2. **Алгоритмы и программирование**
	* Алгоритмизация и программирование (7 класс)
	* Программирование (8-9 класс)
3. **Информационно-коммуникационные технологии**
	* Обработка текстовой информации
	* Обработка графической информации
	* Обработка числовой информации
	* Компьютерные сети
	* Мультимедиа
	* Базы данных

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов / класс |
| Всего | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| **Основы информатики** |
|  | Информация и информационные процессы | 3 |  |  | 3 |
|  | Кодирование информации | 11 |  | 11 |  |
|  | Компьютер | 11 | 9 | 1 | 1 |
|  | Основы математической логики | 3 |  |  | 3 |
|  | Модели и моделирование | 7 |  |  | 7 |
|  | **Итого:** | **35** | **9** | **12** | **14** |
| **Алгоритмы и программирование** |
|  | Алгоритмизация и программирование | 27 | 9 | 10 | 8 |
|  | **Итого:** | **27** | **9** | **10** | **8** |
| **Информационно-коммуникационные технологии** |
|  | Обработка числовой информации | 9 | 1 | 6 | 2 |
|  | Обработка текстовой информации | 10 | 5 | 5 |  |
|  | Обработка графической информации | 5 | 5 |  |  |
|  | Компьютерные сети | 5 | 1 |  | 4 |
|  | Мультимедиа | 3 | 3 |  |  |
|  | Базы данных | 3 |  |  | 3 |
|  | **Итого:** | **35** | **15** | **11** | **9** |
|  | Резерв | 5 | 1 | 1 | 3 |
|  | **Итого по всем разделам:** | **102** | **34** | **34** | **34** |

**Поурочно-тематическое планирование 7 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Тема урока | Кол-во часов | Прак. работы |
| 1/1 | Техника безопасности. | 1 |  |
| **Компьютер** | **9** | **4** |
| 2/1 | Компьютеры и программы | 1 |  |
| 3/2 | Данные в компьютере | 1 |  |
| 4/3 | Как управлять компьютером? **Пр.р № 1.** Файлы | 1 | + |
| 5/4 | Интернет. **Пр.р № 2.** Интернет | 1 | + |
| 6/5 | Центральные устройства компьютера | 1 |  |
| 7/6 | Внешние устройства | 1 |  |
| 8/7 | Программное обеспечение | 1 |  |
| 9/8 | Файловая система. **Пр.р № 3.** Работа с файлами | 1 | + |
| 10/9 | Защита от компьютерных вирусов. **Пр.р № 4.** Использование антивируса | 1 | + |
| **Обработка числовой информации** | **1** | **1** |
| 11/1 | Электронные таблицы. **Пр.р № 5** (7)**.** Электронные таблицы | 1 | + |
| **Обработка текстовой информации** | **5** | **5** |
| 12/1 | Редактирование текста. **Пр.р № 6** (8) **.** Редактирование текста | 1 | + |
| 13/2 | Форматирование текста. **Пр.р № 7** (9). Форматирование текста | 1 | + |
| 14/3 |  Стилевое форматирование. **Пр.р № 8** (10). Стилевое форматирование | 1 | + |
| 15/4 | Таблицы. **Пр.р № 9** (11)Таблицы | 1 | + |
| 16/5 | Списки. **Пр.р № 10** (12) Списки | 1 | + |
| **Обработка графической информации** | **5** | **5** |
| 17/1 | Растровый графический редактор. **Пр.р № 11** (13) Растровый графический редактор | 1 | + |
| 18/2 | Работа с фрагментами. **Пр.р № 12** (14) Работа с фрагментами | 1 | + |
| 19/3 | Обработка фотографий. **Пр.р № 13** (15) Обработка фотографий | 1 | + |
| 20/4 | Вставка рисунков в документ. **Пр.р № 14** (16) Документы с рисунками | 1 | + |
| 21/5 | Векторная графика. **Пр.р № 15** (17). Векторная графика | 1 | + |
| **Алгоритмизация и программирование** | **9** | **9** |
| 22/1 | Алгоритмы и исполнители.  **Пр.р № 16** (18). Управление исполнителем с пульта | 1 | + |
| 23/2 | Формальные исполнители. **Пр.р № 17** (19). Программное управление Черепахой | 1 | + |
| 24/3 | Способы записи алгоритмов. **Пр.р № 18** (20). Алгоритм «О» в Кумире | 1 | + |
| 25/4 | Линейные алгоритмы. **Пр.р № 19** (21). Линейные алгоритмы | 1 | + |
| 26/5 | Вспомогательные алгоритмы. **Пр.р № 20** (23). Вспомогательные алгоритмы | 1 | + |
| 27/6 | Циклические алгоритмы. **Пр.р № 21** (24).Циклические алгоритмы | 1 | + |
| 28/7 | Циклы с условием. **Пр.р № 22** (28).Циклы с условием | 1 | + |
| 29/8 | Разветвляющиеся алгоритмы. **Пр.р № 23** (29). Разветвляющиеся алгоритмы. | 1 | + |
| 30/9 | Ветвления и циклы**. Пр.р № 24** (30). Ветвления и циклы**.** | 1 | + |
| **Мультимедиа** | **3** | **3** |
| 31/1 | Компьютерные презентации. **Пр.р № 25** (39). Визитная карточка | 1 | + |
| 32/2 | Презентации с несколькими слайдами. **Пр.р № 26** (39). | 1 | + |
| 33/3 | Проект. **Пр.р № 27** (40). Презентация. Проект | 1 | + |
| 34/4 | Резерв.  | 1 |  |
| 35/5 | Резерв. | 1 |  |

**Поурочно-тематическое планирование 8 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Тема урока | Кол-во часов | Прак. работы |
| 1/1 | Техника безопасности. **Пр.р № 1.** Обработка текста. | 1 | 1 |
| **Кодирование информации** | **11** | 1 |
| 2/1 | Язык – средство кодирования | 1 |  |
| 3/2 | Дискретное кодирование | 1 |  |
| 4/3 | Системы счисления | 1 |  |
| 5/4 | Двоичная система счисления | 1 |  |
| 6/5 | Восьмеричная система счисления | 1 |  |
| 7/6 | Шестнадцатеричная система счисления | 1 |  |
| 8/7 | Кодирование текстов | 1 |  |
| 9/8 | Кодирование рисунков | 1 |  |
| 10/9 | Кодирование звука и видео. | 1 |  |
| 11/10 | Передача данных. | 1 |  |
| 12/11 | Сжатие данных. **Пр.р № 2** (5). Использование архиватора. | 1 | + |
| **Алгоритмизация и программирование** | **10** | 10 |
| 13/1 | Программирование. Введение. **Пр.р № 3** (6). Оператор вывода.  | 1 | + |
| 14/2 | Линейные программы.  **Пр.р № 4** (7). Линейные программы | 1 | + |
| 15/3 | Операции с целыми числами. **Пр.р № 5** (8). Операции с целыми числами | 1 | + |
| 16/4 | Ветвления. **Пр.р № 6** (11). Ветвления.  | 1 | + |
| 17/5 | Сложные условия. **Пр.р № 7** (12). Сложные условия | 1 | + |
| 18/6 | Цикл с условием. **Пр.р № 8** (15). Цикл с условием.  | 1 | + |
| 19/7 | Цикл по переменной. **Пр.р № 9** (19). Цикл по переменной | 1 | + |
| 20/8 | Массивы. **Пр.р № 10** (20). Заполнение массивов. | 1 | + |
| 21/9 | Алгоритмы обработки массивов.  **Пр.р № 11** (22). Алгоритмы обработки массивов | 1 | + |
| 22/10 | Поиск максимального элемента. **Пр.р № 12** (25). Поиск максимального элемента | 1 | + |
| **Обработка числовой информации** | **6** | **6** |
| 23/1 | Что такое электронные таблицы? **Пр.р № 12** (26). Электронные таблицы | 1 | + |
| 24/2 | Редактирование и форматирование таблицы. **Пр.р № 13** (27). Оформление электронных таблиц | 1 | + |
| 25/3 | Стандартные функции. **Пр.р № 14** (28). Стандартные функции. | 1 | + |
| 26/4 | Сортировка данных. **Пр.р № 15** (29). Сортировка данных. | 1 | + |
| 27/5 | Относительные и абсолютные ссылки. **Пр.р № 16** (30). Относительные и абсолютные ссылки. | 1 | + |
| 28/6 | Диаграммы. **Пр.р № 17** (31). Диаграммы. | 1 | + |
| **Обработка текстовой информации** | **5** |  |
| 29/1 | Работа с текстом. **Пр.р № 18** (32).Работа с текстом | 1 |  |
| 30/2 | Математические тексты. **Пр.р № 19** (34).Математические тексты | 1 |  |
| 31/3 | Многостраничные документы. **Пр.р № 20** (36). Многостраничный документ. | 1 |  |
| 32/4 | Коллективная работа над документом. **Пр.р № 21** (38). Коллективная работа над документом (проект). | 1 |  |
| 33/5 | Выполнение проекта. Коллективная работа над документом (проект). | 1 |  |
| 34/1 | Резерв | 1 |  |
| 35/2 | Резерв | 1 |  |

