**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено и принято на педагогическом совете школы протокол № 2 от 28.08.2020г.  | УтверждаюДиректор школы МКОУ «Хмелевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина  Приказ №35/5 от31.08.2020г.   |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Немецкий язык» - 3класс**

2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов:

Макарова Елена Валерьевна

Хмелёвка

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу немецкий язык для учащихся 3 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373
3. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. М.: Просвещение, 2019.-336 с.
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

Программа обеспечена УМК:

1. Немецкий язык: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Бим И. Л., Рыжова Л.И.: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 14-е изд., – М.: Просвещение, 2014. – 104 с., 127 с.: ил.

2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.

3. Рабочая тетрадь. Немецкий язык 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждении. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: в 2-х частях. М.: -Просвещение 2012 г.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

* + - * личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
			* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Подэлементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. В соответствии с календарно-учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Учебный год составляет 35 учебных недель, в 4 классе 70 часов немецкого языка.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 3». (в двух частях) Авторы: И.Л.Бим, И.Л. М.:Просвещение 2013г.***

***Рабочие программы: «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь (в двух частях): И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой. Немецкий язык 3 класс М.: Просвещение, 2013г.***

***Количество часов в неделю***: ***2 ч.***

***Общее количество часов***: ***68.***

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями  | 8 |
| 2 | Сабина охотно ходит в школу. А вы?  | 9 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода?  | 9 |
| 4 | А что нам приносит зима?  | 9 |
| 5 | В школе мы очень заняты  | 11 |
| 6 | Весна пришла. А также замечательные праздники, не так ли?  | 11 |
| 7 | День рождения! Разве это тоже не прекрасный праздник?  | 11 |
|  |  Итого  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты УУД** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. ***Привет, 3. Класс! Встреча с друзьями (8 часов)***
 |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых словосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку | *-Уметь называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. *–уметь описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *– уметь задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. - уметь в*ыражать* собственное мнение. *–уметь читать* текст, извлекая нужную информацию.  *- уметь понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. *- уметь воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок | Индивидуальная и парная работа |
| 2. | Лето. Это самое прекрасное время. Или?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 4. | Что семья Свена делает охотно летом?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 5-6. | Мы играем и поем | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 7-8. | Повторим еще что-нибудь | 2 |
| 1. ***Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)***
 |
| 9. | Наши друзья снова пришли в школу | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых словосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку | *- Уметь воспринимать на слух* текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. - уметь *читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. *– уметь читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. *- уметь отвечать* на вопросы по тексту. *- уметь высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. *- уметь вписывать* пропущенные буквы и слова. *- уметь заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 10. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, |
| 11. | Первый школьный день Марии | 1 | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 12. | Какой сегодня день недели?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, |
| 13. | Что мы делаем в субботу и воскресенье?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, |
| 15. | Мы играем и поем | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 16-17. | Повторим еще что-нибудь | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 1. ***Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)***
 |
| 18. | Прогулка в парк. Как там осенью?  | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов- осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его | *- Уметь отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. *- уметь читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *- уметь называть* количественные числительные от 13 до 20. - *уметь воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. *- уметь описывать устно* погоду осенью. *- уметь дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. - *уметь составлять* сложные слова по теме. - уметь письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью».*- уметь воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям.*- уметь догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку.*- уметь дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики.*- уметь делать* подписи к картинкам. | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 19. | А что делают сейчас Сабина и Свен? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 20. | Здорово осенью у бабушки в деревне | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 21. | Осенью все спелое | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 22. | А что едят лесные звери? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 23. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 24. | Мы играем и поем | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 25-26. | Повторим еще что-нибудь | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 1. ***А что нам приносит зима? (9часов)***
 |
| 27-28. | Какая погода зимой? | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов- осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его | *- Уметь читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. *- уметь отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника. *- уметь воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. *- уметь вписывать* в диалог недостающие реплики. - уметь *вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. *Уметь использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *- уметь отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. *– уметь читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками.*- уметь составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. *- уметь читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 29. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 30. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 31-32. | Почему дети радуются зиме? | 2 | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 33-34. | Рождество самый лучший праздник | 2 | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 35. | Мы играем и поем и готовимся к Новому году | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 1. ***В школе мы очень заняты (11часов)***
 |
| 36. | Что Сабина и Свен особенно охотно делают в школе? | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых словосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовкусоблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его | *- уметь отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки.*- уметь использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen* *- уметь воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. *- уметь читать* текст за диктором, соблюдая правильноеударение в словах и фразах, интонацию в целом.*-уметь догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками;*- уметь воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.*- уметь описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 37-38. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 39. | Что делают сегодня наши немецкие школьные друзья?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 40. | Что могут делать ученики в углу для игр? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 41. | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 42-43. | На уроке немецкого языка мы тоже очень заняты | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 44. | Мы играем и поем | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 45-46. | Повторим еще что-нибудь | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 1. ***Весна пришла. А также замечательные праздники, не так ли? (11 часов)***
 |
| 47-48. | Весна. А также замечательные праздники, не так ли? | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых словосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовкусоблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | *- Уметь отвечать* на вопросы о времени года (весне). *– уметь воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте*- уметь сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам).*- уметь соотносить* подписи с рисунками.- уметь *употреблять* в речи лексику по теме. - уметь п*еть* песню под аудиозапись.*- уметь составлять* сложные слова.*- уметь описывать* письменно и устно погоду весной.*- уметь читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.*- уметь писать* поздравительную открытку (по опорам).*Использовать* в речи предложения в *Perfekt* | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 49. | «Весна, весна, я люблю тебя…» | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 50-51. | Мы поздравляем наших мамочек с женским днем | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 52. | Кого мы еще поздравляем с женским днем?  | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 53. | Семья Мюллер празднует Пасху.  | 1 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 54. | Скоро весенние каникулы | 1 | Индивидуальная и коллективная работа |
| 55. | Мы играем и поем | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 56-57. | Повторим еще что-нибудь | 2 |
| 1. ***День рождения! Разве это тоже не прекрасный праздник? (11часов)***
 |
| 58. | О чем говорят Сабина и ее мама?  | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых словосуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;знакомые общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом, а также развивать новые: догадку о содержании текста по заголовкусоблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | *- уметь воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* *- уметь отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке.*– уметь воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. *- уметь читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. *– уметь вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). *– уметь отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. -уметь *вписывать* в слова недостающие буквы. -уметь *вписывать* в календарь пропущенные месяцы.*- уметь писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 59-60. | Сабина пишет приглашения на день рождения | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 61-62. | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?  | 2 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 63. | Подготовки ко дню рождения | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 64. | А какие подготовки у Сабины дома?  | 1. | Индивидуальная и парная работа, работа в группах |
| 65. | Сабина празднует день рождения |  | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 66. | Мы играем и поем | 1 | Индивидуальная и парная работа, коллективная |
| 67-68. | Повторим еще что-нибудь | 2 |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема уроков после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |