**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МКОУ «Хмелевская СОШ»

протокол № 2от 28.08.2020 г \_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Сумина/

Приказ №35/5 от 29.08.2020г

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

2020-2021 учебный год

Разработана на основе авторской

программы «Русский язык 1-4 классы.»

С.В. Иванова, М.И. Кузнецова,

А.О. Евдокимова М.:Вентана – Граф, 2013

Конюхова М.А..,

учитель начальных классов

Хмелёвка

2020 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу русский язык для учащихся 4 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373.
3. Программы: 1-4 классы / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013.-384 с.
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ».

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Нчальная школа XXI века»:***

* Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов ,М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф, 2013
* Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.
* Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, - 2-е изд., доп. и испр.- М.: Вентана – Граф, 2015.-480 с.
* Иванов, С. В., Кузнецова, М. И., Петленко, и др.. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с., 192 с.: ил.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования млад­ших школьников.

**Целями обучения** русскому языку являются:

* сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка;
* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи курса:**

• обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;

• получение знаний о языке;

• системное изучение знаний, умений, навыков;

• получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,

• формирование орфографических знаний.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерности науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников.

С целью соблюдения **принципа научности** данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Методический принцип** «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели — на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать сле­дующее:

1. грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
2. навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
3. разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого

уровня - звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке,

при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоя­тельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст­ных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учеб­ной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации; выбор языковых средств для адекватной передачи мысли; контроль за безошибочным письмом; выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В 4 классе дети знакомятся с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Такое структурирование курса позволяет:

1. успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
2. решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
3. сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
4. избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы яв­ляется ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготов­ки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа начального курса « Русский язык » реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Начальный курс русского языка- курс структурный: в нем объединены основы лингвистических знаний, основы грамотного письма. При этом основу начального курса составляет

«Правописание», «Лингвистика».

Наряду с этим важное место в курсе занимает «Развитие речи».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой его процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

**Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку предусмотрено в 1 классе 165 часов, 4 часа в неделю во 2-4 классах - по 136 часов в год.

В данном классе обучается Черкайкин Андрей по адаптированной программе с умственной отсталостью (вариант 1) по заключению ТПМПК №21 от 23.05.2018 года.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (34 учебные недели). Учителем проводятся занятия по специальным учебникам и рабочей программе. (приложение 1)

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выделять в словах слоги;*

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

·*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

·*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать однозначные и многозначные слова;*

·*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

·*оценивать уместность использования слов в тексте;*

·*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

кратко характеризовать:

грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

·*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

·*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

·*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

·*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

·*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

·*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*создавать тексты по предложенному заголовку;*

·*подробно или выборочно пересказывать текст;*

·*пересказывать текст от другого лица;*

·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

·*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание курса русского языка в 4 классе**

***«Как устроен наш язык»***

*(основы лингвистических знаний) (45часов)*

**Фонетика и графика. (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия.***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1 ч)** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** **(29 ч)** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

*Наречие : значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

Синтаксис (14 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (5ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5ч)

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (*45 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

***не*** с глаголами;

мягкий знак после щипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

безударные личные окончания глаголов;

*суффиксы глаголов* ***–ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева-;***

*гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;

*буквы* ***а, о*** *на конце наречий;*

*мягкий знак на конце наречий;*

*слитное и раздельное написание числительных;*

*мягкий знак в именах числительных;*

*запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»***(23ч.)

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые*, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки– (23 ч)**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

• слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

• начальную форму глагола;

• глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

• глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

• определять спряжение глагола;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов23;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

• безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*• проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*

*• определять вид глагола;*

*• находить наречие и имя числительное в тексте;*

*• применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

*• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*• применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*

*• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*• применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных*

*• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

*• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

*• письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

*• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи* собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Контроль уровня достижений** учащихся проводится с целью

- раскрытия перед учеником его достижений;

- совместный анализ проявленных ошибок лили недостатков в работе;

- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждение.

Основные принципы отбора содержания проверочных работ:

- дифференцированный подход;

- разноуровневость обучения;

- обеспечение предпосылок для личностно – ориентированного обучения;

- развитие личности.

Результативность усвоения учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык» осуществляется через контрольные работы и тесты, усвоение материала блока «Правописание» проверяется через диктанты, тесты и списывания, а также через интегрированные контрольные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тест.

Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по « Оценке знаний» по русскому языку, авторы - В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – 2011г.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов  всего по программе | резерв |
| **«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) | 45ч |  |
| Фонетика и графика | 1ч | +1 |
| Состав слова (морфемика) | 1ч | - |
| Синтаксис | 14ч | +3 |
| Морфология | 29ч | +5 |
| Правописание | 45ч | +10 |
| Развитие речи | 23ч |  |
| Повторение | - | +4 |
| Резервные уроки | 23 |  |
| Итого | **136** | **23** |

Резервные уроки распределены следующим образом: 1час – на изучение раздела «Фонетика и графика»; 3часа –на изучение раздела «Синтаксис»; 5часов – на изучение раздела «Морфология»; 10 часов – на изучение раздела «Правописание»; 4 часа –на изучение раздела «Повторение»

**Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку в 4 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока  «Развитие речи» |
| 12 |  | Списывание по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имён существи-тельных и имён прилагательных» |  |
| 15 | Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных» |  |
| 18 | Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» |  |  |
| 19 |  | Самостоятельная работа по теме «Текст; типы текста; план текста» |
| 29 |  | Итоговый диктант по теме: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописа-ние ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препина-ния при однородных членах» |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа по теме: «Грамма-тические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения». |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | | Контрольные работы к урокам блока  «Развитие речи» |
| 44 | Текущая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи» |  | |  |
|  |
|  |
|  |
| 48 |  | Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, –тся и –ться в глаголах». | |  |
| 58 | Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: «Повторение изученного в I и II четвертях» | | | |
| 60 |  | | Диктант по теме : «Орфограммы, изученные во II четверти» |  |
| 62 |  | | Списывание по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов» |  |
|  | | | | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока  «Развитие речи» |
| 76 | Текущая контрольная работа.Тема: «Время глагола» | Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» |  |
| 85 |
| 95 | Списывание по теме: «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих» |  |
| 98 |  | Итоговый диктант. Тема: «Орфограмм, изученные в III четверти» |
| 100 | Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное» |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | | Контрольные работы к урокам блока  «Развитие речи» | |
| 116 | Текущая контрольная работа. Тема: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании» | | Диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях» | |  |
| 119 |  | |  |
| 127 | Списывание по теме: «Правописание слов в предложениях и словосочетаниях» | |  |
| 129 |  | | Диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении» | |  |
| 132 |  | | Итоговый диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах» | |  |
| 134 | Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы. | | | | |

**Средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант | 9 |
| Контрольная работа | 7 |
| Списывание | 4 |
| Тестирование | 1 |

**Учебно - тематическое планирование**

**Русский язык – 4 класс, 4 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока.** | | **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, УУД)** | | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Развитие речи ( 1ч)** | | | | | |  |
|  | | Повторение. Пишем письма. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами Коммуникативные учебные действия:  допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | Рассказ учителя. Учебник Коллективная работа. |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 2 | | Повторяем фонетику и словообразование. | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. **Применять** знания и умения анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. Регулятивные учебные действия. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Коллективная работа. |
| **Правописание ( 2 ч )** | | | | | |  |
| 3 | | Вспоминаем изученные орфограммы. | | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Личностные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». | | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 4 | | Вспоминаем изученные орфограммы. | | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь. Контроль и учет знаний. |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 5 | | Повторяем признаки имени существительного. Пишем письма. | | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Личностные учебные действия: ориентация на понимание причин успеха Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составлять письмо на заданную тему. | | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 3 ч)** | | | | | |  |
| 6 | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательныё учебные действия: *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов. Личностные учебные действия: *смысловообразование* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | Закрепление знаний. Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 7 | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь. |
| 8 | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Пишем письма. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык. Морфология ( 2 ч)** | | | | | |  |
| 9 | | Морфологический разбор имени существительного. | | Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных | | Изучение нового материала. Рассказ учителя. Анализ текста.  Контроль и учет знаний. |
| 10 | | Морфологический разбор имени существительного. | | Рассказ учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 1 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 11 | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 12 | | **Списывание по теме** «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных». | | Применять установленные правила. | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи ( 1ч)** | | | | | |  |
| 13 | | Рассуждение. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию. | | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Коллективная работа. |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 14 | | Повторяем признаки имени прилагательного. | | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 1 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 15 | | **Диктант по теме** «Повторение изученных в 3 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных» | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Аргументировать и координировать свою позицию. Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 16 | | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч + 1 ч)** | | | | | |  |
| 17 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Регулятивые учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 18 | | **Тест по теме**«Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи ( 1ч)** | | | | | |  |
| 19 | | Работа над ошибками. Типы текста. **Самостоятельная работа по теме** «Текст; типы текста; план текста». | | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Правописание ( 2 ч)** | | | | | |  |
| 20 | | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова. | |  |
| 21 | | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 22 | | Повторяем местоимение. | | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 2 ч)** | | | | | |  |
| 23 | | Орфограммы приставок. | | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 24 | | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | |  |
| **Развитие речи ( 1ч)** | | | | | |  |
| 25 | | Обучающее  изложение по зрительному восприятию «Кошки». | | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план | | Закрепление знаний. Беседа учителя.  Индивидуальная |
| **Как устроен наш язык. ( 2ч)** | | | | | |  |
| 26 | | Разбор по членам предложения. | | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию  Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 27 | | Синтаксический разбор предложения. | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 1 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 28 | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 29 | | **Итоговый диктант** по теме: « Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах». | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Как устроен наш язык ( 1ч )** | | | | | |  |
| 30 | | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. | | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 31 | **Итоговая контрольная работа** по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения». | | | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи ( 1 ч)** | | | | | | |
| 32 | | Работа над ошибками. Текст. | | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник,  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 2ч )** | | | | | |  |
| 33 | | Глагол. | | Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 34 | | Глагол как часть речи. | |
| **Правописание ( 2 ч )** | | | | | |  |
| 35 | | Правописание приставок в глаголах. | | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 36 | | Правописание ***не*** с глаголами. | | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 37 | | **Изложение «Журавли».** | | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Как устроен наш язык ( 4 ч)** | | | | | |  |
| 38 | | Вид глагола. | | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию  Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова.  Систематизировать знания о личных местоимениях. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 39 | | Начальная форма глагола. | |  |
| 40 | | Личные формы глагола. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 41 | | Лицо и число глаголов. | |  |
| **Правописание (2 ч)** | | | | | |  |
| 42 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 43 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | |  |
| **Как устроен наш язык (1ч из резерва)** | | | | | |  |
| 44 | | **Текущая контрольная работа** по теме: «Глагол как часть речи». | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 45 | | Работа над ошибками. Текст. | | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнивать тексты разных типов | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник,  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (2 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 46 | | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. | | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Систематизировать знания по орфографии. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 47 | | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. | |  |
| 48 | | **Диктант** по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, –тся и –ться в глаголах». | | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:*  аргументировать и координировать свою позицию. Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 49 | | Работа над ошибками. Текст. | |  | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (3 ч)** | | | | | |  |
| 50 | | Спряжение глаголов. | | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Определять спряжение по личным окончаниям    Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на ***-ить***, аргументировать свой ответ . Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 51 | | Спряжение глаголов. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 52 | | Спряжение глаголов. | |  |
| **Правописание 1 ч)** | | | | | |  |
| 53 | | Правописание глаголов. | | Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 54 | | Текст. | | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (3 ч)** | | | | | |  |
| 55 | | Правописание безударных окончаний глаголов. | | Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом  Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения  Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 56 | | Правописание безударных окончаний глаголов. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 57 | | Правописание безударных окончаний глаголов. | |  |
| **Как устроен наш язык (1 ч из резерва )** | | | | | | |
| 58 | | **Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.** Тема: «Повторение изученного в I и II четвертях» | |  | |  |
| **Правописание (1ч +1 ч из резерва)** | | | | | | |
| 59 | | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. | | Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 60 | | **Диктант** по теме: «Орфограммы, изученные во II четверти». | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 61 | | Работа над ошибками. Текст. | | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (2 ч)** | | | | | |  |
| 62 | | Правописание глаголов. **Списывание** по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов». | | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  Фронтальная  Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 63 | | Правописание глаголов. | |
| Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1 ч)** | | | | | |  |
| 64 | | Настоящее время глагола. | | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.  Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 65 | | Правописание суффиксов глаголов. | | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2 ч )** | | | | | |  |
| 66 | | Прошедшее время глагола. | | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.  Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 67 | | Прошедшее время глагола. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 68 | | Обучающее изложение с элементами сочинения. | | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 69 | | Правописание суффиксов глаголов. | | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1 ч)** | | | | | |  |
| 70 | | Будущее время глагола. | | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 71 | | Правописание суффиксов глаголов. | | Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 1 ч)** | | | | | |  |
| 72 | | Изменение глаголов по временам. | | Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 73 | | Изложение с элементами сочинения. | | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя.  Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 74 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 75 | | Условное наклонение глагола. | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 76 | | **Текущая контрольная работа.** Тема: «Время глагола» | |  |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 77 | | Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 78 | | Текст. | | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнивать авторский текст с составленным текстом | | Рассказ учителя. Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2ч)** | | | | | |  |
| 79 | | Повелительное наклонение глагола | | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.  Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 80 | | Словообразование глаголов | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 81 | | Текст. | | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения | | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1ч)** | | | | | |  |
| 82 | | Глагол в предложении. | | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи.  Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1ч)** | | | | | |  |
| 83 | | Правописание глаголов | | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.  Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 84 | | Текст. | | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. | | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1ч из резерва)** | | | | | | |
| 85 | | **Диктант** по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Как устроен наш язык (2ч)** | | | | | |  |
| 86 | | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 87 | | Повторение (проверь себя). | | Контроль и учет знаний. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 88 | | Текст. | | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты | | Рассказ учителя.  Учебник, анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2ч)** | | | | | |  |
| 89 | | Наречие | | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям.  Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 90 | | Наречие.  Как образуются наречия. | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 91 | | Правописание гласных на конце наречий. | | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 92 | | Текст. | | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. | | Индивидуальная работа. |
| **Как устроен наш язык ( 1ч)** | | | | | |  |
| 93 | | Морфологический разбор наречий. | | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (2ч)** | | | | | |  |
| 94 | | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | | Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.  Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 95 | | Мягкий знак на конце слов после шипящих. **Списывание** по теме: «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих». | |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 96 | | Текст. | | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста | | Рассказ учителя.  Учебник  Индивидуальная  Фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1ч)** | | | | | |  |
| 97 | | Имя числительное. | | Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Задавать к числительным вопросы.  Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 98 | **Итоговый диктант.** Тема: «Орфограмм, изученные в III четверти» | | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1ч)** | | | | | | |
| 99 | | Работа над ошибками. Текст. | | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 100 | | **Итоговая контрольная работа.** Тема: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное». Изменение имён числительных. | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 101 | | Работа над ошибками.Изменение имён числительных. | | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (4 ч)** | | | | | |  |
| 102 | | Слитное и раздельное написание числительных. | | Различать порядковые и количественные числительные. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. | | Изучение нового материала. Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 103 | | Правописание мягкого знака в именах числительных. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 104 | | Правописание числительных. Текст. | |
| 105 | | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2ч )** | | | | | |  |
| 106 | | Связь слов в предложении. Словосочетание. | | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.  Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.  Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Составлять предложения из приведённых словосочетаний. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 107 | | Слово. Словосочетание. Предложение. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 108 | | Текст. | | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. | | Рассказ учителя. Учебник,  Анализ текста.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч )** | | | | | |  |
| 109 | | Правописание слов в словосочетаниях. | | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1ч )** | | | | | |  |
| 110 | | Связь слов в словосочетании. Согласование | | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 111 | | Правописание слов в словосочетаниях. | | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык ( 1ч )** | | | | | |  |
| 112 | | Связь слов в словосочетании. Управление. | | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. | | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 113 | | Правописание слов в словосочетаниях. | | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 114 | | Текст. | | Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы | | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (1ч )** | | | | | |  |
| 115 | | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание (1 ч + 1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 116 | | **Диктант** по теме: «Правописание слов в словосочетаниях». | |  | | Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 117 | | Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях. | | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2ч+ 3 ч из резерва) )** | | | | | |  |
| 118 | | Словосочетание в предложении. | | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом . | | Закрепление знаний. Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 119 | | **Текущая контрольная работа.** Тема: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». | |  | | Контроль знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 120 | | **ВПР (часть 1)** | | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения  Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами ***и***, ***а***, ***или*** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. | |  |
| 121 | | Работа над ошибками. Сложное предложение.  Как связаны части сложносочинённого предложения. | |
| 122 | | **ВПР (часть 2)** | |
| **Правописание (1 ч)** | | | | | |  |
| 123 | | Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Различать простые и сложные предложения.  Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | |  |
| 124 | | Текст. | | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. | | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Как устроен наш язык (2ч )** | | | | | |  |
| 125 | | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять схемы сложных предложений  Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 126 | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | |  |
| **Правописание (2 ч + 1ч из резерва)** | | | | | |  |
| 127 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  **Списывание** по теме: «Правописание слов в предложениях и словосочетаниях». | | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.  Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. | | Рассказ учителя.  Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная  Контроль и учет знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 128 | | Сложное предложение.  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | |  |
| Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 129 | **Диктант** по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | | | |  | Контроль знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | | | |
| 130 | | Работа над ошибками. Текст. | | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. | | Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| **Правописание ( 1 ч +1 ч из резерва)** | | | | | |  |
| 131 | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 132 | | **Итоговый диктант** по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах». | | Контроль знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| **Повторение (4 ч резервные уроки)** | | | | | |  |
| 133 | | Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы. Работа над ошибками. | | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания. Систематизировать знания, полученные при изучении в 1-4 классах раздела «Правописание». Наблюдать за значением имён прилагательных, имён существительных, глаголов, наречий, имён числительных. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, наречий. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 134 | | **Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы.** | | Контроль знаний. Тетрадь для контрольных работ. Индивидуальная работа. |
| 135 | | Повторение. Части речи. Работа над ошибками. | | Беседа учителя. Учебник, рабочая тетрадь.  Индивидуальная  фронтальная |
| 136 | | Повторение изученного в 4 классе. | |
|  | | Резерв 4 часа | |  | |  |
|  | | Итого:  140ч | |  | |  |

**Материально- техническое обеспечение программы**

Оборудование:

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**Наглядные пособия**

Спряжение глаголов

Склонение имён прилагательных женского рода

Двойные согласные

Изменение глагола по лицам и числам

Разбор слова по составу

Непроизносимые согласные

Фонетический разбор слова

Падежи

Морфологический разбор имён прилагательных

Морфологический разбор имён существительных

Морфологический разбор глагола

Части речи

Однородные члены предложения

Спряжение глаголов настоящего времени

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Интернет – ресурсы.

**Дидактический и раздаточный материал:**

-карточки

-словарные слова

-тесты

-проверочные работы

-КИМы

Лист изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема уроков после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение**

**Критерии оценки**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
*Контрольное списывание*, как и *диктант*, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  
**Контрольные работы разделены на две группы:**

* ***текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
* ***итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

**Контрольные работы** представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

**I вариант** предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

**II вариант** – для учеников со средней успеваемостью.

**III вариант** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное***: выполняется по желанию ученика.

***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты** представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.

***Отметки за выполнение теста:***

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

***За диктант выставляется одна отметка:***

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

***Оценивание списывания:***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарные** диктанты представлены в учебнике.

***Оценивание словарного диктанта:***

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

***В изложении оцениваются:***

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.***

*Отметка «5» ставится, если:*

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4» ставится, если:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Комплексные итоговые контрольные работы

1 группа- задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

2 группа- задания повышенного уровня сложности.

За выполнение базовых заданий (16 заданий):

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной положительной оценкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.