**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хмелёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете школы  протокол № 2 от 28.08.2020г. | Утверждаю  Директор школы МКОУ  «Хмелевская СОШ»\_\_\_\_\_\_Л.В. Сумина  Приказ № 35/5 от 31.08.2020. |

**Адаптированная рабочая программа учебного курса**

**«Чтение»** 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов:

Макарова Елена Валерьевна

Хмелёвка – 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу математика для учащихся 3-го класса разработана на основании:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373.

3.Программы: 1-4 классы / В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013.-176 с.

4.Устава МКОУ «Хмелевская СОШ», утвержденного приказом комитета администрации Заринского района по образованию и делам молодежи № 112 от 27.09.2019 г.

5.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ».

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы/[А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]-8-е изд.-М.:Просвещение, 2013.-176 с.
2. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.-118 с.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков.

**Общая характеристика предмета**

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Развитие устной речи**

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета выделяется в 3 классе 136 часов(4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Чтение и развите речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;

- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;

- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;

- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;

- чувство любви к природе родного края;

- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению; мотивации обращения к книге;

- основы для эмоционального переживания художественного текста;

- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;

- понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства – гордость, стыд, вина;

- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;

- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;

- позитивной самооценки;

- ориентации на здоровый образ жизни;

- стремления к успешности в учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- понимать важность планирования своей деятельности;

- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий;

- участвовать в оценке результатов деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;

- понимать фактическое содержание текста;

- выделять события, видеть их последовательность в произведении;

- выделять в тексте основные части;

- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);

- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;

- пользоваться словарными пояснениями учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять и формулировать познавательную цель;

- структурировать знания;

- группировать тексты по заданному основанию;

- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;

- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;

- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;

- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

- проявлять интерес к общению на уроке;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

**Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

*Обучающийся научится:*

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;

- понимать содержание прочитанного;

- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;

- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;

- находить и придумывать рифмы;

- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);

- отличать монолог от диалога;

- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пересказывать небольшие по объему тексты;

- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;

- определять главную мысль литературного произведения;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

- строить высказывание по образцу;

- формулировать несложные выводы;

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;

- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста.

**Содержание программы**

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика произведений:

Произведения о Родине, О Москве, о рабочих профессиях, об отношении людей к труду, природе, друг к другу, об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся должны знать:**

Наизусть 5 – 8 стихотворений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа | 10 ч. |
| 2 | Осень наступила | 13ч. |
| 3 | Учимся трудиться | 14ч |
| 4 | Ребятам о зверятах | 14ч. |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч. |
| 6 | Зимушка - зима | 20 ч. |
| 7. | Так нельзя, а так можно | 10ч. |
| 8. | Весна в окно стучится | 19ч. |
| 9. | Весёлые истории | 8 ч. |
| 10. | Родина любимая . | 9 ч. |
| 11 | Здравствуй, лето | 9 ч |
|  | Итого | 136 часов |