**Поурочно-тематическое планирование 9 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Прак. работы |
| 1/1 | Техника безопасности. **Пр.р № 1** Подготовка текстового документа | **1** | **1** |
| **Компьютерные сети** | **4** | **2** |
| 2/1 | Компьютерные сети | 1 |  |
| 3/2 | Глобальная сеть Интернет | 1 |  |
| 4/3 | Службы Интернета. **Пр.р № 2**. Службы Интернета. | 1 | + |
| 5/4 | Веб-сайты. **Пр.р № 3** (4). Веб-сайты. | 1 | + |
| **Основы математической логики** | **3** |  |
| 6/1 | Логика и компьютер | 1 |  |
| 7/2 | Логические выражения | 1 |  |
| 8/3 | Множества и логика | 1 |  |
| **Модели и моделирование** | **7** | **2** |
| 9/1 | Модели и моделирование.  **Пр.р № 4** (9). Броуновское движение | 1 | + |
| 10/2 | Математическое моделирование. **Пр.р № 5** (10). Полёт шарика | 1 | + |
| 11/3 | Табличные модели. Диаграммы | 1 |  |
| 12/4 | Списки и деревья | 1 |  |
| 13/5 | Графы | 1 |  |
| 14/6 | Использование графов | 1 |  |
| 15/7 | Использование графов | 1 |  |
| **Алгоритмизация и программирование** | **8** | **7** |
| 16/1 | Символьные строки. **Пр.р № 6** (12). Посимвольная обработка строк | 1 | + |
| 17/2 | Операции со строками. Поиск. **Пр.р № 7** (13). Обработка строк. Функции | 1 | + |
| 18/3 | Перестановка элементов массива. **Пр.р № 8** (15). Перестановка элементов массива | 1 | + |
| 19/4 | Сортировка массивов. **Пр.р № 9**(17). Сортировка | 1 | + |
| 20/5 | Сложность алгоритмов.  | 1 |  |
| 21/6 | Как разрабатываются программы? **Пр.р № 10** (19). Отладка программы | 1 | + |
| 22/7 | Процедуры. **Пр.р № 11** (20). Процедуры. | 1 | + |
| 23/8 | Функции. **Пр.р № 12** (22). Функции. | 1 | + |
| **Обработка числовой информации** | **2** | **2** |
| 24/1 | Условные вычисления. **Пр.р № 13** (26). Условные вычисления | 1 | + |
| 25/2 | Обработка больших массивов данных. **Пр.р № 14** (28). Обработка больших массивов данных. | 1 | + |
| **Базы данных** | **3** | **2** |
| 26/1 | Информационные системы. Таблицы.  | 1 |  |
| 27/2 | Табличная база данных. **Пр.р № 15** (31). Табличная база данных | 1 | + |
| 28/3 | Запросы. **Пр.р № 16** (32). Запросы. | 1 | + |
| **Информация и информационные процессы** | **3** |  |
| 29/6 | История и перспективы развития компьютеров | 1 |  |
| 30/7 | Информация и управление | 1 |  |
| 31/8 | Информационное общество | 1 |  |
| 32/1 | Резерв | 1 |  |
| 33/2 | Резерв | 1 |  |
| 34/3 | Резерв | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатики оснащен:

* рабочее место преподавателя;
* 9 стационарных рабочих мест учащихся;
* МФУ (черно/белой печати, формата А4);
* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* сканер;
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7;
2. Файловый менеджер Total Commander;
3. Браузеры IE, Firefox, Chrome;
4. Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
5. Программа для обработки звуковых файлов Adobe Audition
6. Антивирусная программа 360 Total Security, Касперский;
7. Система оптического распознавания текста FineReader;;
8. Виртуальные компьютерные лаборатории ЭОР;
9. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных MS Office 2010;
10. Системы программирования: Исполнители, ABC Pascal, Lazarus, Pyton;
11. Редактор Web-страниц,

**Интернет-ресурсы**

<http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm> сайт авторского коллектива

<http://www.klyaksa.net/> сайт для учителей информатики

http://[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika> сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства

<https://pythonworld.ru/> Язык программирования Python 3 для начинающих и чайников

http://[sc.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |