

Протокол
заседания ШМО учителей начальных классов
МКОУ «Хмелёвская СОШ»

Присутствовали: Перевалова В.Е. , Маклакова С.И., Макарова Е.В., Конюхова М.А. , Мизгирёва Н.А., Ворошилова Т.Н., Масунова О.В., Кайтель. Т.И.

Повестка:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе.

Слушали: Перевалова В.Е. провела анализ результатов выполнения ВПР в 5 классе. ВПР по русскому языку прошли 23.09 и 24.09 2020г.

Всего заданий - 15. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводилось 45 минут.

В классе 19 обучающихся.

Работу выполняли:

1 часть – 15 уч-ся

2 часть – 15 уч-ся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 28 б.(3 уч-ся), минимальный -7 б.(2 уч-ся).

Написали работу:

На «5»- 0 уч-ся - 0%

На «4»- 4 уч-ся – 26,67%

На «3»- 6 уч-ся - 40%

На «2»- 5 уч-ся – 33,33%

Качество знаний **26,67%**

Средний балл 2,9

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 10 уч-ся, 66,67 %

Подтвердили – 5уч-ся, 33,33 %

Повысили – 0 уч-ся

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- 33% Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, задание №2

- 47% Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, 3.1

- 27% Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. б задание

- 33% Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения 13.1

- 20% Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных

по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 13.2

- 13% Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.1

- 7% **Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта** обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.15.2

По математике ВПР прошли 29.09 2020г.

Всего заданий - 12

Работу выполняли: 13 уч-ся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 14 б. (2 уч-ся), минимальный -6 б. (1 уч-ся).

Написали работу:

На «5»- 0 уч-ся - 0%

На «4»- 8 уч-ся – 61,54%

На «3»- 5 уч-ся - 38,46%

На «2»- 0 уч-ся – 0 %

Результат ЗУН

Успеваемость **100%**

Качество знаний **61, 54 %**

Средний балл 3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 3 уч-ся, 23,08 %

Подтвердили – 10 уч-ся, 76,92 %

Повысили – 0 уч-ся

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 4 задание, выполнили 38% 5 уч.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.5.2 выполнили 38% 5 уч.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).7 задание, 23% 3уч.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия. 8 задание, выполнили 8% 1 уч.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **9.2 не выполнили**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. 12 задание, выполнили 8% 1уч. частично

По окружающему миру ВПР прошли 22.09 2020г.

Всего заданий - 10. На выполнение заданий отводится 45 минут.

В классе 19 обучающихся.

Работу выполняли: 16 уч-ся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 27 б.(1 уч-ся), минимальный -8 б.(1 уч-ся).

Написали работу:

На «5»- 1уч-ся - 6,25%

На «4»- 9 уч-ся – 56,25%

На «3»- 6 уч-ся - 37,5%

На «2»- 0 уч-ся – 0 %

Результат ЗУН

Успеваемость **100%**

Качество знаний **62,5%**

Средний балл 3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 10 уч-ся, 62,5 %

Подтвердили – 6 уч-ся, 37,5%

Повысили – 0 уч-ся

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 3.1 выполнили 6% 1 уч.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое **высказывание в соответствии с задачами коммуникации.**

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.1,6.2, 6.3, выполнили 50%,44%,44%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.8К3, выполнили 31 %

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. 10.2 К2, выполнили 31% 5 уч.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 10.2 К2, 19% 3 уч.

Решили: учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира

Руководитель МО
Секретарь:



/В.Е.Перевалова/
/Н.А.Мизгирёва/