**Календарно - тематическое планирование ЧТЕНИЕ 3 класс** ( 136 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Планируемые результаты (предметные, личностные, УУД)** | **Формы, методы и средства обучения** |
| **«Здравствуй, школа ». 10 ч.** | | | |
| 1 | Сентябрь.М.Садовский | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определения интонационных характеристик стихотворения. Заучивания стихотворения наизусть.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Объяснение названия рассказа.  Объяснение слов с опорой на личный опыт. | Беседа учителя. Учебник. |
| 2 | Весёлая улица.по В.Воскобойникову | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 3 | Первое сентября.В.Берестов | Беседа учителя. Учебник. |
| 4 | Завтра в школу. По В.Драгунскому | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 5 | Пятерки. По Э.Шиму | Беседа учителя. Учебник. |
| 6 | Кто лучшим будет.В.Бирюков | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 7 | Обида. По В.Хомченко | Беседа учителя. Учебник. |
| 8 | Наша учительница.А.Аксенова |
| 9 | Школьные загадки | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 10 | Обобщающий урок по разделу | Беседа учителя. Учебник. |
| **«Осень наступила » 13ч.** | | | |
| 11 | Осень.О.Высотская | Рассматривание иллюстрации.  Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Объяснение смысла образных выражений.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами | Беседа учителя. Учебник. |
| 12 | Последний лист. По Ю.Ковалю Осень.Обсыпается весь наш бедный сад..А.Толстой | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 13 | Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову | Беседа учителя. Учебник. |
| 14 | Воробей. В.Степанов | Беседа учителя. Учебник. |
| 15 | Лето на веревочке.По А.Баркову | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 16 | Улетают, улетели..Е.Благинина | Беседа учителя. Учебник. |
| 17 | За кормом для птиц. По Л.Воронковой | Беседа учителя. Учебник. |
| 18 | В октябре.Г.Ладонщиков | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 19 | Страшный невидимка. По Н.Сладкову | Беседа учителя. Учебник. |
| 20 | Осень наступила…А.Плещеев | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 21 | Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой | Беседа учителя. Учебник. |
| 22 | Доскажи словечко(осенние загадки) | Беседа учителя. Учебник. |
| 23 | Обобщающий урок по разделу |  |
| **«Учимся трудиться » 14ч.** | | | |
| 24 | Всё для всех. Ю.Тувим | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Объяснение значения новых слов.  Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.  Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.  Нравственная оценка поступков героя.  Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 25 | Работа. По Д.Габе | Беседа учителя. Учебник. |
| 26 | Мои помощники. В.Орлов | Беседа учителя. Учебник. |
| 27 | Бабушка и внучка. По А.Потаповой | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 28 | Повара. Б.Заходер | Беседа учителя. Учебник. |
| 29 | Сюрприз. По М.Дружининой | Беседа учителя. Учебник. |
| 30 | Маргаритка. О.Высотская | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 31 | Пуговица. По В.Хомченко | Беседа учителя. Учебник. |
| 32 | Портниха.Г.Ладонщикова | Беседа учителя. Учебник. |
| 33 | Пуговица В.Осеева | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 34 | Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину | Беседа учителя. Учебник. |
| 35 | Как Алешке учиться надоело. По С.Баруздину | Анализ текста и иллюстраций учебника |
| 36 | Чем пахнут ремёсла.Дж.Родари | Беседа учителя. Учебник. |
| 37 | Обобщающий урок по разделу | Беседа учителя. Учебник. |
| **«Ребятам о зверятах»(14 ч)** | | | |
| 38 | Лисята. По Е.Чарушину | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий диких и домашних животных.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Определение смысла новых слов, подбор синонимов.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Эмоциональная оценка произведений раздела.  Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение. |  |
| 39 | Заяц. Е.Тараховская | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 40 | Ёж. По М.Пришвину | Беседа учителя. Учебник. |
| 41 | Материнская забота. По А.Баркову | Беседа учителя. Учебник. |
| 42 | Белёк. По Г.Снегиреву | Анализ текста и иллюстраций учебника |
| 43 | Пин и Гвин. В.Приходько | Беседа учителя. Учебник. |
| 44 | Галка. По Б.Житкову | Анализ текста и иллюстраций учебника |
| 45 | Куриный воспитанник. По В.Гаранжину | Беседа учителя. Учебник. |
| 46 | Добрый волк. По М.Тарловскому | Анализ текста и иллюстраций учебника |
| 47 | Живая шляпа. По Н.Носову | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 48 | Котята. По Н.Павловой | Беседа учителя. Учебник. |
| 49 | Кошкин щенок.В.Берестов | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 50 | Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому | Беседа учителя. Учебник. |
| 51 | Обобщающий урок по разделу |  | Анализ текста и иллюстраций учебника |
| **«Чудесный мир сказок» (10ч)** | | | |
| 52 | Лиса и журавль. Русская народная сказка. | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Определение смысла новых слов, подбор синонимов.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Пересказ сказки по иллюстрациям. Придумывание возможного продолжения сказки.  Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки,определение нравственного смысла сказки.персказ любимых сказок,не входящих в раздел | Беседа учителя. |
| Учебник. |
| 53 | Храбрый баран. Русская народная сказка. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 54 | Лиса и тетерев. Русская народная сказка. |
| 55 | Овечка и волк. Русская народная сказка. | Беседа учителя. Учебник. |
| 56 | Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 57 | Тигр и лиса. Таджикская народная сказка | Беседа учителя. Учебник. |
| 58 | Лиса и куропатка .Французская народная сказка. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 59 | Куцый хвост. Абхазская народная сказка. | Беседа учителя. Учебник. |
| 60 | Глупый котёнок. Абхазская сказка. |
| 61 | Обобщающий урок по разделу | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| **«Зимушка-зима» (20 ч)** | | | |
| 62 | Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня | Рассматривание иллюстрации.  Называние признаков зимы и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Объяснение смысла образных выражений.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами  Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.  Уточнение представлений о зимнем празднике.  Устный рассказ о любимых зимних забавах. |  |
| 63 | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 64 | Декабрь. М.Садовский | Беседа учителя. Учебник. |
| 65 | Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 66 | В новогоднюю ночь.С.Попов | Беседа учителя. Учебник. |
| 67 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 68 | Такой вот герой. По А.Потаповой | . Беседа учителя. Учебник. |
| 69 | Зима.С.Есенин | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 70 | Подарок. С.Суворов | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 71 | У Ники новые лыжи. По В.Голявкину | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 72 | С прогулки.И.Шевчук |
| 73 | Неудачная находка.По М.Быковой | Беседа учителя. Учебник. |
| 74 | Детство.И.Суриков | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 75 | Что за зверь? По Е.Чарушину |
| 76 | Не стучать –все спят! По Э.Шиму | Беседа учителя. Учебник. |
| 77 | Зайка. В.Степанов | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 78 | Еловая каша. По Н.Сладкову | Беседа учителя. Учебник. |
| 79 | Снежок.З.Александрова | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 80 | Коллективная печка. По С.Баруздину | Беседа учителя. Учебник. |
| 81 | Доскажи словечко (Зимние загадки)В.Аникин, Н.Майданник | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 82 | Обобщающий урок по разделу | Беседа учителя. Учебник. |
| **«Так нельзя, а так можно»(10 ч)** | | | |
| 83 | Снегирь и синичка По А.Ягафаровой |  | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 84 | Птица-синица. По В.Хомченко | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Объяснение значения новых слов.  Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.  Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.  Нравственная оценка поступков героя.  Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. | Беседа учителя. Учебник. |
| 85 | Дельный совет. Г.Ладонщиков | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 86 | Косточка. По Л.Толстову |
| 87 | Праздничный стол. По С.Георгиеву  За игрой. В.Берестов | Беседа учителя. Учебник. |
| 88 | Бревно.С.Баруздин | Анализ текста и |
|  | Как Артемка котенка спас.А.Седугин |
| иллюстраций учебника. |
| 89 | Подвиг. По В.Осеевой | Беседа учителя. Учебник. |
| 90 | Лесные доктора. По В.Бирюкову | Беседа учителя. Учебник. |
| 91 | Обобщающий урок по разделу | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| **«Весна в окно стучится»(19 ч)** | | | |
| 92 | Зима недаром злится…Ф.Тютчев | Рассматривание иллюстрации.  Называние признаков весны и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Объяснение смысла образных выражений.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами  Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.  Уточнение представлений о зимнем празднике.  Установление причинно- следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. | Беседа учителя. |
| Учебник. |
| 93 | Весенняя песня. По В.Бирюкову | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 94 | Веснянка. Украинская народная песня. | Беседа учителя. Учебник. |
| 95 | Сосулька .По Э.Шиму | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 96 | Выгляни , солнышко…Русская народная песня | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 97 | Мамин портрет. С.Вербова | Беседа учителя. Учебник. |
| 98 | Разноцветный подарок. П.Синявский | Беседа учителя. Учебник. |
| 99 | Тихо- тихо.А.Седугин | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 100 | Лицом к весне.Р.Сеф | Беседа учителя. Учебник. |
| 101 | Ледоход.С.Вербова | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 102 | Сон Медвежонка.По Р.Фархади | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 103 | Медведь проснулся. Г.Ладонщиков | Беседа учителя. Учебник. |
| 104 | Заяц на дереве. По В.Бианки | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 105 | Наши гости.С.Погореловский | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 106 | Скворушка. По Г.Скребицкому. Весенняя гостья. И.Белоусов | Беседа учителя. Учебник. |
| 107 | Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому | Беседа учителя. Учебник. |
| 108 | Тюльпаны. По А.Баркову | Знать содержание прочитанного;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, находить ответы на вопросы в тексте, связно высказываться на заданную тему;  Навык ответов на вопросы | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 109 | Доскажи словечко(Весенние загадки) | Беседа учителя. Учебник. |
| 110 | Обобщающий урок по разделу | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| **«Весёлые истории» (8ч)** | | | |
| 111 | Перепутаница Р.Фархади | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Объяснение значения новых слов.  Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.  Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.  Нравственная оценка поступков героя.  Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. | Беседа учителя. Учебник. |
| 112 | Эхо. По Г.Остеру | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 113 | Кто кем становится. А.Шибаев | Беседа учителя. Учебник. |
| 114 | Волшебный барабан. А.Усачёв | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 115 | Шишки. М.Пляцковский | Беседа учителя. Учебник. |
| 116 | Портрет. По Ю.Степанову |
| 117 | Булочная песенка.М.Бородицкая | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 118 | Обобщающий урок по разделу | Беседа учителя. Учебник. |
| **«Родина любимая» (9ч )** | | | |
| 119 | Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков | Рассматривание иллюстрации.  Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию текста.  Выборочное чтение для ответа на вопрос.  Объяснение значения новых слов.  Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.  Объяснения смысла поговорки , определение произведения из раздела, к которому она относится.Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства(флаге, столицы). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предложение о возможном продолжении рассказа. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 120 | Наше Отечество. По К.Ушинскому |
| 121 | Флаг России. По Т.Кудрявцевой | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 122 | Главный город страны. М.Ильин | Беседа учителя. Учебник. |
| 123 | Песня В.Степанов | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 124 | День Победы.А.Усачёв | Беседа учителя. Учебник. |
| 125 | Страшный клад.по С.Баруздину | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 126 | Тульские пряники. По С.Алексееву | Беседа учителя. Учебник. |
| 127 | Обобщающий урок по разделу | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| «**Здравствуй, лето!»(9 ч)** | | | |
| 128 | Что такое лето? А.Усачёв | Рассматривание иллюстрации.  Называние признаков лета и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию произведений.  Объяснение смысла образных выражений.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами  Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.  Уточнение представлений о зимнем празднике.  Установление причинно- следственных связей между явлениями природы летом и жизнью животных. | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 129 | Что сказала бы мама? По Л.Воронковой | Беседа учителя. Учебник. |
| 130 | Земляника .М.Дружинина | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 131 | Куда исчез гриб? ПоВ.Хомченко | Беседа учителя. Учебник. |
| 132 | Ёж-спаситель.По В.Бианки | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 133 | Жарко. Р.Фархади | Беседа учителя. Учебник. |
| 134 | Верное время. По Э.Шиму | Анализ текста и иллюстраций учебника. |
| 135 | Доскажи словечко(Летние загадки). Е.Савельева | Беседа учителя. Учебник. |
| 136 | Обобщающий урок по разделу | Анализ текста и иллюстраций учебника. |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1.Учебник: С. Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2 ч: ч.1, ч.2.,-7-е изд.-М.: Просвещение, 2019.-112,118.

2.Методические рекомендации 2-4 классы, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: «Просвещение», 2017

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок

Компьютер

Принтер

Экспозиционный экран

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.