**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу немецкий язык для учащихся 2 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373
3. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы. М.: Просвещение, 2019.-336 с.
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 122 от 26.06.2017 г.
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

Программа обеспечена УМК:

1. Немецкий язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Бим И. Л., Рыжова Л.И.: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 14-е изд., – М.: Просвещение, 2014. – 104 с., 127 с.: ил.

2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.

3. Рабочая тетрадь. Немецкий язык 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждении. Бим И.Л., Рыжова Л.И.: в 2-х частях. М.: -Просвещение 2012 г.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

* + - * личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
      * значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Подэлементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 2 классе (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. В соответствии с календарно-учебным графиком на 2020-2021 учебный год. Учебный год составляет 35 учебных недель, во 2 классе 70 часов немецкого языка.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

**Немецкий язык 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Вводный курс.  Что надо знать, перед тем как отправиться в путь? | 30 |
| 2. | Наши новые сказочные герои. Кто они? Какие они? | 7 |
| 3. | Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? | 6 |
| 4. | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 7 |
| 5. | Что мы только не делаем! | 7 |
| 6. | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? | 6 |
| 7. | Добро пожаловать на наш праздник | 7 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| ***Кабинет немецкого языка*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 13 учителя иностранного языка Матющенко Я.Н. (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер) |
| Наглядные пособия | «Календарь»; «Алфавит»; Таблицы по грамматике немецкого языка:  - Спряжение глаголов – sein, werden:  - Неопределенно-личные предложения:  - Глагол haben, Perfekt – спряжение глаголов с sein,  - Употребление Plusquamperfekt в самостоятельных предложениях.  - Was? Wen? Wohin? Wozu?  - Склонение личных местоимений  - Слабое склонение имён существительных.  - Сильное склонение имен прилагательных  - Modalverben – модальные глаголы.  - Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: немецко-русский, русско-немецкий словарь, немецко-русский словарь с картинками для детей, Rechtschreibung Der Groβe Duden, Russische Volksmӓrchen “Der Feuer-Vogel”, Liederbuch unserer Groβvӓter, Groβes Weltatlas |
| Дидактические пособия | Предметные картинки по теме «Распорядок дня», «Мебель», «Животные», «В зоопарке», «Времена года»; Логико-семантические схемы по немецкому языку |

**Немецкий язык 2 класс**

***Учебник:*** ***«Deutsch.Klasse 2». (в двух частях) Авторы: И.Л.Бим, И.Л. М.:Просвещение 2014г.***

***Рабочие программы: «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-11 классы»***  ***И.Л.Бим Л.В.Садомова (М.: Просвещение, 2019г.)***

***Рабочая тетрадь (в двух частях): И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой. Немецкий язык 2 класс М.: Просвещение, 2014г.***

***Количество часов в неделю***: ***2 ч.***

***Общее количество часов***: ***70.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Формы, методы и средства обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***Вводный курс. Часть I (30 часов)***  ***Что надо знать, перед тем как отправиться в путь?*** | | | | | | |
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы *Aa, Ee, II, OO, Uu* | Индивидуальная работа, коллективная |
| 2. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | -уметь воспроизводить лексику и выражения классного обихода;  - разучить считалку, уметь воспроизводить наизусть текст считалки | Индивидуальная работа, коллективная |
| 3. | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | - уметь разыгрывать сценку знакомства  - уметь читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, β*), буквосочетания (*eu, ck*) | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 4-5. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь разыгрывать сценку «Знакомство»;  - уметь слушать и петь песенку;  - уметь писать ранее выученные немецкие гласные и согласные  - уметь зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 6. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | 1 | -уметь составлять предложения, используя речевой образец *Das ist… Das sind…*  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Ff, Rr, Ww*);  - уметь зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | 1 | - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Mm, Ll, Jj*) и буквосочетания (*eu, au*);  - уметь расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | - уметь читать текст новой считалочки;  - уметь составлять предложения с опорой на схему и рисунки;  - уметь вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетания (*ck*); | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 10-11. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство»;  - уметь рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 12. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 13. | Как выяснить, кто это? | 1 | - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетания (*ie*);  - уметь записывать вопрос *Wer ist das?,* используя схему и давать на него ответы.  - уметь считать до 7 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 14. | Итак, как спросить, кто это? | 1 | - уметь расспрашивать одноклассников, кто изображен на картинках, и давать ответ, используя схемы;  - уметь расспрашивать как кого зовут;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически по образцу буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*);  - уметь зачитывать и писать новые цифры 8-10 и считать от 1 до 10 | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | - уметь читать диалоги по ролям;  - уметь воспринимать на слух и понимать диалоги;  - уметь зачитывать и писать новые цифры 11,12 и считать от 1 до 12;  - уметь решать простые математические примеры на немецком и записывать ответы. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 16-17. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь изменять глагол-связку s*ein;*  - уметь составлять предложения, используя известные схемы;  -уметь считать от 1 до 12, писать цифры прописью  - уметь читать диалоги и заполнять пропуски. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 18. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 19. | Спросим, кто откуда | 1 | - уметь задавать друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  - уметь читать диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски.  - уметь воспроизводитьграфически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*sch, sp, st)* | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 20. | Как спросить о возрасте? | 1 | *-* уметь задавать друг другу *вопросы*, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию;  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tz, th, pf*);  - уметь вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 21. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | *-* уметь задаватьдруг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них;  - уметь делать краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.*  - уметь работать с картой Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*). | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 22-23. | Поиграем? Споём? | 2 | - уметь называть известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки;  - уметь читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.  - использовать количественные числительные и *считать* от 1 до 12. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 24. | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| 25. | Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? | 1 | - уметь называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, у*потребляя* определённый и неопределённый артикль.  - уметь заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  - уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Qq, Yy*) и буквосочетания (*qu, qua*). | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 26. | Как сказать, кто какой? | 1 | - уметь корректно *называть* известные буквы и буквосочетания.  - уметь дополнять предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  - уметь составлять предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  - уметь употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  - уметь читать и произносить личные местоимения во мн. числе | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 27. | Итак, кто какой? | 1 | - уметь называтьбуквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  - уметь читать названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  - уметь читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  - уметь характеризоватьлюдей и животных, используя слова, обозначающие качество. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 28. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | - уметь говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  - уметь рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.  - уметь вписывать в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 29. | Поиграем? Споём? | 1 | - уметь владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  - уметь воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  - уметь использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.  - уметь рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.  - уметь разыгрывать подготовительные сценки. | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах |
| 30. | Наши праздники «Праздник алфавита», «Праздник рождества» | 1 |
| ***Основной курс. Часть 2 (38 часов)***   1. ***Наши новые сказочные герои. Кто они? Какие они? (7 ч)*** | | | | | | |
| 31. | Мы уже знаем некоторых героев немецких книг | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать *в* группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту;  - уметь писать имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.  - уметь воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  - уметь читать вслух спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  - уметь составлять предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  - уметь читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  - уметь отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.  - уметь писать поздравительную открытку;  - уметь кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.  - уметь рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  - уметь вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе. |
| 32 | Новые сказочные герои | 1 |
| 33-34. | Почта пришла | 2 |
| 35-36. | Мы играем и поем | 2 |
| 37. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 38. | Семейные фотографии из Германии. | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке;  - уметь рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  - уметь употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  - уметь читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  - уметь подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным;  - уметь письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»  - уметь составлять из слов сложные слова и записывать их;  - уметь употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы;  - уметь рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене.  - уметь рассказывать о себе и о своей семье | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 39. | А чья это семейная фотография? | 1 |
| 40. | Письмо Свена. | 1 |
| 41-42. | Мы играем и поем | 2 |
| 43. | Что мы еще не сделали? | 1 |
| 1. ***Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 44-45. | Что рассказывают семейные фотографии Свена? | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.  - уметь воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  - уметь читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  - уметь читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  - уметь заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  - уметь рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  - уметь употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  - уметь читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  - уметь подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  - уметь употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 46. | А что Сабина и Свен делают охотно? А вы? | 1 |
| 47. | А что Сабина и Свен делают не охотно? | 1 |
| 48-49. | Мы играем и поем | 2 |
| 50. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Что мы только не делаем! (7 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 51. | Аня и Саша играют в репортеров | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | уметь называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.  - уметь читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  - уметь спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.  - уметь отыскивать в тексте нужную информацию.  - уметь читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  - уметь читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  - уметь переписывать текст письма в рабочую тетрадь.  - уметь рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 52-53. | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 2 |
| 54. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 |
| 55-56. | Мы играем и поем | 2 |
| 57. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? (6 ч)*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 58. | Петрушка говорит: Кто хочет, тот может! Верно? | 1 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  - уметь составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  - уметь воспринимать на слух и читать II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  - уметь читать сказку по ролям.  Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 59. | Как Петрушка хочет рассмешить принцессу? | 1 |
| 60. | Кто однажды пришел к королю? | 1 |
| 61-62. | Мы играем и поем. | 2 |
| 63. | Что мы не сделали? | 1 |
| 1. ***Добро пожаловать на наш праздник! (7 ч)*** | | | | | | |
| 64-65. | Скоро классный праздник. | 2 | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | - Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов  - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; | - уметь читать сказку за диктором.  - уметь отыскивать в тексте нужную информацию.  - уметь делать подписи к картинкам;  - уметь воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  - уметь читать последнюю сценку в сказке по ролям.  - уметь обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.  - уметь выражать своё мнение о прочитанной сказке.  • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать | Индивидуальная работа, коллективная, работа в парах, работа в группе |
| 66-67. | Как заканчивается сказка? | 2 |
| 68. | Наш классный праздник «Пока, 2.класс» | 1 |
| 69-70 | Систематизация и повторение изученного материала | 2 |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема уроков после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |